Предмет: русский язык..

Тема: сложные слова.

Тип урока: урок открытия новых знаний с элементами групповой работы и проектной деятельности.

Система: развивающая система обучения Л. В. Занкова.

Класс: 3(1- 4)

Цель урока: познакомить детей со сложными словами.

Задачи урока:

• дать понятие «сложное слово», научить находить сложные слова, определять в них корни

•развивать умение классифицировать, анализировать, делать выводы

•воспитывать умение работать в парах, группах

Оборудование:

учебник « Русский язык», А.В.Полякова, тетради, карточки со словами, цветные карандаши, компьютер.

Ход урока.

1.Организационный этап. Проверка готовности к уроку.

Порядок на столе,

Порядок в голове.

Как всегда мы снова

Начать урок готовы.

-Сегодня на урок пришел Колобок. ( показываю испеченный из теста макет колобка). Ваши ассоциации? ( Дети отвечают, что очень рады, вкусный, аппетитный, связан со сказками…)

-Вот и мы отправляемся в сказку. (***Презентация)***

2. Актуализация новых знаний.

- Кто же пришел в гости к воде? (водица, водяной, подводник, водитель, водомерка,-- эти слова выставляются на доску)

-Кто среди них оказался чужаком? Почему? (водитель)

-Вода, как гостеприимная хозяйка, сажает всех своих гостей за свой стол. ( на доске- схемы, соответствующие составу слов: корень; корень и суффикс; корень, суффикс, приставка. Ребята распределяют слова в зависимости от их состава).

3. Создание проблемной ситуации.

-Ребята, за какой же стол вы посадите слово « водомерка»? (дискуссия детей)

- Найдите окончание.(а)

- Почему водомерку так называют? ( воду меряет)

- Назовите корни? (вод-, мер-)

- Какие основы? (вод-, мерк-)

-Буква О соединяет эти две основы, как в математике складывает их… Как же может называться такое слово? (сложное)

- Определите тему урока.

-Какие цели нашего урока? ( уметь находить сложные слова, дать определение, что такое сложное слово, познакомиться с написанием этих слов, расширить свой словарный запас)

4. Изучение нового материала. Работа в группах.

- На карточках записаны слова. Среди них найдите сложные. Докажите правильность выбора. ( Группе дается по 3 слова, среди которых одно - сложное, причем, с разными соединительными гласными и без них, дети находят его и объясняют свой выбор)

- Как Вы определили, что эти слова сложные?

-Какие слова называются сложными?

- Прочитаем об этом правило на стр. 92 учебника.

- На какие группы можно разделить выбранные вами сложные слова? ( с соединительными О и Е, без соединительных гласных)

5. Первичное закрепление.

Работа с упражнением 174 учебника.

6. Вторичное закрепление. Создание проекта - Книжки- раскладушки «Сложные слова.»

Групповая работа. Задание – по группам. (**Приложение 1)**

1гр. – пользуясь учебником и справочной литературой, дать точное определение сложного слова,

2гр. – составить схемы сложных слов,

3гр. – составить сложные слова из даннных частей,

4гр. – составить загадку, где отгадка- сложное слово,

5гр. – исправить неверно записанные слова,

6гр. – разгадать задания кроссворда. ***(Приложение 2)***

6. Защита проекта.

7.Рефлексия.

Сегодня на уроке я узнал..

Мне понравилось…

Было сложно…

Было интересно..

-Ребята, сегодня все удалось, ибо мы работали сплоченно, дружно, помогая друг другу…

Потому что МЫ - ВМЕСТЕ!

8. Домашнее задание.

Записать сложные слова: (по группам)

* Обозначающие явления природы,
* название транспорта,
* Дом и его окружение,
* Название животных,
* Профессии людей,
* Предметы быта.

И подумать, слово, с которого мы начали урок- КОЛОБОК- сложное или нет?