

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 Тутаевского муниципального района

(МОУ СШ №3)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

«МОУ СШ № 3»

(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 3

_____ Н. А. Грачева

30.08.2021

Программа развития МОУ СШ №3 НА 2021-2025 ГОДЫ

Общие положения стратегии

Стратегия развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №3 до 2025 года (далее Стратегия) имеет следующие ориентиры:

1.1. Направлена на определение и реализацию долгосрочных приоритетов развития школы, находящихся в неразрывной связи с общероссийскими и региональными и муниципальными стратегическими приоритетами.

1.2. Опирается на принципы государственной политики Российской Федерации и стратегического планирования в области образования. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 г. № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)».

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р).

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 24.12.2018 №16).- Федеральный проект «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Изменения в Федеральные государственные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712).

- Региональная целевая программа "Образование в Ярославской области" на 2020 - 2024 годы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (утверждена Постановлением Правительства Ярославской области от 16.12.2019 N 873-п).
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

Национальная цель сформулирована в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: возможности для самореализации и развития талантов.

Конкретизация стратегической цели развития образования осуществлена в целевых показателях:

- 1) вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- 2) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- 4) увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;
- 5) увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая образовательная политика России заключается в предоставлении детям возможности раскрыть свои интеллектуальные и творческие способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Разветвлённая система поиска и поддержки

талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, система моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Формирование здоровья человека на всю последующую жизнь. Изменение самого облика школы, как по форме, так и по содержанию – это направления развития отечественного образования, обозначенные в вышеуказанных документах

В связи с вышеперечисленным потребуется создание условий для свободного осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта творческой деятельности и прочно освоенных социокультурных гражданских компетенций.

Наиболее актуальным ценностным ориентиром, позволяющим разработать систему оценивания деятельности школы в целом, является социальный запрос родителей, которые заинтересованы в образовательном учреждении, комплексно решающем все вопросы развития ребенка (обучение, воспитание, развитие, здоровьесбережение, социализация). Также не ослабевает внимание родителей учеников старших классов к различным формам профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с вузами.

Анализ сегодняшнего состояния образовательной системы школы позволил выделить её как ведущее общеобразовательное учреждение, добывающее стабильных результатов и позитивной динамики своей деятельности. К **основным конкурентным преимуществам школы** следует отнести:

- авторитет в окружающем социуме;
- профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу по программе развития ;
- значительное количество педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;
- значительные возможности реализации индивидуальных способностей учащихся;
- высокий качественный уровень знаний, позволяющий добиваться успехов на всех уровнях обучения;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников

Предстоит работа по развитию и совершенствованию широкой ресурсной базы:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей и др.

Проектируемые существенные изменения школьной системы образования должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Основные принципы стратегии развития школы.

Принцип гуманизации, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, когда основным смыслом становится развитие личности.

Принцип развития, предполагающий развитие методик, направляющих педагогический процесс на развитие мыслительной творческой деятельности и самообразование, обеспечивающих оптимизацию умственной деятельности обучающихся.

Принцип индивидуализации, который предусматривает учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, что реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования, определяемыми «моделью выпускника».

Модель выпускника начального общего образования.

Выпускник начальной школы должен:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.);
- овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;
- сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира;
- овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни;

Модель выпускника основной школы

Выпускник основной школы должен:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе;
- овладеть простейшими знаниями о профессиях;
- проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - ✓ - овладение культурой учебного труда;

- ✓ - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
- ✓ - овладение рефлексивной деятельностью;
- ✓ - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- ✓ - способность вести здоровый образ жизни;
- ✓ - иметь знания о себе как личности;
- ✓ - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- ✓ - проявлять активную жизненную позицию.

Модель выпускника

Выпускник средней (полной) школы должен:

- успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана;
- овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательными, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием;
- овладеть ключевыми компетентностями:
 - ✓ - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - ✓ - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
 - ✓ - компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);
 - ✓ - компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
 - ✓ - компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Модель выпускника школы

Выпускник школы – это:

- нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны;
- личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, рефлексию деятельности;
- личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре, но способная ценить культуру других народов;

- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, рефлексию деятельности;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных особенностей;
- личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;

Определяем стратегическую цель развития МОУ СШ №3 :

Создание условий, позволяющих обеспечить развитие школьников, их ключевых компетенций, способности и готовности учащихся и учителей к решению проблем, конструктивной коммуникации и сотрудничеству для успешной жизнедеятельности с применением инновационных образовательных технологий. Способных творчески, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, праве, политике, культуре, грамотно подходить к решению задач в постоянно меняющихся жизненных условиях

В стратегической цели Программы развития МОУ СШ №3 можно выделить несколько составляющих (ресурсную, организационно-управляющую, содержательную и др.). Только совокупность составных частей единой цели представляет собой систему и обеспечивает комплексность модернизационных мероприятий в ОУ.

