

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3  
Гутаевского муниципального района  
(МОУ СШ № 3)

СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления образования  
и спорта А.Г.М.Р.



СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом МОУ СШ № 3  
(протокол от 10.11.2024 № 2)



УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОУ СШ №3 №143а/01-09  
от 12.11.2024

Содержание

# Программа развития

## МОУ СШ №3

### на 2025–2028 годы

## Содержание:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СШ №3 НА 2025–2028 ГОДЫ
2. ВВЕДЕНИЕ
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
5. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА ПО МАГИСТРАЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ
7. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ, МИССИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
8. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2028 ГОДА
9. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СШ №3 НА 2025–2028 ГОДЫ

|   |   |
|---|---|
| <b>Полное наименование организации</b>                                  | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 Тутаевского муниципального района   |
| <b>Наименование программы</b>   | Программа развития МОУ СШ №3 на 2025–2028 годы  |
| <b>Разработчики программы</b>   | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).  |
| <b>Координаторы</b>   | Грачева Н.А., директор МОУ СШ №3<br>Крикушина Л.М., заместитель директора по ВР МОУ СШ №3   |
| <b>Исполнители программы</b>  | Педагогический коллектив МОУ СШ №3  |
| <b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от</li> </ul> |

29.11.2014 № 2403-р.

- Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.
- Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».
- Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
- Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
- Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
- Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
- Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
- Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
- Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.
- Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах

|   |   |
|---|---|
|   | Российской Федерации». <a href="#">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</a>  |
| <b>Срок реализации программы развития</b> | 3 года (с 2025 по 2028 год)   |
| <b>Цель программы развития</b>            | Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.   |
| <b>Задачи программы развития</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Ожидаемые результаты реализации программы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li><li>- Расширяется перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы;</li><li>- Достигнуты стабильные положительные результаты обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;</li><li>- Выпускников школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li><li>- Увеличивается количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;</li><li>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</li><li>- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса;</li><li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li><li>- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li><li>- Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа;</li><li>- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования;</li><li>- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей;</li><li>- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса;</li><li>- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ;</li><li>- Увеличилось количество педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li></ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличилось количество обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>- Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Увеличилось количество обучающихся имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>- Увеличилось количество родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>  |
| <p><b>Основные этапы реализации программы развития</b></p> | <p><b><u>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач.</u></b></p> <p>Программы с определенными показателями и контрольными точками</p> <p><b><u>Первый этап (1 полугодие 2025 года)</u></b> – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</li> </ul> <p><b><u>Второй этап (2 полугодие 2025 года – 2027 года)</u></b> – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов;</li> <li>- Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> </ul> <p><b><u>Третий этап (2028 год)</u></b> – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, распространение инновационных разработок школы;</li> <li>- Анализ достигнутых результатов;</li> <li>- Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Механизмы реализации программы развития школы</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота;</li> <li>• Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности;</li> <li>• Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами;</li> <li>• Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;</li> <li>• Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом;</li> <li>• Обновление материально-технического оснащения школы;</li> <li>• Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</li> </ul>   |
| <p><b>Порядок контроля и мониторинга реализации программы развития</b></p> | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p><b>Административный уровень</b></p> <p>-Управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения в лице директора</p> <p><b>Общественно-профессиональный уровень</b></p> <p>– Педагогический совет, методические объединения</p> <p><b>Социально-общественный уровень</b></p> <p>- Родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы</p> <p><b>Административная команда</b></p> <p>Осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной организации.</p> |

**Ресурсное  
обеспечение  
реализации  
программы  
развития**

**Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:**

- учебные кабинеты –36
- кабинеты Центра «Точка роста» (2);
- компьютерный класс (2);
- кабинет обслуживающего труда;
- мастерские (2);
- спортивный зал(2);
- библиотека;
- столовая на 150 посадочных мест;
- музей - галерея «Наша Память. Наша Гордость»;
- медицинский кабинет
- кабинет логопеда
- кабинет дефектолога
- кабинет социальных педагогов
- кабинет психологов
- учительская
- кабинет центра детских инициатив
- актовый зал;
- кабинет охраны зрения;
- зеркальный зал;
- шахматный класс;
- локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к сети Интернет;
- два локальных сервера ресурсов

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Во всех учебных кабинетах кабинеты оборудованы АРМ учителя. Кроме этого в 8 кабинетах установлены интерактивные доски, в 6 - интерактивные панели, в 15 - установлены документ-камеры.

