**Урок разработан учителем математики МОУ СШ № 3 г. Тутаев**

**Соловьевой М.С.**

**Тема урока: Умножение обыкновенных дробей.**

Во время урока используются: учебник: Н.Я .Виленкин Математика-6, издательство «Мнемозина», Москва 2011г. (раздел учебника: Умножение и деление обыкновенных дробей), компьютер, проектор, экран, доска, набор заданий.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цели урока: 1) сформулировать умножения обыкновенных дробей;

2) развитие умений и навыков учащихся при умножении дробей, вырабатывание навыков решения задач на умножение обыкновенных дробей, показ практического применения умножения дробей в реальной жизни;

3) развитие логического мышления, интереса к предмету, творческих способностей учащихся, расширение кругозора, привлекая интересные факты из других областей знаний;

4) воспитание аккуратности, самостоятельности, трудолюбия.

**Ход урока.**

Слайд 1.

1. Организационный момент.

- Сегодня на уроке у нас гости. Поздороваемся с ними и больше не будем отвлекаться.

- Проверьте, все ли готово к уроку: учебник, тетрадь, дневник, пенал.

Слайд 2.

***Считайте, ребята, скорее считайте.***

***Хорошее дело смелей умножайте.***

***Плохие дела поскорей вычитайте.***

***Скорее работу свою начинайте!***

Слайд 3.

Разгадайте ребус.

Сложение

Слайд 4

Дробь

Слайд 5.

- Сегодня мы с вами будем синоптиками и будем прогнозировать погоду в течение урока.

Слайд 6.

Повторение.

- На небе светит солнышко, потому что повторение, это то, что мы уже знаем.

Слайд 7.



Слайд 8.



Слайд 9.



Слайд 10.



Слайд 11.

-Солнышко закрыло облачно. Т. к. мы повторяем недавно пройденный материал.

Слайд 12.



Слайд 13, 14.

Историческая справка.

* Первое понятие дроби появилось в древнем Египте много веков назад. У многих народов дроби называли ломаными числами. Этим названием пользуется и автор первого русского учебника по математике Л. Ф.Магницкий. В русском языке слово «дробь» появилось лишь в VIII веке.
* Происходит слово “дробь” от слова “дробить, разбивать, ломать на части”. Современное обозначение дробей берет своё начало в древней Индии; дробная черта появилась в записи дробей лишь около 300 лет назад. Название “числитель” и “знаменатель” ввёл в употребление греческий монах учёный-математик Максим Плануд. Для запоминания: “Человек стоит на земле”. Долгое время дроби считались самым трудным разделом математики. У немцев даже сложилась поговорка “попасть в дроби”, что означает попасть в трудное положение.

**- Откройте тетради, напишите сегодняшнее число и классная работа.**

Слайд 15.



Слайд 16.



Слайд 17.



Слайд 18.

- Пошел дождик, потому что мы еще не знаем ка умножить дробь на дробь.

Слайд 19.



Слайд 20.

- Сформулируйте правило умножения обыкновенных дробей.



Слайд 21.



Слайд 22.

Работа в парах.

Выполни умножение.







Слайд 23.



Слайд 24.



Слайд 25.



Слайд 26.



Слайд 27.



В)

Е)

З)

И)

К)

Л)

Слайд 28.

- Дождик прошел, и солнышко выглянуло из-за облачка, а значит и у нас тоже что-то прояснилось и стало понятно.

Слайд 29.

Физкультминутка.



Слайд 30.



Слайд 31.







Слайд 32.



Слайд 33.



Слайд 34.

- Засветило солнышко. Теперь мы умеем умножать обыкновенные дроби.

- А где нам пригодятся наши знания?

- Правильно, при решении задач.

 - Решим задачу.

Слайд 35.



- Как найти площадь квадрата, зная длину его стороны?

- Запишем формулу.

- Вычислим площадь квадрата.

Слайд 36.



Слайд 37.



Слайд 38.

- Оцените себя на уроке. Выберите погоду, которая стала у вас в конце урока и нарисуйте в конце классной работы..

- Солнышко – все понятно, уверен.

- Солнышко с облачком – все понял, но еще не уверен.

- Дождик – ничего не понял.

Слайд 39.

- Запишите домашнее задание.

П. 13, правила, № 472 (а-г), 474.

Слайд 40.

Спасибо за урок!