Задачи:

- ✓ Обновление содержания и технологий образования
- ✓ Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ
- ✓ Развитие профессиональной ориентации обучающихся
- ✓ Развитие дополнительного образования для одаренных детей и детей с ОВЗ
- ✓ Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
- ✓ Повышение практикоориентированности дополнительного образования
- ✓ Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации руководящих и педагогических работников
- ✓ Обновление системы методического сопровождения, педагогов,
- ✓ Создание в образовательных организациях современной воспитывающей среды
- ✓ Обновление методов и технологий воспитания
- ✓ Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности
- ✓ Развитие системы выявления и поддержки способностей детей
- ✓ Развитие профилактической работы
- ✓ Создание условий взаимовыгодного социального партнерства ОУ и общественности.
- ✓ Совершенствование психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса

- ✓ Совершенствование системы здоровьесбережения участников образовательного процесса
- ✓ Развитие физкультурно--оздоровительной и спортивно массовой работы среди детей
- ✓ Организация работы спортивных клубов
- ✓ Предупреждение необъективности проведения процедур оценки качества образования и формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности оценивания
- ✓ Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов

Реализация задач стратегии образования МОУ СШ №3

Направление стратегии	Задачи	Способы реализации задач в ОУ
<u>Создание условий для повышения качества и доступности общего образования</u>	Обновление содержания и технологий образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы; ✓ Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся; ✓ Реализация программы обучения обучающихся школы по финансовой грамотности со 2 по 11 класс; ✓ Разработка и реализация общеобразовательных программ и проектов с использованием ресурсов Центра «Точка роста» с охватом не менее 70% обучающихся по дополнительному образованию естественно-научного и технологического направления; ✓ Формирование единого образовательного пространства путем внедрения модели цифровой образовательной среды. ✓ Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям ✓ Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда ✓ Цифровизация образовательной деятельности. ✓ На основе анализа цифровой инфраструктуры внедрение новых цифровых технологий в деятельность педагогов
	Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация программ предмета «Технология» в сетевой форме; в 5 и 6 классах; ✓ Реализация программы «Педкласс» ✓ Разработано положение о зачете результатов;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отработка механизма учета результатов освоения дополнительных образовательных программ; ✓ Организация работа Ресурсного центра по естественно-научному и химико-биологическому направлениям. . ✓ ✓ Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. ✓ Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. ✓ Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
	<p>Развитие профессиональной ориентации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация профориентационной программы для 9 классов «Путь к профессии»; ✓ Реализация модуля «Профориентация» школьной программы воспитания; ✓ Включение учащихся в сетевые программы профессиональной ориентации школьников на педагогическую профессию; (27 учащихся); ✓ Разработаны и реализуются мероприятия, обеспечивающие взаимодействие с Центром занятости населения (Ярмарка профессий, игра старшеклассников «Успех»); ✓ Организована профессиональная подготовка обучающихся с ОБЗ в ОУ (занятия по дополнительной образовательной программе "Умелые руки» по столярному делу); ✓ Участие в работе всероссийских профориентационных проектов Большая перемена (https://bolshayaperemena.online/) «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Билет в будущее» (http://bilet-help.worldskills.ru/), созданных в сети интернет: посещение открытых уроков, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах; ✓ Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий https://navigatum.ru/ https://proektoria.online/ https://proforientator.ru/tests http://resurs-yar.ru/shkolnikam i abiturientam/ ✓ Реализация программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; ✓ Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; ✓ Создание банка эффективных форм деятельности по профориентации («Атлас новых

