

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

(Здоровый образ жизни)

«Чтобы сделать ребенка умным
и рассудительным, сделайте его здоровым»
Ж.Ж. Руссо)

Основная идея: Считать среди учебных, школьных ценностей главной – ценность детского здоровья.

Пояснительная записка Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с

отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Данная программа создана на основе, ранее разработанных и реализованных программ «Школа – территория здоровья» (2007-2010) и Программы по формированию экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (2011-2014). Работая по данной проблеме много лет, можно констатировать факт, что образовательное учреждение достигло определённых результатов: увеличился процент детей, родителей, педагогов, удовлетворённых комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья. Значительно улучшается материально-техническая база школы, большое внимание при этом уделяется созданию условий для организации жизнедеятельности школьников, способствующей сохранению здоровья (удобная мебель, комфортность и чистота школьных помещений и т. п.).

Значительно расширилось экологическое мировоззрение учащихся, о чём свидетельствуют призовые места на экологических олимпиадах и конкурсах, повышение активности участия в экологических акциях.

На прежнем уровне остаётся количество поведенческих рисков, опасных для здоровья, но учитывая обстановку в обществе, негативное влияние СМИ, это можно считать положительным результатом работы образовательного учреждения.

По анализу углублённых медицинских осмотров школьников, положительная тенденция наблюдается лишь по некоторым видам патологий. Приоритет детского здоровья остаётся главной стратегической задачей в деятельности образовательного учреждения.

Считаем целесообразным расширение сферы деятельности школы по данной проблеме и, соответственно, введение новых разделов в программу и внедрение в жизнедеятельность школы новых технологий, расширение и совершенствование связей образовательного учреждения с различными социальными институтами общества, при этом оставляем традиционные формы деятельности, дающие позитивные, устойчивые результаты в достижении поставленных задач,

Формирование ценностного отношения к здоровью, развитие здоровьесберегающих позиций педагогов, обучающихся и их родителей составляют основу культуры здорового образа жизни, что предполагает формирование здоровьесберегающих позиций обучающихся.

Человек, безусловно, - абсолютная ценность общества, а его здоровье - гарантия гармоничного развития социума, залог политической стабильности и экономического прогресса государства. Низкое качество здоровья выпускников школы самым непосредственным образом сказывается на производственном потенциале и обороноспособности страны, но ухудшаться здоровье начинает уже на начальной ступени образования. Здоровым может считаться человек, для которого характерно стабильное позитивное мироощущение, который способен успешно реализовывать свои способности, внести свой вклад в развитие общества. Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. И, если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую уже невозможно.

Целью работы школы является создание такой обучающей, воспитывающей, развивающей среды, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков ребенка, обеспечивает ему условия для формирования интереса к учению, максимальной творческой самостоятельности, активности.

Если школа выполнит поставленные перед ней социальные задачи, наше Российское общество будет во всех смыслах здоровым, процветающим и перспективным. Поэтому хорошее здоровье необходимо не только самому ребенку, его семье, но и государству.

Мы считаем, что выпускник первой ступени образования здоров, если

- в физическом плане – он умеет преодолевать усталость, его здоровье позволяет ему действовать в оптимальном режиме;
- в интеллектуальном – проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном – честен, самокритичен, эмпатичен;
- в социальном – уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

В школе проводится большая работа по превращению ОУ в Школу Здорового Образа Жизни, функционирует здоровьесберегающая педагогическая система.

Все компоненты системы объединены целью формирования здорового образа жизни детей

Принципы системы

- сохранение здоровья (создание всех необходимых санитарно-гигиенических, материально-технических условий, осуществление профилактических и психогигиенических мероприятий при организации образовательного процесса, учитывая при этом индивидуальные особенности ребенка, состояние его здоровья);
- укрепление здоровья (проведение мероприятий, повышающих адаптивность детского организма к стрессогенным факторам (достаточное пребывание на свежем воздухе, физическая активность и т.д.);
- формирование здоровья (воплощается через содержание учебного материала, воспитательных мероприятий, раскрывающих сущность основных компонентов здоровья и ЗОЖ).

Основные аспекты здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – это деятельность, активность людей, направленная на сохранение и улучшение здоровья.

- Это:
- Правильно организованный, физиологически оптимальный, приносящий удовлетворение труд (учёба).
 - Достаточная двигательная активность.
 - Сбалансированное в качественном и количественном отношении питание.
 - Достаточный сон.
 - Соблюдение режима дня.
 - Закаливание.
 - Вызывающие положительные эмоции формы досуга.
 - Отказ от вредных привычек.

Цели:

- Поиск и внедрение в жизнедеятельность школы наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (здоровья – физическое, психическое, социальное) учащихся школы.
- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении жизненных успехов.
- Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, социального и психологического здоровья обучающихся

Общие задачи ОУ по здоровьесберегающей деятельности

- Совершенствовать механизм совместной деятельности школы, органов здравоохранения и органов социальной помощи и защиты для снижения

заболеваемости и обеспечения полноценного физического, психического, социального развития и обучения детей и подростков.