В 2021 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС) и «Точки Роста»

На пришкольной территории оборудован стадион с мягким покрытием, многофункциональная спортивная площадка для игры в баскетбол, волейбол и теннис. Имеется пришкольный участок для проведения уроков: биологии, технологии, географии, краеведения, проектно-исследовательской деятельности. Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры. Имеется библиотека с книжным фондом 35227 экземпляров учебной,

методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется.

**Основные компоненты информационно-образовательной среды:**

- Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде;
- Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа", информационно - коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник;
- Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник). В МОУ СШ №3 созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации;
- Разработано положение об электронном портфолио обучающегося;
- Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг;
- Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование";
- Доступ к сети «Интернет».

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

#### Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 Тутаевского муниципального района осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1986 года.

Юридический и фактический адрес школы: 152300, Ярославская область, проспект-50-летия Победы, д. 32, телефон: (48533) 2-08-61

В школе обучается 1128 детей. Работает 68 педагогических работников. Школа является базовой площадкой ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» по направлению «Безопасность жизнедеятельности как основа формирования ценностного восприятия жизни и здоровья человека»

#### Правоустанавливающие документы школы

Лицензия: серия 76Л02 № 0001010 от 13.04.2016 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия – бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000347 от 18.04.2016 года, выдано Департаментом образования Ярославской области.

Устав школы от 19.12.2022 г., принят на общем собрании трудового коллектива школы.

Изменения в Устав от 19.04.2023 г. приняты на общем собрании трудового коллектива школы.

#### Система управления школой

| Наименование органа | Функции   |
|---------------------|---|
| Директор            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Управляющий совет   | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> </ul>   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>   |
| <b>Педагогический совет</b>      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координация деятельности методических объединений.</li> </ul>   |
| <b>Общее собрание работников</b> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul> |

### **Условия обучения в школе**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФООП, основными образовательными программами и локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

Режим работы школы – пятидневная для 1-9 классов, для 10-11 классов – шестидневка. Во второй половине дня и в субботу проходят занятия по внеурочной деятельности, дополнительному образованию.

## **Кадровый состав школы**

В школе работает 68 педагогических работников. Из них (82,5%) имеют первую и высшую категории. Школа ежегодно пополняется молодыми кадрами. Процент молодых педагогов составляет 18 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания;
3. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе;
5. Усилить информационную безопасность обучающихся;
6. Совершенствование условий для формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению;
7. Активизировать профориентацию школьников, ориентированных на педагогические профессии, и создавать в школах профильные психолого-педагогические классы;
8. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
9. Сбережение здоровья учащихся;
10. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;
11. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей;
12. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

### **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)    | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов   | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)<br><br>(с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями  | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 5 | Применение электронных  | Предусмотрено   | 1               | Магистральное                               | Образовательный         |          |                                 |

|   | образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня |   |   | направление «Знание»               | процесс                 |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов               | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | среднего профессионального образования.   |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>                                  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | потребностей обучающихся.   |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>   |

|   |  |   |   |                                    |   |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|   |  |   |   |                                    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |

|    |   |  |   |                                    |   |  |  |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   | аттестации обучающихся   |   |                                    |   |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)    | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>учении».</p>   | <p>одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   |                                    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul> |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |   |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников   | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одоренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>/регионального/<br/>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/<br/>заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |   |   |                                    |   |   | <p>педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>   |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>           |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к</li> </ul> |