		профессий» КВН, вечера профессий, конкурсы WorldSkills, встречи с представителями профессий).
	Развитие дополнительного образования для одаренных детей и детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработана и реализуется программа АФК для 1-4 и 7-9 классов- 4 часа; ✓ Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей школа олимпийского резерва по математике, иностранному языку, географии, биологии.
	Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация программ дополнительного образования различной направленности на базе школы (34 программы); ✓ Разработаны и реализуются краткосрочные программы, в том числе в дистанционной форме (по потребностям учащихся). ✓ Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей
	Повышение практикоориентированности дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработаны практикоориентированных проектов для реализации в период школьных каникул; ✓ Разработана программа «Молодые профессионалы» - лабораторный химический анализ, столярное дело, за страницами учебника математики, экология и мы, финансовая грамотность.
<u>Развитие кадрового потенциала</u>	Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации руководящих и педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в вопросах внедрения и развития цифровой образовательной среды. 100% обучение педагогов на курсах «Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление»; ✓ Повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов; ✓ Развитие форм сопровождения и наставничества молодых/начинающих педагогов; ✓ Реализация программы повышения профессиональной компетентности классных руководителей. 100 % обучение на курсах «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация внутрифирменного обучения.
	Обновление системы методического сопровождения, педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие педагогов школы в различных профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных, организованных на различных Интернет-порталах и сайтах педагогических сообществ; ✓ Создание творческих групп учителей, работающих над проблемами здоровьесбережения, проектной деятельности, дистанционного обучения, работы с одарёнными детьми, и т.д.; ✓ Создание банка образовательных игр. Апробация и активное внедрение в образовательную систему школы. ✓ Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом
<u>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</u>	Создание в образовательной организации современной воспитывающей среды	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработаны и реализуются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы; ✓ Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. ✓ Развитие музейной деятельности в ОУ через создание образовательных зон, мини-музеев, введения курсов внеурочной деятельности, разработку интерактивных экскурсий, взаимодействие с профессиональными музеями, сетевое взаимодействие музеев ОУ, создание виртуальных музеев; «Наша память-наша гордость», «Комнатное цветоводство», «Литературное краеведение», «Люби и знай Ярославский край», «Профориентация для младших школьников».
	Обновление методов и технологий воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация программы «Педагогическое просвещение родителей» и проектов просветительской работы с родителями; ✓ Расширение информационного поля воспитательной работы за счет ресурсов кино, телевидения, театров, музеев, литературы, СМИ, сети Интернет, лидеров общественного мнения. ✓ Создание и совершенствование работы школьного медиацентра
	Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в различных волонтерских акциях; ✓ Реализация межведомственных проектов с учреждениями культуры, туризма и молодежной политики; ✓ Использование ресурсов АИС «Молодежь» в вовлечении обучающихся в волонтерскую деятельность; ✓ Развитие деятельности классов, клубов военной и правоохранительной направленности «Юный полицейский» и ЮИД.
	Развитие системы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание технологии взаимодействия родителей, педагогов и общественных организаций в

	выявления и поддержки способностей детей	сфере формирования индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка.
	Развитие профилактической работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработаны программы и проекты, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений; ✓ Организация работы по обеспечению занятости и досуга несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (привлечение к участию в мероприятиях, к занятиям в объединениях дополнительного образования, организация занятости в период школьных каникул); ✓ Развитие и совершенствование школьной службы медиации; ✓ Реализация программ и проектов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактику экстремизма
	Создание условий взаимовыгодного социального партнерства ОУ и общественности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация детско-взрослых, социально - значимых проектов «Мой класс – моей школе»; ✓ Проведение совместных школьных мероприятий с родителями («Вместе с папой», «Гостеприимством славится Россия», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.); ✓ Вовлечение в работу по программе воспитания максимально возможного количества родителей и партнеров школы, которые могут принять деятельное участие в ее реализации, в том числе для пополнения ресурсной базы программы.
<u>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса</u>	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация программ психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей; ✓ Реализация программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; ✓ Снижение роли факторов негативно влияющих на здоровье учащихся.
	Совершенствование системы здоровьесбережения участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация мероприятий профилактического характера, направленных на здоровьесбережение обучающихся, работников ОУ, родительской общественности; ✓ Реализация программ дополнительного образования (1-6 классов) направленных на формирование основ здорового питания и осознанного пищевого поведения «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула здорового питания».
	Развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы среди детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение индивидуального подхода на занятиях физической культурой; ✓ Реализация мероприятий муниципальной программы развития массового спорта в образовательных организациях; ✓ Разработка и реализация комплекса мероприятий по пропаганде ЗОЖ для обучающихся, родителей и общественности; ✓ Реализация проектов (мероприятий) по вовлечению обучающихся, педагогов и родителей к подготовке и сдаче норм ВФСК ГТО.