- Развивать системообразующие факторы в формировании, сохранении и укреплении здоровья школьников.
- Разработать конкретные мероприятия по непрерывному оздоровлению детей и подростков.
- Совершенствовать работу по популяризации преимуществ здорового образа жизни (ЗОЖ) , расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта, туризма, валеологии, экологии, медицины.
- Совершенствовать систему контроля за соблюдением гигиенических требований к организации учебного процесса в школе.
- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

Задачи программы

1. Направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у мл.школьников:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах

возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2. Направленные на создание условий для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни для обучающихся начальной ступени обучения

- обеспечить оптимальный двигательный режим обучающихся;

- организовать систему здоровьесбережения в учебно-воспитательный процессе;

- организовать систему медико – психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса;

- осуществлять адресную социально-педагогической, психологической, реабилитационной, медицинской помощи детям и их родителям;

- организация комплексной оценки состояния здоровья мл.школьников.

Основные направления деятельности по реализации программы

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

	Содержание	Сроки	Ответственные
Диагностика.	- Состояние здоровья на начало учебного года (диспансеризация). - Диагностика зрительного утомления и осанки (мониторинг позы) 5,6,1-4 кл.	сентябрь В течении года	мед. работники мед. работники

Режим учебного процесса.	учебного	- Мониторинг соматического здоровья. 1,3,5 кл.		мед. работники
		- Диагностика функционального состояния. 1,5,9 кл.	В течении года	мед. работники
		- Изучение и анализ познавательной активности, эмоционального состояния, трудности обучения. 5-11 кл.	В течении года	завуч диспетчер
		- Диагностика состояния здоровья на конец учебного года. 1-3 кл., 5-9 кл.	Апрель-май	психолог, кл. руководител и
		- Психическая комфортность учащихся. 1,5,7 кл.	В течении года	психолог, кл. руководител и
		- Анализ семей учащихся (климат семьи). 1-11 кл.	октябрь	психолог, соц.педагоги кл. руководител и
		- Адаптация и здоровье учащихся. 1,5 кл	Конец первой четверти	психолог, кл. руководител и
		- Составление расписания занятий с учётом предварительных результатов диагностики (в соответствии с нормами СанПиНа).	1раз в полугодие	завуч-диспетчер
		- Проведение классных часов с целью выявления психологического климата в классе, детей, нуждающихся в индивидуальном подходе.	В течении года	кл. руководител и психолог
		- Акцентирование внимания учащихся на эколого-валеологические проблемы на всех курсах школьной программы. - Классный час “Правила поведения в школе”.	В течении года ноябрь	кл. руководител и кл. руководител и
- Грамотное регламентирование домашнего задания (контроль) в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами. Недопустимость перегрузок учащихся (контроль).	В течении года	учителя		
- Санитарно – гигиеническое состояние классных помещений (контроль). - Выполнение санитарно - гигиенических нормативов.	1раз в месяц В течении года	Зам.дир. по АХЧ Мед.работники Зам.дир. по АХЧ		
- Подготовка и сдача зачётов и экзаменов по физической культуре.	май	Учителя физры		
-Использование на уроке здоровьесберегающих технологий.	В течении	все учителя		

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение специальной гимнастики на осанку для учащихся 1-4 классов с постепенным переходом к среднему и старшему звену. - Проведение на уроках специальной гимнастики для глаз (1-11 кл.) - Акцентирование внимания учащихся на уроках на “мелочах”, из-за которых теряется здоровье. 	<p>года В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	<p>все учителя</p> <p>все учителя</p> <p>все учителя</p>
<p>Внеклассная деятельность и здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование при проведении внеклассных мероприятий на всех уровнях здоровьесберегающих технологий. - При планировании и проведении внеклассных мероприятий учитывать <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности рационального распределения времени. - Санитарно-гигиеническое состояние помещений, где проводятся мероприятия. - Создание доброжелательной эмоциональной атмосферы на внеклассных мероприятиях. 	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	<p>Все учителя</p> <p>Организаторы мероприятий</p>
<p>Организация в школе рационального питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей. - Сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам. - Обеспеченность санитарно – гигиенической безопасности питания, включая состояние всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению, раздаче блюд. Санитарно – гигиеническое состояние школьной столовой и пищеблока. Организация витаминизации детей в весенний период. . 	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	<p>Отв. за питание</p> <p>Отв. за питание</p> <p>Отв. за питание, директор Зав. производством</p>
<p>Медицинское обслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация санитарно - гигиенического и противоэпидемического контроля 	<p>В течении года В</p>	<p>Мед. работники Мед.</p>