|    |   |  |   |                                    |   |  |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |   |  |   |                                    |   |  | <p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |  |   |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                             | Реализация в течение 2 и более лет   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  | инвалидностью по всем вопросам  |   |                                    |   |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией                    | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными                                 | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ,          | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)  | разработанными педагогами общеобразовательной организации   |   |                                    |   |  |   |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                         | Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                         | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)                          | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|    |  |   |   |                                    |   | Недостаток профессиональных  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  | Системная работа (цикл мероприятий)  | 2 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)                        | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы   | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  | здоровьесбережени<br>я и ее полноценная<br>реализация |   |                                      |   |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)   | От 5 до 9 видов спорта в ШСК                          | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |  |   |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональной переподготовки;<br/>направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                      |   |  |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |   |   |   |                                      |   |  | спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия  | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)              | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне           | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного          | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением     | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |  |  |   |  |                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
|    | года   |  |   |  |                   |  |  |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 3 и более технологических кружка   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,           | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и   | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|    |   |  |   |   |                                 |  |  |
|----|---|--|---|---|---------------------------------|--|--|
|    | кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | более организациями  |   |   |                                 |  |  |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)             | 3–4 объединения<br><br>В школе работают<br><br>школьный музей<br>«Наша Память.<br>Наша Гордость»<br>школьный музыкальный театр<br>«Маэстро»<br><br>школьный медицентр<br><br>Театр «Харизма» | 3 | Магистральное направление<br>«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного театра   | Функционирование школьного театра  | 1 | Магистральное направление<br>«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея   | 1 | Магистральное направление<br>«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора   | Функционирование школьного хора  | 1 | Магистральное направление<br>«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медицентра  | 1 | Магистральное направление<br>«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся,   | 30% и более  | 3 | Магистральное                             | Школьные                        |  |  |

|    |  |  |   |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
|    | являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | обучающихся  |   | направление «Творчество»               | творческие объединения                  |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)                            | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да   | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель)  | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |  |  |   |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
|    |  | процессе реализации рабочей программы воспитания   |   |  |   |  |  |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Наличие  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)  | Наличие  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                             | Наличие  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)              | Участие в проекте  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические,   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | IT, педагогические, предпринимательские и др.)  |    |   |  |                                |  |  |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию     | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих       | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии   |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии   |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии   |  |  |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная          | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система                |  |  |

|    |   |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|---|--|--|---|--|
|    | показатель)   |   |   | команда»                                     | наставничества   |   |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 10% учителей и более  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников                                | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |                                   |  |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |   |  |   |  |                                   |  | лидерства.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul> |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   | 100% штатных педагогов-психологов      | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра   | Не менее 50% управленческой команды    | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |

|    |   |   |   |  |                                   |   |  |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    | образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  |   |   | команда»                                     |                                   |   |  |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на региональном уровне  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li><li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li><li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |                                   |   |  |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |   |   |  |                                   |   | <p>руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul> |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>мастерства.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>осуществляется их тиражирование.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>  |

|    |   |   |   |  |                                  |  |  |
|----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
|    |   |   |   |  |                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового   | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|     |   |   |   |  |                                  |   |  |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
|     | образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | ФГИС «Моя школа»  |   |  |                                  |   |  |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Плохое качество интернет-соединения.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>  |

|     |   |                             |   |  |                                  |  |   |
|-----|---|-----------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|
| 101 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul> |
|     |   |                             |   |  |                                  | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>   |
|     |   |                             |   |  |                                  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>   |
|     |   |                             |   |  |                                  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,</li> </ul>   |

|     |  |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|
|     |  |  |   |  |  | <p>видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>  | <p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>  |
|     |  |  |   |  |  | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul> |
|     |  |  |   |  |  | <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>  |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |   |   |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |   |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного   | Наличие  | 1 | Ключевое условие                         | Организация внутришкольного              |   |   |

