

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 3  
Тутаевского муниципального района

Согласовано  
на заседании МС  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Грacheва Н.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЭКОЗНАЙКА»**

Направленность: естественнонаучная.

Возраст детей: 9-11 лет

Срок реализации: 2 года.

Автор - составитель: Глазунова Г.В.

педагог дополнительного образования

Тутаев 2021

## **Пояснительная записка**

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Любые черты характера, а также различные умения и навыки закладываются с детства. С детства же закладывается у ребенка и гуманное отношение к природе. И от того, чем он будет заниматься в этот период, во многом зависит, разовьется или угаснет естественный интерес к природе, свойственный этому возрасту.

Программа предназначена для школьников младшего школьного возраста (3-4 класс). Программа предусматривает систематическое проведение занятий продолжительностью 2 академических часа один раз в неделю. Постоянная смена самых разнообразных видов деятельности не даст ребенку устать и заскучать. Кроме этого, предполагается широкое использование технических средств обучения, что позволит сделать каждое занятие ярким и привлекательным. Использование на занятиях музыкальных композиций, звуков природы, творческая деятельность детей (рисование, сочинение сказок, загадок, театрализация), непосредственное общение с природой являются основой для формирования устойчивого интереса к занятиям и развития творческих способностей ребенка.

### **Цель и задачи:**

**Цель:** Прививать и развивать любовь к родной природе, удовлетворяя естественную любознательность ребенка.

**Задачи:**

1. Научить детей осознавать взаимосвязь природы и человека.

2. Познакомить с закономерностями взаимоотношений человека и природы.
3. Прививать бережное отношение к природе, готовность действовать в ее защиту.
4. вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

### **Содержание образования:**

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

### ***Направленность***

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования.

### ***Актуальность***

Актуальность данной программы обусловлена отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью. Одной из главных целей образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

## ***Целесообразность***

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи.

В области **личностных** результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.

**Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

#### **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
  - сбор, обработка и передача информации различными способами;
  - классификация по заданным критериям;
  - установление аналогий и причинно – следственных связей;
  - осуществлять рефлексию способов и условий действий;
  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
  - построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
  - презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
  - называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Программа позволяет расширять и обогащать содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счет

межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования. Введение знания естественно-научного характера приобретают эмоциональную и ценностную окраску благодаря введению элементов знаний из области гуманитарно-эстетических и математических дисциплин.

Интегрированный, междисциплинарный характер курса несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эколого-эстетического восприятия, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника, способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.

### ***Планируемые результаты***

Использование программы для организации занятий позволит достичь следующих результатов:

#### ***личностных:***

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

#### ***метапредметных:***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

***предметных:***

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;
- освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- получение элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

**Тематический план 1 года обучения**

1. Первые шаги по экологическим тропинкам.-	8 ч
2. Экология и экономика – две науки в доме.	14 ч.
3. Экопрактикум.	6 ч.
4.Ключ к здоровью.	8 ч.
5. Природа наш чудесный дом.	12 ч.
6. Вода и жизнь.	12ч.
7.Занимательная экология.	8 ч.

**итого 68 час.**

### Учебно-тематический план I года обучения.

Тема	Содержание	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Первые шаги по экологическим тропинкам.	Путешествие в прошлое Земли. Просмотр фильма о динозаврах.	2	1	2
	Экосистемы Земли. Приспособленность животных к среде обитания.	2	1	1
	Взаимосвязи в живой природе. Игра «Паутина жизни»	2	1	1
	Живое и неживое. 5 признаков отличия живых и неживых организмов. Понятие о классификации. Классификация живых организмов.	2	1	1
Экология и экономика – две науки в доме.	Почему скупой платит дважды?	2	1	1
	По мусору мы впереди планеты всей. Просмотр видеофильма.	2	1	1
	Хочешь жить на зеленой планете – забудь о пластиковом пакете! Презентация «Пластиковый пакет приносит много бед».	2	1	1
	Что такое упаковка. Упаковка – часть мусора. Просмотр видеофильма «Червяк спасает школу».	2	1	1
	Энергосбережение и энергоэффективность. Альтернативные источники энергии. Экскурсия в лабораторию школы.	2	1	1
	Отходы в доходы. Практическое занятие «Изготовление поделки из папье-маше»	2	1	1
	Игра – практикум «Экологический след»	2		2