<p>школе.</p>	<p>Профилактические работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диспансерное наблюдение за детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - Пропаганда здорового образа жизни. - Обучение гигиеническим новинкам субъектов образовательного процесса. Оказание скорой медицинской помощи (при необходимости). - Консультационные занятия с учащимися по оказанию скорой помощи (при подготовке к школьным мероприятиям, в рамках классных часов). - Добиться в органах здравоохранения функционирования в школе стоматологического кабинета для учащихся. - Открытие кабинета по профилактике здоровья учащихся. 	<p>течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>2012г.</p>	<p>работники</p> <p>директор</p>
<p>Создание в школе благоприятной психолого – педагогической атмосферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика комфортности ученика в школе при прохождении адаптационных периодов. 1,5,10 кл. - Реализация каждым учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно группы риска) /доброжелательный педагогический стиль общения/. - Индивидуальная работа с “трудными подростками” в классе. - Создание доброжелательного климата в классах, на уроке (помнить об эмоциональных разрядах). - Особое внимание уделять характеру проведения опросов, экзаменов, чётко, аргументированно комментировать оценку знаний учащихся, не допускать эмоциональных взрывов учащихся из-за выставленной оценки. - Проведение часов психолога в классах. Своевременное разрешение конфликтных ситуаций непосредственно учителем, или с привлечением посредников. 	<p>ноябрь</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	<p>психолог</p> <p>Все учителя</p> <p>Все учителя</p> <p>Все учителя</p> <p>психолог</p>

. Создание условий для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни

Задачи:

- организовать систему здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе;
- организовать систему медико – психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса;
- осуществлять адресную социально-педагогической, психологической, реабилитационной, медицинской помощи детям и их родителям.

Содержание	Ожидаемые результаты
<p>Программы и планы работы заместителя директора по ТБ, логопеда, психолога, социальный педагогов, классных руководителей</p> <p>Методики</p>	<p>Отсутствие травм и несчастных случаев в образовательном процессе</p> <p>Психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы навыки взаимодействия с окружающими. 2. Развита произвольность психических процессов. 3. Снизился уровень тревожности или остался в норме 4. Скорректированы адаптационные трудности обучающихся 5. Наличие положительной динамики развития обучающихся, имеющих особые образовательные потребности <p>Логопеда (для обучающихся с нарушением речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиты все стороны речи (фонетическая, лексическая, грамматическая стороны) 2. Развита память в полном объеме 3. Развита мелкая моторика 4. Развита темп речи 5. Развита дикция

Мероприятия по созданию условий для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни

урочная	тематические уроки с логопедом и психологом	по заявкам	логопед
внеурочная	занятия с логопедом, психологические тренинги, развивающие занятия с психологом	по плану	логопед психолог
работа с социальными партнерами	Проведение совместных мероприятий с учреждениями дополнительного образования	по плану	администрация
работа с родителями	консультации с родителями открытые мероприятия для родителей		логопед психолог

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ ВЗГЛЯДОВ И УСТАНОВОК НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1. Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности,
- научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

2. Формирование у обучающихся установок на здоровое питание

Задачи:

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

3. Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья

Задачи:

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

4. Профилактика вовлечения обучающихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ

Задачи:

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

5. Обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся

Задача:

- обеспечить оптимальный двигательный режим обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ ВЗГЛЯДОВ И УСТАНОВОК НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

	Содержание	Ожидаемые результаты
. Самопознание	1. Знание своего тела.	
	Части тела, их функциональное предназначение. Внутренние органы и их предназначение. «Язык» тела. Рост и развитие человека, периодизация развития. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.	Называть органы и части тела, их функциональное предназначение. Уметь рассказывать о своих телесных ощущениях. Объяснить, чем отличается состояние здоровья от состояния болезни. Рассказать о субъективных признаках своей усталости. Уметь измерять температуру тела. Доброжелательно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья, заботиться о них.
	2. Самопознание через ощущение, чувство и образ.	
	Эмоциональная сфера личности: чувства, настроение, эмоциональные переживания, ощущения. Способы проявления эмоций и выражения чувств.	Уметь распознать основные эмоции у себя и у других, словесно объяснить их, отчетливо выразить с помощью жестов, мимики, позы. Уметь описать словесно свои ощущения. Выражать готовность обратиться за советом и помощью в ситуациях страха, горя или несчастья. Уметь оказать посильную помощь
3. Знание о физической культуре (универсальные учебные действия)		
Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	Самостоятельные занятия. Составлять режима дня. Выполнять простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений для формирования	

	<p>Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.</p> <p>Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.</p> <p>Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.</p>	<p>правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; уметь проводить оздоровительные занятия в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).</p> <p>Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Уметь измерять длину и массу тела, знать показатели осанки и физических качеств. Уметь измерять частоту сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.</p> <p>Самостоятельные игры и развлечения. Уметь организовать и провести подвижные игры (на спортивных площадках и в спортивных залах).</p> <p><i>Физическое совершенствование</i></p>
<p>. Я и другие.</p>	<p>1. Правила межличностного общения</p>	
	<p>Предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения. Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций. Поведение на улице и в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми. Родственные связи - семья. Правила семейного общения. Права ребенка в семье. Правила групповой деятельности.</p>	<p>Уметь корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми. Знать свои права и признавать взаимные обязательства в семье. Уметь определить свою роль в группе и работать для достижения общей цели. Уметь соблюдать социальные нормы поведения в формальных группах. Различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти. Быть внимательным к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, уметь оказать помощь в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке</p>
	<p>2. Правила поведения в информационном мире</p>	
	<p>Средства связи (почта, телеграф, телефон, электронная почта) Средства массовой информации</p>	<p>Уметь не отвечать на незнакомые тел.звонки. Не звонить по телефонам, увиденным в газете, ТВ и Интернете.</p>

