Муниципальное образовательное учреждение средняя школа №3

Тутаевского муниципального района

 Согласовано Утверждаю.

на заседании МС Директор школы:

Протокол № \_1\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Грачева Н.А.

«\_29\_»\_августа\_\_\_\_2022 г. Приказ №139/01-09

 «\_31\_»\_августа\_2022 г.

**Рабочая учебная программа**

**по предмету Всеобщая история**

6 – 9 классы - класс (базовый уровень)

2 часа в неделю

112 часов

 Составители:

 Суслов М.А

 Шаев Д.С.

Малкова Ю.Р.

2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» (базовый уровень) составлена на уровень основного общего образования (6-9 класс), рассчитана на 112часов (2 ч. в неделю) – 28 часов в 6 классе,. 28 часов в 7 классе., 28 часов в 8 классе., 28 часов в 9 классе.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов, инструктивных и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 11.12.2020 №712);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (зарегистрирован 02.03.2021 №62645).
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
5. ООП ООО МОУ СШ № 3 (Утверждён 29.04.2021)
6. Авторская программа - 6 класс - Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2013. 7 класс - Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: учеб. для 7 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2014. 8 класс - Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.18 век; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2016 9 класс - Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2016
7. Учебный план МОУ СШ№3, утверждённый соответствующим образом;
8. Годовой календарный график.

Программа реализуется с использованием следующего учебного-методического комплекса:

-6 класс - Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2013.

-7 класс - Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: учеб. для 7 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2014.

- 8 класс - Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.18 век; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2016

- 9 класс - Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2016

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся 6 – 9 классов и с целью контроля уровня фактического освоения программы текущего года обучения данной рабочей программой предусмотрены испытания промежуточной аттестации в рамках 2 четверти (3 неделя декабря) и 4 четверти (2 - 3 неделя мая) в следующих формах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 2 четверть | 4 четверть |
| Класс 6 | Практическая работа | Практическая работа |
| Класс 7 | Тестовая работа | Тестовая работа |
| Класс 8 | Тестовая работа | Тестовая работа |
| Класс 9 | Работа в формате ОГЭ | Работа в формате ОГЭ |

Промежуточная аттестация в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся классов проводится с целью установления уровня достижения планируемых результатов освоения учебного предмета

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**Личностными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно -полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения курса «История» является

формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные** **УУД**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и сформулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные УУД**

 смысловое чтение;

* 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные**  результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

1–2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

* Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
* Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
* Группировать (не по хронологии)
* Сравнивать

3-я линия развития. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

* Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
* Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

4-я линия развития. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

* При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**6 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение*.*  Живое Средневековье. | 1 |
| 2 | Становление средневековой Европы (6-11 века)  | 4 |
| 3 | Византийская империя и славяне в 6-11 веках.  | 2 |
| 4 | Арабы в 6-11 веках | 1 |
| 5 | Феодалы и крестьяне | 2 |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе  | 2 |
| 7. | Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы  | 2 |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века)  | 6 |
| 9 | Славянские государства и Византия в 14 -15 веках-2 часа | 2 |
| 10 | Культура Западной Европы в 11 – 15 веках – 3 часа  | 3 |
| 11 | Народы Азии, Африки и Америки в средние века -2 часа | 2 |
| 12 | Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества.  | 1 |
|  | всего | 28 |

**Всеобщая история.**

**История Средних веков** (28 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский.

Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город.

Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало

Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин.

Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы.

Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**7 класс**

**Всеобщая история**

**История Нового времени 28 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема  | Количество часов.  |
| 1 | Мир вначале Нового времени | 16 |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения | 4 |
| 3 | Традиционные общества Востока | 6 |
| 4 | Повторение  | 1  |
| 5 | Итоговая контрольная работа по курсу | 1 |
|  | Итого | 28 |

Введение (1ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое обобщение.

**8 класс**

**История Нового времени. 18 век. (28 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение.  | 1 |
| 2 | Эпоха Просвещения. | 5 |
| 3 | Эпоха промышленного переворота.  | 6 |
| 4 | Великая французская революция. | 7 |
| 5 | Проектная деятельность. | 6 |
| 6 | Итоговая к/р по курсу «История Нового времениXVIII в.» | 1 |
|   | Итого: | 26 |

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII веке: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветителиXVIII века.

Французские просветители XVIII века. :причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII века. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе. Стили художественной культуры XVIII в( барокко, классицизм).Становление театра.