Экопрактикум	Практическое занятие в школьной лаборатории «Удивительные свойства воды».	2		
	Практическое занятие «исследование почвы»	2		
	Лабораторная работа «Органолептический метод исследования воды».	2		
Ключ к здоровью.	Здоровый образ жизни – что это такое?	2	1	1
	Еда полезная и вредная. Опыт с кока-колой.	2	1	1
	Как правильно питаться? Экологически чистые продукты. Что такое консерванты? Полезны ли чипсы и газировка?	2	1	1
	Экомаркировка.	2	1	1
Природа наш чудесный дом.	Игра «Порхающие цветы»	2		2
	Звуки природы.	2		2
	Удивительный мир болот.	2	1	1
	Заповедники и заказники. Фильм «Возвращение утраченного».	2		2
	Что такое лес? Путешествие по лесным тропинкам.	2	1	1
	Игра «Экологический баланс»	2		2
Вода и жизнь.	Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия.	2	1	1
	Сколько нужно нам воды? Практическая работа: сколько воды тратит моя семья?	2	1	1
	Мозговой штурм «Значение воды на нашей планете»	2	1	1
	Лабораторная работа «Моделирование процесса загрязнения и очистки воды».	2	1	1

	Проблемы малых рек. Экологическая игра «Загрязнение водоема».	2	1	1
	Конкурс сказки «Приключения капельки воды»	2	1	1
Занимательная экология.	Просмотр видеофильма «О заботах лесных жителей»	2	1	1
	Человек собаке друг. Просмотр видеофильма. Стихи о животных.	2		2
	Живые цветы. Просмотр видеофильма «Жизнь бабочек»	2	1	1
	Игра «Экологическая радуга»	2		2

### Тематический план 2 года обучения

1. Как устроена живая природа. Понятие о классификации. Флора и фауна.  
Травоядные, хищники, всеядные. Биосфера Земли. .... 10 час.
2. Сообщества растений и животных. Понятие об экосистемах..... 12 часа.
3. Как человек пишет Красную Книгу. ....8 часа
4. С голубого ручейка начинается река. Проблемы водных объектов нашего края. Родники родной земли.....8 час.
5. Бережем здоровье. Еда полезная и вредная.....8 час.
6. Занимательная экология, или о чем не узнаешь на уроке.....14 час.
7. Основы экологического мониторинга.....8 час.

Итого 68 часов.

### Учебно-тематический план II года обучения.

Тема	Содержание	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Как устроена живая природа..	Понятие о классификации.	2	1	1
	Флора и фауна..	2	1	1
	Травоядные, хищники, всеядные.	2	1	1
	Биосфера Земли.	2	1	1
	Круговорот веществ в природе.	2	1	1
Сообщества растений и животных.	Экосистемы Земли Приспособленность животных к среде обитания.	2	1	1
	Приспособления живых организмов к условия обитания. Чем отличаются жители крайнего севера и жители Африки.	2	1	1
	Понятие о популяции. Естественный отбор в природе. Конкуренция. Трофические цепи.	2	1	1
	Зачем нужны леса. Просмотр мультфильма « О заботах лесных жителей».	2	1	1
	Незримые труженики (разрушители, потребители, создатели)	2	1	1
	Экологические цепочки	2	1	1
Как человек пишет Красную Книгу	Красная Книга Ярославской области. Презентация.	2	1	1
	Виды под угрозой исчезновения. (киты, морские черепахи, носороги, журавли, тигры, хищные птицы.)	2	1	1
	Царь ли природы человек?	2	1	1
	Викторина «Большие кошки».	2		2

	Первоцветы в нашей природе. Просмотр презентации. Викторина.	2	1	1
С голубого ручейка начинается река.	Водные объекты. Реки, ручьи, родники.	2	1	1
	Проблемы водных ресурсов нашего края. Игра «Рыбки»	2	1	1
	Лабораторная работа «Свойства воды»	2		2
	Способы очистки воды в домашних условиях.	2		2
Бережем здоровье.	Экология образа жизни. Что делать, чтобы сохранить здоровье?	2	1	1
	Пищевые добавки вредные и полезные.	2	1	1
	Осторожно! Ядовитые растения.	2	1	1
	Что такое витамины?	2	1	1
. Занимательная экология или о чем не узнаешь на уроке	Как предсказать погоду? Народные приметы изменения погоды. Растения- синоптики.	2		2
	Альтернативные источники энергии.	2		2
	Викторина «В стране водяного»	2	1	1
	Тайны заповедного мира. Просмотр видеофильма.	2		2
	Кто в лесу живет, что в лесу растет?	2	1	1
	Просмотр видеофильма «Фиксики и природа».	2		2
	Экологические игры.	2	1	2
Основы экологического мониторинга	Лишайники и экологический мониторинг	2	1	1
	Исследование лесных экосистем	2	1	1
	Основы биоиндикации. Биоиндикация по сосне.	2	1	1
	Биоиндикация по водной фауне	2	1	1