	(радио, телевидение, пресса, Интернет)	Уметь проверять информацию у родителей. Не вскрывать непонятные письма и коробки. Уметь выбирать телепередачи соответственно возрасту. Воздерживаться от просмотра телевизора после 22.00. Уметь отказываться от участия в азартных играх.
Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний	1. Гигиена тела	
	Кожа и ее придатки. Функциональное предназначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.	Уметь быть опрятным. Регулярно выполнять гигиенические процедуры. Уметь обеспечить себе комфортные условия для любой деятельности за счет правильного выбора одежды и обуви. Поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.
	2. Гигиена полости рта	
	Общее представление о строении ротовой полости, временные и постоянные зубы. Прикус и вредные привычки, нарушающие его. Факторы риска развития стоматологических заболеваний. Уход за зубами	Иметь навыки правильной чистки зубов. Иметь сформированную привычку чистить зубы 2 раза в день. Не иметь не леченого кариеса зубов.
	3. Гигиена труда и отдыха.	
	Периоды изменения трудоспособности. Режим дня. Субъективные и объективные признаки утомления. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых. Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.	Уметь составлять усредненный режим дня на неделю и следовать ему. Уметь распознать признаки утомления, в том числе зрительного. Иметь навыки переключения на разные виды деятельности для избегания утомления.
3. Профилактика инфекционных заболеваний		
Микромир: микробы, простейшие, грибки. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «плохие» микробы. Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытье рук, ношение маски, одноразовые шприцы и т. д. Представление об «активной» защите - иммунитете.	Иметь сформированные стереотипы мытья рук перед любым приемом пищи. Уметь использовать «пассивную защиту» при необходимости контакта с больным человеком (далекое расстояние, проветривание помещения, ношение маски, отдельная посуда и т. д.). Иметь сформированное представление о моральной ответственности за распространение инфекционного заболевания (например, приход с гриппом в школу). Знать, для чего делаются прививки.	

2. Формирование у обучающихся установок на здоровое питание

	Содержание	Ожидаемые результаты
Питание и	1. Питание - основа жизни.	

здоровье.	Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья, важнейшие пищевые источники. Как происходит пищеварение. Режим питания. Непереносимость отдельных продуктов и блюд.	Уметь соблюдать элементарные правила режима питания. Знать заболевания, связанных с нарушением рационального питания
	2. Гигиена питания	
	Традиции приема пищи в разных странах. Правила поведения за столом. Правила сервировки стола	Уметь пользоваться столовыми приборами. Навык соблюдения правил хранения пищевых продуктов. Навык обработки фруктов и овощей перед их употреблением. Умение мыть посуду и столовые приборы. Уметь накрывать стол

3. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья

	Содержание	Ожидаемые результаты
Культура потребления медицинских услуг.	1. Выбор медицинских услуг.	
	Поликлиника и вызов врача на дом. Служба «03», неотложная помощь, служба спасения. Посещение врача. Больница, показания для госпитализации.	Иметь позитивное, уважительное отношение к врачам и медицинским сестрам как к людям, которые помогают сохранить здоровье. Знать, в каких случаях необходимо обратиться за экстренной медицинской помощью, и иметь навыки обращения. Знать, зачем детей госпитализируют
	2. Обращение с лекарственными препаратами.	
	Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.	Иметь навык аккуратного обращения с лекарствами (хранить в фабричной упаковке, проверять срок годности перед употреблением, применять только по назначению врача или рекомендации родителей, не пробовать неизвестные таблетки).

4. Профилактика вовлечения обучающихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ

	Содержание	Ожидаемые результаты
Предупреждение употребления психоактивных веществ.	Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь, и чем опасно его употребление. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества	Уметь избегать ситуации пассивного курения. Понимать, что алкоголизм и наркомания - трудноизлечимые заболевания. Выработать формы поведения, когда рядом находится человек в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Иметь четкое представление о том, что восприимчивость к наркотическим веществам индивидуальна и зависимость может возникнуть после

первых приемов.

5. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей

	Содержание	Ожидаемые результаты
Обеспечение оптимального двигательного режима для детей	<p>Методический материал: разработки приемов здоровьесбережения на уроках, физкультминутки, динамические паузы</p> <p>Программы секций и кружков спортивной направленности</p> <p>Графики работ кружков и секций</p> <p>Комплексы ЛФК и корригирующей гимнастики</p> <p>Программы воспитательной работы классных руководителей</p>	<p>Активное применение в урочной и не урочной деятельности здоровьесберегающих технологий</p> <p>Занятия секций и кружков спортивной направленности</p> <p>Занятия ЛФК</p> <p>Занятия корригирующей гимнастики</p> <p>Работа педагогического коллектива в системе</p>