**9 класс**

**История Нового времени. 1800-1900 (28 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Становление индустриального общества.  | 7 |
| 2 | Строительство новой Европы.  | 8 |
| 3 | Страны Западной Европы в конце XIXВ. Успехи и проблемы индустриального общества. | 5 |
| 4 | Две Америки. | 2 |
| 5 | Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. | 4 |
| 6 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 1 |
| 7 | Итоговая к/р по курсу «История Нового времени. 1800-1900» | 1 |
|   | Итого: | 28 |

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7ч.)**

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы*.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство*.* Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический  социализ, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Строительство новой Европы (8 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи*.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию*.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна*.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Страны Западной Европы в конце XIXВ. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч).**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем*.*  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса*.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**Две Америки (2 часа).**

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США в конце XIX – начале ХХ в.

Латинская Америка в IX – начале XX в.: время перемен*.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости** **(5 часов)**

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам.«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества*.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен*.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговая к/р по курсу «История Нового времени. 1800-1900**»** (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

**Всеобщая История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Д/З** |
| **1** | Введение. Живое Средневековье.  | 1 | Стр. 6-12 |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы (6-11 века)**  |
| **2** | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках | 1 | §1-2 |
| **3** | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | 1 | §3 |
| **4** | Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.  | 1 | §4 |
| **5** | Англия в раннее Средневековье | 1 | §5 |
| **6 -****7** | Византия при Юстиниане. Культура ВизантииОбразование славянских государств. | 2 | §6 |
| **Тема 3. Арабы в 6-11 веках- 1 час** |
| **8** | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата | 1 | §8-9 |
|  | **Тема 4.Феодалы и крестьяне - 2 часа** |
| 9 | В рыцарском замке. Работа над проектами в рамках темы года | 1 | §12 |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | §11 |
| **Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа** |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.  | 1 | §13 |
| 12 | Торговля в Средние века | 1 | §14 |
| **Тема 6. Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы – 2 часа** |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | §16 |
| 14 | Крестовые походы. | 1 | §17 |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века) – 6 часов** |
| 15 | Как происходило объединение Франции. | 1 | §18 |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | §19 |
| 17 | Столетняя война  | 1 | §20 |
| 18 | Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии | 1 | §21 |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | §22 |
| 20 | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках | 1 | §23 |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках-2 часа** |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. | 1 | §24 |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | §25 |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в 11 – 15 веках – 3 часа** |
| 232425 | Образование, философия, литература в XI-XV вв.Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Развитие науки и техники.Изобретение книгопечатания. | 3 | §26-30 |
| **Тема 10. Народы Азии, Африки и Америки в средние века -2 часа** |
| 26 | Китай Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония. | 1 | §31 |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | §32 |
| 28 | Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.  | 1 | Записи. |

**7 класс**

**Всеобщая история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | Д/з |
| **Тема 1. Мир вначале Нового времени (16 часов)** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |
| 2 | От Средневековья к Новому времени. | 1 | С.3-8 |
| 3 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | § 1 |
| 4 | Великие географические открытия и их последствия. | 1 | § 2, П. Т. №2 |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 1 | § 3 |
| 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику.  | 1 | §4 |
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 | § 5-6 |
| 8 | Великие гуманисты Европы. | 1 | §.7. |
| 9-10 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | §. 8-9 |
| 11 | Рождение новой европейской науки. | 1 | §.10 |
| 12 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | § 11 |
| 13 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | §. 12 |
| 14 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | §. 13 |
| 15 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | § 14 |
| 16 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Мир вначале Нового времени» | 1 |  |
|  | **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.(4 часа)** |
| 17 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 1 | § 15 |
| 18 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 | §16 |
| 19-20 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 2 | §18-19 |
|  | **Традиционные общества Востока. 6 часа** |
| 21-22 | Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 | §28 |
| 23-24 | Государства Востока. Начало Европейской колонизации | 1 | Записи |
| 25 | П/о по темам«Первые революции Нового времени»«Международные отношения и Традиционные общества Востока». | 1 | Записи |
| 26 | Основные проблемы и ключевые события раннего Нового времени | 1 | Записи |
| 27 | Итоговое повторение | 1 | Записи |
| 28 | Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени».Итоговая работа за 1 полугодие. | 1 | Записи |