|     |  |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|
|     | информационного центра   |  |   | «Образовательная среда»                  | пространства  |  |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                  |  |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления  |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления  |  |  |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)   | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление  | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |  |  |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |  |   |                                    |   |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |   |   |   |                                    |  |  |  |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|     |   | автоматизированным рабочим местом   |   |                                    |  |  |  |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul> |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы  | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 118 | Формирование психологически   | Выделение и оснащение   | 1 | Ключевое условие                   | Формирование психологически                                  |  |  |

|     |   |   |   |                                    |  |  |  |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|     | благоприятного школьного пространства для педагогов | тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   |   | «Школьный климат»                  | благоприятного школьного климата                             |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде         | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся      | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения   | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА ПО МАГИСТРАЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ

| Магистральное направление: «Знание»   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |  |
| сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Острая нехватка педагогических кадров-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной,</li> </ul> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие медалистов;</li> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</li> <li>• 82,5% педагогов имеют высшую и первую категории</li> <li>• удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>• создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</li> <li>• обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь</li> <li>• обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>• профессиональное выгорание;</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>• Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</li> <li>• Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное использование широких возможностей дистанционного обучения:</li> <li>• обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению),</li> <li>• открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;</li> <li>• организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектной деятельности;</li> <li>• профессиональное выгорание</li> <li>• непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</li> </ul> |
|---|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| по ФОП, ФАООП родительского общественного контроля за организацией горячего питания |  |  |  |
|---|--|--|--|

**Магистральное направление: «Воспитание»**

| <b>сильные стороны</b>  | <b>слабые стороны</b>  | <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>   |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Существующие в школе традиции</li> <li>• Программа воспитательной работы</li> <li>• Работа органов детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>• Создан центр детских инициатив</li> <li>• Работает штаб воспитания</li> <li>• существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</li> <li>• работают службы сопровождения; служба медиации;</li> <li>• осуществляется внеурочная деятельность</li> <li>• наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</li> <li>• реализуются программы по многим направлениям</li> <li>• участие обучающихся в волонтерском движении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно развит институт партнерства;</li> <li>• требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</li> <li>• недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</li> <li>• возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно досуговых учреждений, Рыбинской епархии, Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Русское общество «Знание».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы</li> <li>• негативное воздействие социума;</li> <li>• негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>• сложная политическая ситуация;</li> <li>• сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</li> </ul> |

**Магистральное направление: «Здоровье»**

| <b>сильные стороны</b>  | <b>слабые стороны</b>   | <b>благоприятные возможности</b>  | <b>риски</b>   |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> <li>• организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</li> <li>• создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>• организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города;</li> <li>• участие обучающихся</li> <li>• школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>• реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”</li> <li>• Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб «БАРС» не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных секций спортивного клуба «БАРС»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>• включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>• вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</li> <li>• привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)</li> <li>• негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ</li> <li>• перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• нездоровый и мало контролируемый образ жизни отдельных семей</li> </ul> |

**Магистральное направление: «Творчество»**

| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>   | <b>благоприятные возможности</b>  | <b>риски</b>  |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях;</li> <li>• реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение молодых педагогических кадров;</li> <li>• организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума;</li> <li>• недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>по 6 направлениям;</li> <li>• наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>• функционирование школьного театра, музея, медиацентра</li> </ul> | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• популяризация участия в проектной деятельности;</li> <li>• недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности;</li> </ul> | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности</p> |
|---|---|---|--|

**Магистральное направление: «Профориентация»**

| <b>сильные стороны</b>  | <b>слабые стороны</b>   | <b>благоприятные возможности</b>  | <b>риски</b>  |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы Единой модели профориентации на основном уровне для 6-11 классов;</li> <li>• активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»;</li> <li>• организация профориентационной работы в классных коллективах;</li> <li>• наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>• наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>• посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формальный подход некоторых классных руководителей к проведению внеурочного занятия «Россия-моя горизонты»;</li> <li>• В городе недостаточно площадок для проведения профессиональных проб;</li> <li>• недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;</li> <li>• реализация программы профориентационной работы;</li> <li>• соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации;</li> <li>• проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в IT – кубе, Точке роста;</li> <li>• обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы из-за отсутствия школьного транспорта;</li> <li>• негативное влияние социума</li> </ul> |

**Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»**

| сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● сплоченный педагогический коллектив;</li> <li>● достаточное материальное стимулирование;</li> <li>● создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</li> <li>● использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>● предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>● методическое сопровождение педагогических кадров;</li> <li>● система наставничеств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах;</li> <li>● не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>● профессиональное выгорание;</li> <li>● непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>● недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности;</li> <li>● организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм»;</li> <li>● стимулирование педагогических работников;</li> <li>● проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Мин просвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</li> <li>● разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</li> <li>● разработка способов стимулирования и поощрения педагогических</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>● нежелание участия педагогов в конкурсном движении;</li> <li>● отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>● низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>работников, направленных на профилактику профессионального выгорания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>• разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

**Магистральное направление: «Школьный климат»**

| <b>сильные стороны</b>  | <b>слабые стороны</b>   | <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>   |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• активность родительской общественности в жизнедеятельности школы;</li> <li>• наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, социального педагога, наличие психологической службы;</li> <li>• работа службы медиации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост числа обучающихся, с ОВЗ;</li> <li>• отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.</li> <li>• наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</li> <li>• привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост числа обучающихся с ОВЗ</li> <li>• возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul> |

**Магистральное направление: «Образовательная среда. Создание условий»**

| сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка);</li> <li>• наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете;</li> <li>• использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте Школы, СМИ);</li> <li>• доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</li> <li>• наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>• не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• 100% педагогических работников включены в сетевые</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремительное устаревание оборудования;</li> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>• недостаточна работа на ИКОП Сферум с некоторыми группами учащихся и родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;</li> <li>• дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</li> <li>• организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</li> <li>• выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>• активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</li> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>• отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;<br>• наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;<br>• все педагоги используют платформу «Сферум» |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МОУ СШ №3 должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МОУ СШ №3 заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

**На основании SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МОУ СШ №3 и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МОУ СШ №3 относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д. Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:**

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей);

- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МОУ СШ №3 так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

**Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:**

#### **1. Социальные:**

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

#### **2. Профессиональные:**

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров.

#### **3. Материальные:**

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- недостаточность помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

**Общий вывод:** описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

## **6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ, МИССИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **Концепция Программы развития**

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей.

Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, соц.педагогов, психологов) «Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Наша школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов). Программа развития МОУ СШ №3 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач.

### **Основные ориентиры развития МОУ СШ №3 на предстоящий период:**

- создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

### **Программа как проект перспективного развития МОУ СШ №3 призвана обеспечить:**

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;

- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

**В основу реализации Программы развития положен современный программнопроектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.**

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МОУ СШ №3 по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **Цель Программы развития:**

*Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.*

**Стратегическое видение - «Школа равных возможностей».** В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Тутаевского района Ярославской области;
- школой, сохраняющей и созидающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа школы.

### **Миссия «Школа равных возможностей»**

- превращение школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, **«Школу равных возможностей»** – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