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ ВЗГЛЯДОВ И УСТАНОВОК НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	ответственные
1. Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья			
урочная	<p>Инструктажи,</p> <p>Беседа «Полезные советы парты»</p> <p>Уроки (окружающий мир):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Правила поведения при пожаре, утечке газа, аварии водопровода» – «Правила поведения на дороге и в транспорте» – «Опасные места в доме» – «Опасные места на улице» 	<p>по плану</p> <p>по программе</p>	<p>администрация учителя</p> <p>учителя</p>
внеурочная	<p>Беседы «Ягодная полянка», «Лекарственные растения», «Кто опрятен – тот приятен», «Ваша кожа», «Один дома»</p> <p>Кл. час «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>Занятия с психологом</p> <p>«Уголки здоровья» (стендовая информация)</p> <p>Акции «Чистый платок», «Полезная расческа»</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Походы</p> <p>Игра «Откуда берутся грязнули»</p>	<p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>сентября</p> <p>по плану</p> <p>март</p>	<p>учителя,</p> <p>психолог учителя</p> <p>учителя, мед. работники</p> <p>учителя</p> <p>, учителя</p> <p>учителя</p> <p>пед.организатор</p>

<p>работа с социальными партнерами</p>	<p>Сотрудничество с ЦРБ, спортивными организациями, УДО. Индивидуальные консультации со специалистами ц. «Стимул», Встречи со специалистами ЦРБ Беседы и викторины совместно с работниками центральной городской библиотеки</p>	<p>по плану по плану по плану по плану</p>	<p>администрация психолог, учителя мед. работники библиотекарь кл. руководители</p>
<p>работа с родителями</p>	<p>Род.собрания в классах: – «Трудности физической адаптации к школе и учебному процессу», – «Приемы развития саморегуляции у младших школьников», – «Развитие интереса к спорту у ребенка», – «Режим дня школьника. Как научить его выполнять», – «Профилактика перегрузок позвоночника у школьников», «Телевизор в жизни ребенка»</p>	<p>по плану</p>	<p>Кл.руководители</p>

2. Формирование у обучающихся установок на здоровое питание

<p>урочная</p>	<p>Беседы «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу» «В гостях у Айболита» Изучение теоретических основ правильного питания в рамках образовательных предметов окружающего мира и технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все о режиме питания • Наше питание • Умение выбрать правильные продукты питания в магазине • Значение питьевой воды в жизни человека • Значение белков, жиров, углеводов и витаминов в жизни человека • Элементарные правила гигиены • Правила поведения за столом • Как происходит пищеварение • Заболевания, связанные с нарушением рационального питания <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сервировка стола • Приготовление простейших блюд • Приемы и способы украшения блюд 	<p>по программе по программе</p>	<p>учителя учителя</p>
<p>внеурочная</p>	<p>Исследовательская и проектная деятельность обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проекты по технологии на тему здорового питания • Представление работ на тему здорового питания на школьной научно-практической конференции <p>Составление книжки «Азбука здорового</p>	<p>по плану</p>	<p>учителя библиотекарь</p>

	<p>питания» Конкурс рисунков о полезных продуктах Конкурс поделок из соленого теста Цикл классных часов на тему: «Правильное питание – основа здоровья человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вот она какая, наша каша» • «Овощи и фрукты в нашей жизни» • «Бесценное сокровище – питьевая вода» • «Что мы знаем о пище и режиме питания?» • «О правильном питании» • «О чем может рассказать упаковка?» • «Гигиена питания» • «Традиции русской кухни» <p>Цикл внеклассных мероприятий: • «Путешествие вокруг стола» • «Овощи и фрукты – витаминные продукты» • «Путешествие в страну питания»</p> <p>Праздники, конкурсы, викторины Выставки рисунков, поделок, плакатов, газет Проведение мониторинга состояния питания</p>		<p>учителя учителя кл.руководители</p> <p>учителя</p> <p>педагог-организатор администрация отв.за питание</p>
<p>работа с социальными партнерами</p>	<p>Сотрудничество с организацией, поставляющей питание; Проведение праздников и тематических дней совместно с питающей организацией; встречи с педиатром, зубным врачом и другими специалистами, беседы и викторины совместно с работниками городской библиотеки</p>	<p>по плану</p>	<p>администрация администрация</p>
<p>работа с родителями</p>	<p>Совместные тематические праздники и «огоньки» с родителями Встречи школьного медицинского работника с родителями Памятки и рекомендации для родителей Цикл родительских собраний на тему «Правильное питание – неотъемлемая часть сохранения и укрепления здоровья ребенка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что мы едим? Основы здорового питания» • «Дневной рацион младшего школьника» • «Горячее питание – одна из составляющих здоровья вашего ребенка» • «Последствия неправильного питания» • «Полноценное питание будущего первоклассника» <p>Беседа на темы «Мы за здоровое питание», Конкурсы «Рецепты наших бабушек»,</p>	<p>по плану</p>	<p>кл.руководители администрация администрация кл.руководители</p> <p>Мед. работники педагоги-</p>