**8 класс**

**Всеобщая история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Домашнеезадание |
| 1. | Новое время: понятие и хронологические рамки.  | 1 | Дополнительный материала *Для ОВЗ:*Дополнительный материала  |
| **Эпоха Просвещения** |
| 2. | Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. | 1 | С. 157-159 вопросыДля ОВЗ:С. 157-159 вопросы Уч. Для 7 кл. |
| 3. | Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. | 1 | §20 (п.1-2) *Для ОВЗ:*§20 (п.1-2)  |
| 4.  | Французское Просвещение: расцвет эпохи. | 1 | §20 (п.3) Для ОВЗ:§20 (п.3) дополнительный материал |
| 5. | Стили художественной культуры XVIII вв. *(*барокко, классицизм) | 1 | §20 (п.4-5) *Для ОВЗ:*§20 (п.4-5) Уч. Для 7 кл |
| 6. | Повторительно обобщающий урок  | 1 | Повторение дат и определений |
| **Эпоха промышленного переворота** |
| 7. | Экономическое и социальное развитие Европы в ХVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. | 1 | Дополнительный материал Для ОВЗ:Дополнительный материал |
| 8. | Промышленный переворот в Англии  | 1 | §22(п.1) Для ОВЗ:§22(п.1)  |
| 9. | Начало индустриальной эпохи: экономика и общество | 1 | §22 (п.2) Для ОВЗ:§22 (п.2)  |
| 10. | Положение сословий в Европе XVIII | 1 | §22 (п.2) Для ОВЗ:§22(п.2)  |
| 11. |  Важнейшие изобретения XVIIIв. и их значения  | 1 | Записи  |
| 12.  | Повторительно обобщающий урок | 1 | Записи |
| **Великая французская революция** |
| 13. | Французская революция XVIII в.: причины, участники | 1 |  § 24(п.1) *Для ОВЗ:*§ 24(п.1). |
| 14. | Начало и основные этапы революции. | 1 | § 24(п.2)дополнительная информацияДля ОВЗ:24(п.1)  |
| 15. | Политические течения и деятели революции.  | 1 | Дополнительный материал  |
| 16. | Программные и государственные документы. | 1 | § 24 Для ОВЗ:§ 24  |
| 17. | Революционные войны. | 1 | § 25( п. 1)Для ОВЗ:§ 25( п. 1) |
| 18. | Итоги и значение революции. | 1 | Дополнительный материал  |
| 19. | Повторительно обобщающий урок  | 1 | Записи |
| 20. | [Проектная деятельность. Особенность и структура проекта.](http://asiou.school/educ_proc/ep_marks/) | 1 | Записи |
| 21. | [Проектная деятельность. Этапы проекта. Критерии оценки.](http://asiou.school/educ_proc/ep_marks/) | 1 | Записи |
| 22. | [Проектная деятельность. .Ресурсное обеспечение.](http://asiou.school/educ_proc/ep_marks/) | 1 | Записи |
| 23. | [Проектная деятельность .Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.](http://asiou.school/educ_proc/ep_marks/) | 1 | Записи |
| 24. | [Проектная деятельность. Самооценка своей деятельности.](http://asiou.school/educ_proc/ep_marks/) | 1 | Записи |
| 25. | Проектная деятельность. Формы защиты | 1 | Записи |
| 26. | *Итоговое тестирование по курсу**«История Нового времени. XVIIIв. »* | 1 | Записи |

**9 класс**

**Всеобщая история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Формы контроля | Домашнее задание |
|  |  |  |
| **Становление индустриального общества (7 часов)** |
| 1 | Вводный урок. Индустриальные революции: проблемы и достижения. | 1 | П.1-2учебник для 8 класса |
| 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 | П.3 |
| 3 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 | П.4 |
| 4 | Наука: создание научной картины мира. | 1 | П.5 |
| 5 | Литература и искусство в поисках новой картины мира. | 1 | П.6-8 |
| 6 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | 1 | П.9-10Повторить1-8 |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества». | 1 |  |
| **Строительство новой Европы (8 часов)** |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | П. 11 |
| 9 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  | 1 | П.12 |
| 10 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | П. 13 |
| 11 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 | П. 14 |
| 12 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | 1 | П.15 |
| 13 | Германия: на пути к единству | 1 | П.16 |
| 14 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | П. 17 |
| 15 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | П.18  |
| **Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков (5 часов)** |  |
| 16 | Германская империя в конце XIX – начале XX в | 1 | П.19 |
| 17 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | П.20 |
| 18 | Франция: Третья республика. | 1 | П.21 |
| 19 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | П.22 |
| 20 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 |  |
| **Две Америки (2 часа)** |
| 21 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 | П.24-25 |
| 22 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | П.26 |
| **Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 часа)** |
| 23 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». | 1 | П. 27 |
| 24 | Китай традиции против модернизации. | 1 | П. 28 |
| 25 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 | П.29 |
| 26 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 | П.30 |
| **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв (1 час)** |
| 27 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | П. 31 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история». Итоговая к/р за 1 полугодие | 1 |  |