**Миссия «Школа равных возможностей»** состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, нашего района

#### **Задачи Программы развития:**

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды

## **7. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2028**

| <b>Магистральные направления деятельности/ ЗАДАЧИ</b> | <b><u>Способы реализации задач в ОУ</u></b><br>(Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, на устранение причин возникновения дефицитов) |
|---|---|
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ЗНАНИЕ</b></p>   |   |
| <p>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся</b> к образованию, в том числе углубленному изучению отдельных предметов;</li> <li>✓ Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</li> <li>✓ Разработка и реализация общеобразовательных программ и проектов с использованием ресурсов Центра «Точка роста» с охватом не менее 70% обучающихся по дополнительному образованию естественно-научного и технологического направления;</li> <li>✓ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам;</li> <li>✓ Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов;</li> <li>✓ Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению);</li> <li>✓ Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>✓ Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;</li> <li>✓ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП;</li> <li>✓ Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный);</li> <li>✓ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП;</li> <li>✓ Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП;</li> <li>✓ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся;</li> <li>✓ Активизация учащихся в <b>учебно - исследовательской и проектной деятельности</b>;</li> <li>✓ Активизация участия обучающихся во <b>Всероссийской олимпиаде</b> школьников;</li> <li>✓ Разработка модели формирования <b>функциональной грамотности</b> педагогами школы;</li> <li>✓ Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>✓ Реализация программы обучения обучающихся школы по финансовой грамотности со 2 по 11 класс;</li> <li>✓ <b>Цифровизация</b> образовательной деятельности;</li> <li>✓ Формирование единого образовательного пространства путем внедрения модели цифровой образовательной среды;</li> <li>✓ На основе анализа цифровой инфраструктуры внедрение новых цифровых технологий в деятельность педагогов;</li> <li>✓ Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;</li> <li>✓ Анализ соответствия <b>материально-технической базы</b> школы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда</li> </ul> |
| <b>ВОСПИТАНИЕ</b>   |   |
| <p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработаны и реализуются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы;</li> <li>✓ Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;</li> <li>✓ Развитие музейной деятельности в ОУ через создание образовательных зон, мини-музеев, введения курсов внеурочной деятельности, разработку интерактивных экскурсий, взаимодействие с профессиональными музеями, сетевое взаимодействие музеев ОУ, создание виртуальных музеев; <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Наша память-наша гордость»,</li> </ul> </li> </ul>   |

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

- «Комнатное цветоводство»,
- «Литературное краеведение»,
- «Люби и знай Ярославский край»
- ✓ Реализация программы «Педагогическое просвещение родителей» и проектов просветительской работы с родителями;
- ✓ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания;
- ✓ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ✓ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом;
- ✓ Организация родительских форумов на интернетсайте общеобразовательной организации, интернетсообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов;
- ✓ Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;
- ✓ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;

- ✓ Расширение информационного поля воспитательной работы за счет ресурсов кино, телевидения, театров, музеев, литературы, СМИ, сети Интернет, лидеров общественного мнения;
- ✓ Участие в различных волонтерских акциях;
- ✓ Реализация межведомственных проектов с учреждениями культуры, туризма и молодежной политики;
- ✓ Использование ресурсов АИС «Молодежь» в вовлечении обучающихся в волонтерскую деятельность;
- ✓ Развитие деятельности классов, клубов военной и правоохранительной направленности «Юный полицейский» и ЮИД;
- ✓ Создание и совершенствование работы школьного медицентра;
- ✓ Создание технологии взаимодействия родителей, педагогов и общественных организаций в сфере формирования индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка;
- ✓ Реализация детско-взрослых, социально - значимых проектов;
- ✓ Проведение совместных школьных мероприятий с родителями («Вместе с папой», «Гостеприимством славится Россия», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.);
- ✓ Вовлечение в работу по программе воспитания максимально возможного количества родителей и партнеров школы, которые могут принять деятельное участие в ее реализации, в том числе для пополнения ресурсной базы программы.
- ✓ Разработка программы и проекты, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений;
- ✓ Организация работы по обеспечению занятости и досуга несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (привлечение к участию в мероприятиях, к занятиям в объединениях дополнительного образования, организация занятости в период школьных каникул);
- ✓ Развитие и совершенствование школьной службы медиации;
- ✓ Реализация программ и проектов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактику экстремизма