	«Русский пряник», выставки Контроль работы столовой		организаторы администрация
3. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья			
урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изо) – «Жизнедеятельность человека», – «Общение и уверенность в себе», – «Умей предупредить болезнь»	по программе	учителя
внеурочная	Викторина «Я и мир вокруг», Игры «Путешествие в страну Здоровья», «Доктор Айболит», Кл. часы «Когда лекарства вредны», «Мой лечащий врач» Профориентационная игра «Профессия - врач» Беседы «Я уколов не боюсь» Презентация ростомера Агитбригада «За здоровый образ жизни»	по плану	учителя кл.руководители педагог-организатор фельдшер кл.руководители педагог-организатор
работа с социальными партнерами	сотрудничество с медицинскими учреждениями	по плану	администрация
работа с родителями	Род. собрания «Культура здорового образа жизни» «Посещение врача» Памятки	по плану	кл.руководители
4. Профилактика вовлечения обучающихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ			
урочная	профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек	систематические	учителя
внеурочная	Конкурсы рисунков «За здоровый образ жизни», Игра «Путешествие в страну привычек» Месячник «За здоровый образ жизни»	по плану март	педагог организатор координатор по профилактике ПАВ
работа с социальными партнерами	Сотрудничество с психолого-педагогическим центром «Стимул»	по плану	администрация психологи
работа с родителями	Род. собрания: «Социальные проблемы семьи и детства»		
5. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей			
урочная	Зарядка, физкультминутки, перемены, прогулки, учебные экскурсии на природу, динамические паузы	систематические	учителя
внеурочная	Дни здоровья, спортивные соревнования Тренинговые упражнения на организацию правильного дыхания Занятия в кружках и секциях Занятия лечебной физической культурой Занятия корригирующей гимнастикой	ежемесячно по мере необходимости по плану по плану по плану	учителя руководители руководители руководители
работа с социальными партнерами	Проведение совместных мероприятий с учреждениями дополнительного	по плану	администрация

партнерами	образования, спортивными школами		
работа с родителями	Соревнования, Дни отдыха, Походы выходного дня Род.собрания о значении занятости в свободное время	по плану	учителя

Организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, выработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Основы личной безопасности и профилактика травматизма.	<i>1. Безопасное поведение на дорогах.</i>	
	Содержание	Ожидаемые результаты
	<p>Основные ситуации - «ловушки», в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «пустынная улица», «середина проезжей части улицы», «родители с детьми». Сигналы регулирования дорожного движения. Правила безопасного поведения у железнодорожных путей.</p>	<p>Уметь прогнозировать развитие ситуации на дороге. Иметь навык наблюдения. Иметь навыки «сопротивления» волнению или спешке. Иметь навык «переключения на улицу». Иметь навык переключения на самоконтроль</p>
	<i>2. Бытовой и уличный травматизм, поведение в природе</i>	
	<p>Опасные факторы современного жилища, школы, игровой площадки. Ожоги. Опасность при игре с острыми предметами. Падение с высоты. Опасность открытого окна, катания на перилах, прыжков с крыш гаражей и т.д. Элементарные правила безопасности при катании на велосипеде. Правила пользования роликами, экипировка. Опасность, которая подстерегает роллера на улице. Оказание первой помощи при простых травмах (ссадинах, царапинах, поверхностных ранах). Укусы зверей, змей, насекомых. Ядовитые растения, грибы</p>	<p>Уметь распознавать опасные зоны в помещении, на улице. Уметь предвидеть возможность падения с высоты, получения травмы, ожога и избегать их. Иметь навыки безопасного обращения с электроприборами, острыми предметами. Уметь обесточить электроприбор. Применять на практике правила безопасности при катании на роликах и велосипеде, пользоваться защитными приспособлениями. Уметь оказать помощь себе и другим при простых травмах. Уметь распознавать негативные реакции животных и избегать укусов и повреждений. Принимать неотложные меры при укусе животного, насекомого, змеи. Уметь различать съедобные и несъедобные растения и грибы. Не употреблять незнакомые растения</p>
<i>3. Поведение в экстремальных ситуациях</i>		
<p>Экстремальная ситуация в городе, в деревне. Экстремальная ситуация, связанная с незнакомым человеком. Правила поведения при пожаре. Вызов</p>	<p>Освоить три модели поведения в экстремальных ситуациях: «зиви на помощь», «уходи из ситуации», «принимай меры по самоспасению». Уметь обращаться за помощью в</p>	

	экстренной помощи: 01,02, 03, 04, службы спасения. Стихийные бедствия, техногенные катастрофы.	экстремальной ситуации. Знать способы тушения огня. Уметь выполнять последовательные действия по эвакуации из помещения при возникновении пожара. Владеть навыками по самоспасению, когда поведение незнакомого человека кажется опасным.
--	--	---