	Организация работы спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация мероприятий в рамках деятельности школьного спортивного клуба «БАРС» с привлечением активистов спортивного движения.
<u>Создание условий для эффективного управления процессами преобразований</u>	Предупреждение необъективности проведения процедур оценки качества образования и формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг соответствия результатов участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников результатам муниципального этапа; ✓ Мониторинг объективного проведения процедуры отбора кандидатов на награждение медалями и стипендиями. ✓ Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
	Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ . Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. ✓ Обновление материально-технического оснащения школы ✓ . Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля ✓ Проведения учений и тренировок по АТЗ
<u>Развитие форм государственного общественно-управления</u>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование работы УС школы; ✓ Участие представителей родительской общественности в оценке качества образования.

Ожидаемые результаты

- ✓ Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

- ✓ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- ✓ Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- ✓ Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).
- ✓ Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- ✓ Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- ✓ Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
- ✓ Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- ✓ Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- ✓ Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
- ✓ Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Этапы реализации Программы развития школы, направленные на построения нового образовательного учреждения.

Реализация программы предполагает следующие этапы:

1. Организационно подготовительный этап (2021-2022.)

- ✓ Выявление перспективных направлений развития ОУ и моделирование её нового качественного состояния в контексте реализации инновационной программы **«Переход к компетентностной модели образования в процессе создания единого образовательного пространства ОУ».**

- ✓ Модернизация имеющихся целевых направлений в соответствии с современными требованиями .
- ✓ Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике точек роста по основным направлениям программы развития.
- ✓ Продолжение работы, изучение проблем социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.
- ✓ Совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции развития, работа с документацией.

2. Основной (внедренческий) этап (2022-2025.)

- ✓ Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние и повышение роли ОУ в **едином образовательном** пространстве города и региона.
- ✓ Совершенствование системы работы с детьми, требующими индивидуального подхода.
- ✓ Практическое применение современных педагогических технологий и мониторинг эффективности их использования.
- ✓ Интеграция информационных ресурсов во все предметные области, позволяющая осуществить модернизацию основных компонентов образовательной практики.
- ✓ Трансляция инновационной деятельности школы по экологизации образования и здоровьесбережению.
- ✓ Совершенствование модели общественного экспертного сообщества, анализ результативности его деятельности.
- ✓ Разработка системы стимулирования педагогических работников, участвующих в реализации программы развития школы

3. Обобщающий этап (2025-2026.)

- ✓ Осуществление всестороннего анализа полученных результатов реализации инновационной программы и определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.
- ✓ Систематизация созданных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах образовательного учреждения.
- ✓ Анализ результативности развития школы.
- ✓ Определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения целей развития

Управление реализацией Программы.

Непосредственное руководство реализацией и корректировкой программы развития осуществляет экспертно- методический совет (Совет развития) , возглавляемый директором, в состав которого входят члены Управляющего Совета школы, педагогического совета и методического совета

По каждому направлению деятельности может быть создана инициативная творческая группа, состав которой утверждается на Совете развития. Заседания творческих групп постоянного состава производится на основании плана, утвержденного директором школы. План включает в себя разделы, посвященные видам работ, осуществляемых сменными творческими группами (решающих отдельные задачи программы развития).

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодно плана работы школы. Регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, Управляющего Совета школы и методического совета анализируется ход реализации Программы.(1 раз в год)

Функцию общей реализации Программы выполняет Совет развития школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете. Каждое направление курируется одним из заместителей директора школы. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет развития школы. Стимулирование педагогов школы, участвующих в реализации программы определяет Совет развития в конце каждого полугодия . Работа по определению качества программ текущей деятельности и рекомендации их к работе определяет методический совет школы

Мониторинг выполнения программы проводится по следующим направлениям:

- ✓ Отчет администрации о результатах обучения и воспитанности учащихся.
- ✓ Отчет администрации о результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы.
- ✓ Анализ успеваемости учащихся.
- ✓ Анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги.
- ✓ Анкетирование учащихся на определение психологической комфортности образовательной среды школы
- ✓ Анализ использования ИКТ в учебном процессе.
- ✓ Анализ состояния инновационной деятельности.
- ✓ Анализ результатов работы ОУ и планирование работы по конечному результату.
- ✓ Систематическое обновление сайта школы.