**ТВОРЧЕСТВО**

|   |  |
|---|--|
| <p>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся;</li> <li>✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий;</li> <li>✓ Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный театр, школьный медиацентр, школьный хор);</li> <li>✓ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения;</li> <li>✓ Создание кружков технической направленности;</li> <li>✓ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</li> <li>✓ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей;</li> <li>✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности;</li> <li>✓ Реализация программ психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей</li> </ul> |
| <p><b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p>  |  |
| <p>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация задач единой модели профориентации основного уровня;</li> <li>✓ Реализация профориентационной программы для 6-11 классов «Россия - мои горизонты»;</li> <li>✓ Реализация мероприятий модуля «Профориентация» школьной программы воспитания;</li> <li>✓ Включение учащихся в сетевые программы профессиональной ориентации школьников на педагогическую профессию;</li> <li>✓ Реализация программы «Педкласс»;</li> <li>✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности</li> </ul>   |

**профильного обучения** обучающихся в профессиональном самоопределении;

- ✓ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения;
- ✓ Разработаны и реализуются мероприятия, обеспечивающие взаимодействие с Центром занятости населения (Ярмарка профессий);
- ✓ Организована профессиональная подготовка обучающихся с ОВЗ в ОУ (занятия по дополнительной образовательной программе "Умелые руки» по столярному делу);
- ✓ Участие в работе всероссийских профориентационных проектов:  
Большая перемена (<https://bolshayaperemena.online/>), «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), «Шоу профессий», созданных в сети интернет: посещение открытых уроков, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- ✓ Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий <https://navigatum.ru/>  
<https://proektoria.online/> <https://proforientator.ru/tests> [http://resurs-yar.ru/shkolnikam\\_i\\_abiturentam/](http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturentam/);
- ✓ Реализация программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ Создание банка эффективных форм деятельности по профориентации («Атлас новых профессий» КВН, вечера профессий, конкурсы WorldSkills, встречи с представителями профессий);
- ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение;
- ✓ Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ЗДОРОВЬЕ</b></p> <p>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация мероприятий в рамках деятельности школьного спортивного клуба «БАРС» с привлечением активистов спортивного движения;</li> <li>✓ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;</li> <li>✓ Реализация программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>✓ Разработана и реализуется программа АФК для 1-4 и 7-9 классов- 4 часа;</li> <li>✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба «БАРС»;</li> <li>✓ Снижение роли факторов негативно влияющих на здоровье учащихся;</li> <li>✓ Реализация мероприятий профилактического характера, направленных на здоровьесбережение обучающихся, работников ОУ, родительской общественности;</li> <li>✓ Реализация программ дополнительного образования (1-6 классов) направленных на формирование основ здорового питания и осознанного пищевого поведения «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула здорового питания»;</li> <li>✓ Обеспечение индивидуального подхода на занятиях физической культурой;</li> <li>✓ Реализация мероприятий муниципальной программы развития массового спорта в образовательных организациях;</li> <li>✓ Разработка и реализация комплекса мероприятий по пропаганде ЗОЖ для обучающихся, родителей и общественности;</li> <li>✓ Реализация проектов (мероприятий) по вовлечению обучающихся, педагогов и родителей к подготовке и сдаче норм ВФСК ГТО</li> </ul> |
| <p><b>УЧИТЕЛЬ/ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b></p>  |  |
| <p>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</li> <li>✓ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,</li> </ul>   |

обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;

- ✓ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;
- ✓ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;
- ✓ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;
- ✓ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников;
- ✓ Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ;
- ✓ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;
- ✓ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ;
- ✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;
- ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ;
- ✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии;
- ✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в вопросах внедрения и развития цифровой образовательной среды;
- ✓ 100% обучение педагогов на курсах «Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление»;
- ✓ Повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление с разрабатываемыми в федеральном проекте

«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов;

- ✓ Развитие форм сопровождения и наставничества молодых/начинающих педагогов;
- ✓ Реализация программы повышения профессиональной компетентности классных руководителей;
- ✓ 100 % обучение на курсах «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»;
- ✓ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении;
- ✓ Участие педагогов школы в различных профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных, организованных на различных Интернет-порталах и сайтах педагогических сообществ;
- ✓ Создание творческих групп учителей, работающих над проблемами здоровьесбережения, проектной деятельности, дистанционного обучения, работы с одарёнными детьми, и т.д.;
- ✓ Создание банка образовательных игр. Апробация и активное внедрение в образовательную систему школы;
- ✓ Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом;
- ✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года);
- ✓ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников; профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором;
- ✓ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников;
- ✓ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.);
- ✓ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы;
- ✓ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию);
- ✓ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.);
- ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта;
- ✓ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование;