Мероприятия по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования целостной системы взглядов и установок на обеспечение собственной безопасности жизнедеятельности выработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> - Преподавание курса Окружающий мир. - Оформление и постоянное обновление материалов по безопасности жизнедеятельности в вестибюле школы, учебных кабинетах. 	<p align="center">учитель учителя- предметники</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Обучение правилам техники безопасности жизнедеятельности в учебном и воспитательном процессе и постоянный контроль за их соблюдением. 	<p align="center">зам. дир. по ТБ учителя- предметники</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: - беседы на классных часах «Дорога полна неожиданностей» 	<p align="center">кл.руководите ли</p>
<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажа по ПДД при смене сезонной обстановки на дорогах 	<p align="center">кл.руководите ли</p>
<ul style="list-style-type: none"> - отработка навыков по правилам дорожного движения на площадке по проведению практических занятий по ПДД в школьном дворе 	<p align="center">кл.руководите ли</p>
<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах рисунков «Знай и соблюдай ПДД» - праздник «Наш друг светофор» (1-2 кл.) 	<p align="center">совет старшекл.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - игра по станциям «Красный, жёлтый, зелёный» (3-4 кл.) 	<p align="center">совет старшекл. организаторы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - конкурс социального плаката «Будь внимателен на дороге!» - оформление и постоянное обновление материалов в уголках по ПДД в вестибюле школы и классах - профилактические беседы по ПДД работниками ГИБДД на классных часах и родительских собраниях 	<p align="center">зам. дир. по ВР</p>

Работа педагогического коллектива по вопросам здоровья.

Содержание	Ответственн ые
- Педагогический совет по утверждению программы раздела программы по организации ЗОЖ	администрация
- Семинар “Профессиональная подготовленность педагогам по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий”.	администрация
- Занятие спортивной секции учителей в тренажёрном зале.	Администрация учителя физ- ры мед. работники
- Состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.(Круглый стол с использованием данных мед. осмотров).Что в наших руках?	
- Педагогическая конференция “Здоровье учащихся и учителей и образовательный процесс” (из опыта работы)	администрация
- Проведение обучающих семинаров по темам: - охрана зрения школьников; - профилактика нарушения осанки; - утомление и переутомление школьников; - не допусти стресса; - инновационный процесс и здоровье школьников	администрация
- Знание и соблюдение каждым педагогом на своём уроке и на внеклассных мероприятиях техники безопасности. Умение оказать при необходимости первую помощь.	все учителя
- Семинар для классных руководителей “Изучение детского коллектива”.	зам. дир. по ВР
- Выступление на пед. советах учителей – предметников с анализом собственных исследований по проблематике здоровья и с конструктивными предложениями.	все учителя
- Создание в школе кабинета психологической разгрузки учителя.	администрация
- Мероприятия массового отдыха (вечера).	совет дела

- Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам здоровья учащихся.	администрация
- Ознакомить каждого педагога с содержанием его работы по укреплению здоровья детей и подростков.	администрация
- Проведение методического семинара по теме «Ранняя диагностика и организация профилактики употребления ПАВ»	администрация

Совместная деятельность школы и родителей в вопросах здоровья подрастающего поколения.

Содержание	Сроки	Ответственные
- Лекторий для родителей по вопросам здоровья с привлечением врачей – специалистов.	1 раз в 2 года	администрация
- Вопросы здоровья на классных родительских собраниях.	ежегодно	классные руководители
- Индивидуальные консультации родителей.	в течение года	психолог, мед. работники, кл. руководители
- Привлечение родителей к участию в массовых школьных мероприятиях.	в течение года	все учителя
- Совместные походы здоровья детей и родителей.	в течение года	кл. руководители

Интеграционная деятельность с другими учреждениями и организациями города по вопросам ЗОЖ.

Содержание	Ответственные
- Медицинские осмотры детей и учителей.	ЦРБ
- Круглые столы “Вопросы и ответы” с медицинскими работниками	ЦРБ
- Выступление врачей-специалистов на классных часах, родительских собраниях.	администрация
- Организация ребят для участия в массовых мероприятиях Дома природы	кл. руководители
- Организация и развитие совместной деятельности образовательного учреждения и Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Стимул».	мед. работники
- Работа по программам:	кл. руководители
- Коррекционно-развивающая программа, формирования	Дом природы
	соц. педагоги
	центр «Стимул»

<p>эмоциональной и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста (1 кл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности к самосознанию и уверенности в себе (3 кл.) - Коррекция мыслительных процессов на основе развития внимания у детей, имеющих трудности в обучении (1 кл.) - Развитие сотрудничества с молодёжным центром «Галактика» - - Совместная работа с ГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 	зам. дир. по ВР
---	-----------------

Работа с детьми с ослабленным здоровьем.

Содержание	Сроки	Ответственные
- Анализ медицинских осмотров учащихся, составление конкретных списков учащихся по видам заболеваний.	октябрь	мед. работники
- Диспансерное наблюдение детей с ослабленным здоровьем.	в течение года	мед. работники
- Деятельность группы ЛФК в тренажёрном зале: лечебная физкультура закаливающие процедуры		мед. работники учителя физ-ры
- Индивидуальная разъяснительная работа об особенностях заболеваний		мед. работники
- Создание групп диетического питания.		зав. производством администрация
- Витаминизация детей с ослабленным здоровьем в течение учебного года.		мед. работники администрация

Материально – техническая база реализации программы.