- ✓ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов;
- ✓ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО;
- ✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта;
- ✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;
- ✓ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.;
- ✓ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного";
- ✓ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсе;
- ✓ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»);
- ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик;
- ✓ Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик;
- ✓ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.);
- ✓ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д.;
- ✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;
- ✓ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ)

|  |  |
|--|--|
|  | и т.п.).   |
| <b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>   |  |
| – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</li> <li>✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;</li> <li>✓ Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и гр;</li> <li>✓ Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога;</li> <li>✓ Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</li> <li>✓ Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работ;</li> <li>✓ Профилактика травли в образовательной среде;</li> <li>✓ Профилактика девиантного поведения обучающихся</li> </ul> |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>   |  |
| – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;</li> <li>✓ Обновление материально-технического оснащения школы;</li> <li>✓ Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля;</li> <li>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</li> <li>✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг;</li> <li>✓ Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>✓ Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного;</li> <li>✓ Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня;</li> <li>✓ <b>Усиление антитеррористической защищенности организации.</b> Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами;</li> <li>✓ Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации;</li> <li>✓ <b>Совершенствование системы охраны труда.</b> Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда;</li> <li>✓ Актуализировать своевременно локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда;</li> <li>✓ Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда;</li> <li>✓ Разработать комплексный план мероприятий по усилению информационной безопасности</li> </ul> |
|--|---|

## **8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства;
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся;
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

**Превращение Школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «Школу равных возможностей» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.**

Будет создана культурно-образовательная среда в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений, что предполагает:

-получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;  
 -содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, нашего района.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| <b>Магистральное направление</b> | <b>Задачи</b>  | <b>Критерии и показатели оценки реализации</b>  |
|----------------------------------|--|---|
| <b>ЗНАНИЕ</b>                    | – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;</li> <li>✓ 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>✓ Сформирован интерес и мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;</li> <li>✓ Повышен уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>✓ Создана система работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;</li> <li>✓ Создана система организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> </ul> |
| <b>ВОСПИТАНИЕ</b>                | – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском                  | ✓ Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей;   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | <p>обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;</li> <li>✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>✓ Возросло количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>✓ Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения</li> </ul>  |
| <b>ТВОРЧЕСТВО</b>     | <p>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>✓ Большинство учащихся (90%) включено в систему дополнительного образования школы</li> </ul>  |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> | <p>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>✓ Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>✓ Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа</li> </ul> |
| <b>ЗДОРОВЬЕ</b>       | <p>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>возрастной категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработан и реализован комплекс мероприятий по пропаганде ЗОЖ для обучающихся, родителей и общественности;</li> <li>✓ Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб «БАРС» включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;</li> <li>✓ Активизирована работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных секций спортивного клуба «БАРС»</li> </ul>     |
| <b>УЧИТЕЛЬ/<br/>ШКОЛЬНАЯ<br/>КОМАНДА</b> | – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</li> <li>✓ Рост количества педагогов – участников в конкурсном движении профессионального мастерства;</li> <li>✓ Возросла доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |
| <b>ШКОЛЬНЫЙ<br/>КЛИМАТ</b>               | – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей;</li> <li>✓ В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>✓ Созданы условия оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</li> </ul>  |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ<br/>СРЕДА</b>         | – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Реализация комплекса мер, направленных на обеспечение безопасности образовательной организации;</li><li>✓ Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования;</li><li>✓ Активизация педагогов в инновационной деятельности;</li><li>✓ Активизирована работа на ИКОП «Сферум». с педагогами, учащимися и родителями;</li><li>✓ Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li><li>✓ Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии;</li><li>✓ В школе введен электронный документооборот.</li></ul> |
|--|--|--|