	Что имеется в школе	Что надо создать, приобрести, сроки.
- Большой спортивный зал с необходимым спортивным инвентарём.	+	
- Малый спортивный зал.	+	
- Зеркальный зал. Установленные станки (работа танцевального коллектива, выработка правильной осанки)	+	
- Тренажёрный зал:	+	

многофункциональные комплексы (3 шт.)		
штанги (6 шт.)		
гантели (10 пар)		
велосипеды (4 шт.)		
беговые дорожки (2 шт.)		
- Медицинский кабинет (врач, фельдшер).	+	
- Логопедический кабинет.	+	
- Психологический кабинет.	+	
- Стоматологический кабинет (необходимо добиться его функционирования)	-	
- Спортивная площадка во дворе школы с необходимым спортивным оборудованием	+	
- Кабинет психологической разгрузки для учителей.	-	
- Фитобар для учащихся и учителей.	-	
- Физиопроцедурный кабинет.	+	
- Кабинет охраны зрения (лечебные процедуры для снятия спазмоаккомодации зрения).	-	
- Установки “Бегущие огни” для профилактики заболеваний глаз (устанавливается в учебных кабинетах).	-	
- Оборудование кабинета ОБЖ.	+	
- Военно-спортивный комплекс (полоса препятствий).	+	
- Спортивный городок.	-	

Ожидаемые результаты реализации программы.

- Удовлетворённость детей, родителей, педагогов – комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.
 - Уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики, токсикомания).
 - Прогрессирующая динамика улучшения здоровья обучающихся.
 - Расширение экологического мировоззрения учащихся, повышение активности участия в экологических акциях.
 - Приоритет для учащихся школы культурному досугу и отдыху от бесцельного времяпровождения.
- Расширение кругозора учащихся по вопросам здорового образа жизни.

Организация комплексной оценки состояния здоровья

МЛ.ШКОЛЬНИКОВ.

Задача:

- организовать комплексную оценку состояния здоровья обучающихся

	Содержание	Ожидаемые результаты
Организации комплексной оценки состояния здоровья обучающихся.	Нормативно-правовая база Методики Банк данных Инструкции Технологии	Улучшение показателей физического, психического и социального здоровья Сформированный банк данных (портфолио здоровья ребенка)

Организация комплексной оценки обучающихся			
урочная	наблюдение тестирование физической подготовленности	по плану	администрация
внеурочная	диагностика анкетирование мониторинг		администрация
работа с социальными партнерами	обмен информацией	по необходимости	администрация
работа с родителями	обмен информации	по необходимости	администрация

Организация комплексной оценки обучающихся

	Критерии	Показатели	Методики	Кол-во и кратность исследований	Исполнитель	Использование результатов
Оценка состояния физического здоровья	физическое здоровье	Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся	Результаты мед осмотров	1 раз в год ежегодно	Медицинский работник	- В планах работы учителей физической культуры и руководителей ЛФК - В самооценке - В публичном отчете директора (прил. 10) - В таблица показателей для отчета ДО
		Индекс здоровья	формула	1 раз в год ежегодно	Медицинский работник	- В самооценке - В публичном отчете директора
		Уровень физической подготовленности	Таблица соответствия уровню	3 раза в год	Учителя физической культуры	- В планах уроков учителей физической культуры - В плане внеклассной работы педагога-организатора
Оценка состояния социального здоровья	социальное здоровье	Уровень воспитанности	методики определения уровня воспитанности методики Прихожан Рокич	1 раз в год ежегодно 1 раз в 2 года	Классные руководители	- В программах воспитательной работы классных руководителей - В плане воспитательной работы школы
		Уровень обученности	формулы, анализ	Отчетные периоды	Заместитель директора по	- В анализе зам по УВР для внутренней оценки управляемости

			документации	учебного времени	УВР	обучающихся с требованиями гос. образовательного стандарта - В оценке уровня преподавания - В самооценке -В публичном отчете директора -В планах работы МО
		Доля детей с низким социальным статусом	методика	1 раз в год (по мере необходимости)	Психолог, социальный педагог	-В плане работы педагога – психолога -В плане работы социального педагога -В оказания необходимой помощи
		Доля детей, занятых во внеурочное время	анализ документации (кл. журналов, журналов работы секций и кружков), наблюдение	2 раза в год	Классный руководитель	- В плане работы кружков, секций, клубов по интересам, - В организации работы групп продленного дня - В ОША - В самооценке - В публичном отчете директора
Оценка состояния психологического здоровья	психологическое здоровье	Доля обучающихся, имеющих оптимальную мотивацию к здоровому образу жизни и доля обучающихся, имеющих критическую мотивацию	методика (диагностика, наблюдение)	в начале и в середине года	психолог	- В плане работы начальной ступени на год <i>- В плане профилактической работы по профилактике ПАВ</i>
		Психо-эмоциональное состояние школьника	методики	По мере необходим	психолог	- <i>В плане работы по преемственности детского сада</i>

				ости		<p><i>и учителей 1 класса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>В плане работы по преемственности учителей начального и среднего звеньев</i> - <i>В плане работы классных руководителей</i> <p>-В планах работы МО</p>
		Наличие положительной динамики развития обучающихся, имеющих особые образовательные потребности	анализ результатов коррекционно-развивающей работы, данных диагностических обследований, ПМПК	По мере необходимости	Психолог, Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - В планах работы МО - В планах учителей- предметников - В плане внеклассной работы педагога – организатора - В планах классных руководителей