

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3
Тутаевского муниципального района**

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор _____ Грачёва Н.А.
приказ №115/01-09 от 01.09.2023

Основная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа №3
Тутаевского муниципального района

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол №1 от 29.08.2023

г. Тутаев, 2023

Оглавление

Общие положения

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Оценка метапредметных результатов
 - 1.3.3. Оценка предметных результатов
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования
 - 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей
 - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий
 - 2.2.1. Целевой раздел
 - 2.2.2 Содержательный раздел
 - 2.2.3 Организационный раздел
 - 2.3 Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МОУ СШ №3
 - 2.3.1 Целевой раздел
 - 2.3.2 Содержательный раздел
 - 2.3.2.1 Уклад образовательной организации
 - 2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.3.3 Организационный раздел
 - 2.3.3.1. Кадровое обеспечение
 - 2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.
 - 2.3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 2.3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 2.3.3.5 Анализ воспитательного процесса
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.1. Учебный план программы основного общего образования
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. План внеурочной деятельности
 - 3.4. Календарный план воспитательной работы

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа №3 Тутаевского муниципального района (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ООО.

При разработке ООП ООО Учреждение предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания обучающихся основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Учреждением совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план программы основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП ООО создана с учетом особенностей и традиций Учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь по предметам технического и естественно-научного профиля. В Учреждении созданы инженерные классы.

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём

учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в Муниципальном общеобразовательном учреждении средняя школа №3 Тутаевского муниципального района.

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней

позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

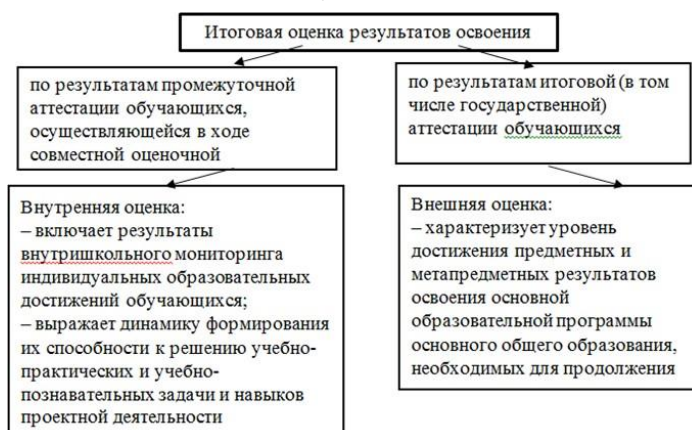
1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.



Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- итоговую аттестацию;
- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2. Оценка метапредметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением

педагогического совета Учреждения. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Требования к организации проектной деятельности включают следующие

положения:

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта, тема проекта утверждается приказом директора;
- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Обязательным требованием к содержанию и направленности проекта является то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Для защиты проекта должны быть подготовлены следующие материалы:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. краткая пояснительная записка к проекту (визитная карточка проекта) с указанием для всех проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
 - для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;
 - для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Темы и результаты итоговых проектов утверждаются приказом директора по учреждению.

Защита итогового проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии учреждения на школьной конференции научного общества «Успех». Итоговый проект считается успешно защищенным при предъявлении комиссии визитной карточки проекта, итогового продукта и соблюдении требований к выполнению проекта.

Результаты выполнения итогового проекта по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта отражаются в протоколах работы комиссии.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение

поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.3. Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

№п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Входная контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний,	5-бальная система	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал

		организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний				
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлены, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	5-бальная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа		5-бальная система	Учитель	Не менее 5-6 работ в течение года	Классный журнал
4	Проверочная работа по итогам самостоятельной работы	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.	5-бальная система	Учитель	5-6 работ в течение года после самостоятельной работы	Классный журнал

		Работа задается на двухуровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).				
5	Итоговые контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная система	Администрация	По итогам первого полугодия	Классный журнал
6	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	5-бальная система	Администрация	По итогам учебного года	Классный Журнал
7	Экзамен	Как форма промежуточной аттестации по предметам, изучаемым на углубленном уровне 8 классе	5-бальная система	Администрация	По итогам учебного года	Классный Журнал
8	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио

		развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный) , так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный ,ресурсный				
9	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный) , так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный ,ресурсный)	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
10	Межпредметные конференции, фестивали разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки Интернета), работана компьютере, использование лабораторного оборудования	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио

11	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика	Степень активности :1.Высокая, 2.Средняя, 3.Низкая, 4.Нулевая	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Портфолио
----	---	--------------------------------------	---	-----------------------	------------------------------------	-----------

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Учреждения с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и для повышения квалификации педагогического работника.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям (полугодиям). Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются отметкой по итогам четверти (полугодия).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения ООП соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения и достижения результатов освоения ООП;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им ООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в виде учета текущих достижений учеников, носит безотметочный характер и фиксируется в документах мониторинга качества образования школы. Промежуточная аттестация для обучающихся с 2-го класса проводится в формах, определяемых педагогическим работником и ООП, с выставлением отметок в электронный журнал успеваемости.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Если результаты промежуточной аттестации учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльной или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются педагогическим работником, ее проводившим, в электронный журнал успеваемости (электронный дневник обучающегося) в разделе «Итоговые отметки» в

колонку ПА в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. При выставлении отметки за 4 четверть не учитывается.

Итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за год и ПА по правилам математического округления.

4.8. Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное проведение промежуточной аттестации для отсутствовавших по уважительным причинам обучающихся.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение промежуточной аттестации:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, ООП соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

При реализации ООП, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в

течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (**итоговая аттестация**) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе по внеурочной деятельности), учебных модулей на уровне основного общего образования составлены на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе по внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к настоящей ООП ООО и размещены на официальном сайте МОУ лицей №1 (раздел «Образование»)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях являющиеся результатами освоения, обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать

литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать

информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый»,

«существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного

продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.

Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части

работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно - исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-

исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время – ориентир на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени...

изменилось...? Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...?

Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...? Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...? Что произойдет... как изменится..., если...?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время ориентируемся на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое; естественнонаучное; информационно-технологическое;
- междисциплинарное.
- Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД ориентируемся на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее

заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиски отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитываем, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время ориентируемся на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с

точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время ориентирован на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД ориентируемся на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия: понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану; умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность

рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями

(законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте Учреждения.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3 Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МОУ СШ №3

Рабочая программа воспитания основного общего образования МОУ СШ №3 Тутаевского муниципального района (далее Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральной рабочей программы воспитания и ФГОС основного общего образования.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждении;
- разработана с участием коллегиальных органов управления Учреждения, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Учреждения внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов.

2.3.1 Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ №3 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ СШ №3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МОУ СШ№3:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ СШ№3:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ№3 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ№3 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе

исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их

влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

- учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
 - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2 Содержательный раздел

2.3.2.1 Уклад образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное средняя школа №3 Тутаевского муниципального района (далее – Учреждение) располагается в городе Тутаеве, Ярославской области, имеет постоянный контингент обучающихся, стабильный педагогический коллектив.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 г. Тутаев открыла свои двери для учеников 1 сентября 1986 года.

Обучение и воспитание в школе носят светский характер, ведутся на русском языке. В составе учебного заведения имеются профильные и общеобразовательные классы.

МОУ СШ №3 – муниципальное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее углублённую подготовку по математике, обществознанию, химии, биологии. создающее благоприятные условия для индивидуального развития обучающихся, овладения ими навыками самостоятельной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В 2023/24 учебном году в Учреждении обучается 1120 обучающихся, скомплектовано 38 классов-комплектов. Функционируют 2 класса с углубленным изучением предметов (10, 11). Обучение осуществляется в одну смену.

Кадровый потенциал педагогического состава соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Основной состав педагогического коллектива (76%) представлен педагогами высшей и первой квалификационной категории. Трём педагогам присвоено звание Заслуженный учитель РФ, в Учреждении работают педагоги, награжденные знаком «Почетный работник» общего образования, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Педагогических работников - 72 человек.

Воспитательная работа построена на совместной деятельности педагогического и ученического коллективов посредством проведения традиционных общешкольных мероприятий, системе классных часов в классных коллективах, функционированию системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, функционированию школьной службы примирения, работе органов системы управления Учреждения. Активно осуществляется сотрудничество с социальными партнерами, такими как Детское Досуговое Движение "К истокам нашим", МУДО ЦДО «Созвездие», МУДО ДЮСШ №4, МУДО ДЮСШ №1, МУ СШ "Старт", МУ СА МЦ «Галактика», МУ Центр психолого-

педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», ТКДНиЗП АТМР, ЦДБ им. Н.Н. Носова.

Традиции, сложившиеся в Учреждении, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения Учреждения, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Для педагогического коллектива Учреждения главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

В школе развито ученическое самоуправление, работают органы детского самоуправления «STAR» - совет учащихся 5-8 классов, «Атлантида»- совет 9-11 классов, работает школьный спортивный клуб «БАРС», развито дополнительное образование по 5 направленностям, функционирует центр «Точка роста». В 2023 году в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Основными традициями воспитания в МОУ СШ №3 являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности школы, который осуществляется через интеграцию воспитательных усилий педагогов;
- коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся школы приблизительно однороден и немного различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета, процент обучающихся, состоящих на различных видах учета, очень низок.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Анализ сегодняшнего состояния образовательной системы школы позволил выделить её как ведущее общеобразовательное учреждение, добивающееся стабильных результатов и позитивной динамики своей деятельности. К основным конкурентным преимуществам школы следует отнести: авторитет в окружающем

социуме, профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу, внедряющий современные образовательные технологии, ищущий возможности реализации индивидуальных способностей учащихся.

Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию.

Создана материально-техническая база, позволяющая вести воспитательную деятельность с применением современных образовательных технологий. Все учебные кабинеты имеют доступ в интернет и оснащены мультимедийными установками, соединены в единую локальную сеть.

Педагогический коллектив активно и плодотворно участвует в инновационной деятельности

Наряду с инновационной деятельностью в школе сложилось много добрых традиций, которые живут и развиваются согласно требованиям сегодняшнего дня. Вся жизнь школы отражена в летописи «День за днем». В школе реализуется много инновационных проектов, проходит много творческих дел

Одним из приоритетных направлений является здоровье учащихся. В школе созданы условия для занятия физической культурой и спортом для организации развивающего досуга, укрепления здоровья.

С 2013 года в школе успешно реализуется программа кадетского класса «Юный полицейский России»

С 2021 работает отряд ЮИД

Школьный спортивный клуб «Барс», неоднократно был признан лучшим ШСК Ярославской области

В 2014 году в школе был создан и сегодня успешно функционирует кабинет охраны зрения.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ СШ№3 принимает участие:

РДДМ «Движение первых».

Навигаторы детства.

3. Школьный театр.

4. Школьный музей.

5. Школьный хор.

6. Орлята России.

7. Билет в будущее.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Традиции и ритуалы:

Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага

РФ

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. «Люби и знай наш Ярославский край – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную экскурсионную деятельность

3. Поисково – исследовательская работа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» 2018 году в школе был открыт зал боевой и трудовой славы «Наша Память. Наша Гордость», где увековечена память об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, родственников наших учеников. В нашей школе учатся ребята, семьи которых приехали в наш Ярославский край из Сибири, с Кавказа из разных республик и городов. Туттаев стал родным домом для разных народов и национальностей. Очень важно, чтобы семья каждого ученика нашей школы прониклась чувством искренней привязанности к нашей Ярославской земле, чувством ответственности за её настоящее и будущее. Считаем, что увековечивание памяти родственников наших учеников в зале «Наша память. Наша гордость»- является важным звеном сплочения школы и социума, профилактикой национализма и экстремизма в молодежной среде

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ СШ№3 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное

партнерство», «Проориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: Внеурочная деятельность

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном» «Быть гражданином: мои права, моя ответственность,

- мой выбор»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Мой Романов- Борисоглебск», «Ярославская сторона, Ярославская земля»
 - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», «Занимательное обществознание», «Юный историк», «Удивительный мир математики» «Занимательный русский язык», «В мире книг» «Финансовая грамотность», «Математика в географии», «За страницами учебника физики», «Мир под микроскопом», «Избранные вопросы математики», «Страноведение»,
 - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Мир вокруг нас» «Экологическая безопасность человека»;
 - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школа юного диктора», «Школьный театр», «Хор»;
 - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Путешествия по родному краю»;
 - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ОФП, «Волейбол» «Русская лапта», «Футбол», «Подвижные игры»

Дополнительное образование представлено программами

- Театрально- музыкальная студия «Маэстро»
- Сценическая речь
- Фоамирановые фантазии.
- Юный патриот
- Экознайка
- Весёлые шахматы. Юный гроссмейстер.
- Брейк- данс
- Робототехника на базе конструктора LEGO WeDo 2.0.
- Соревновательная робототехника
- Финансовая грамотность
- Формула здорового питания
- Профессиональное самоопределение
- Психологическая азбука
- Лоскутное шитьё
- Программирование
- Проектная школа
- Волейбол
- АФК
- Баскетбол
- Резные узоры
- Русская лапта
- Самосовершенствование личности
- Основы безконфликтного общения
- Экологи- туристы

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- Ведение классными руководителями журнала индивидуальных маршрутов учащихся (ИМУ), где фиксируется информация по каждому ученику класса по направлениям:
 - Дополнительное образование. Внеурочная деятельность
 - Классные часы (участие детей в качестве слушателя или организатора)
 - Участие в олимпиадах, конкурсах: (муниципальных, региональных, Всероссийского, международного уровня в том числе дистанционно)
 - Участие в делах школы
 - Спортивно-оздоровительная работа
 - - участие в спортивных соревнованиях...
 - -профилактика заболеваемости
 - Профилактическая работа (ПДД, травматизм, курение, ПАВ, суицид, экстремизм, терроризм...)
 - Социально-педагогическое взаимодействие (встречи с социальными педагогами, психологами, библиотекарями, интересными людьми)
 - Волонтерская деятельность. Экология (участие в акциях, сбор макулатуры, корма для приюта, акция «Добрые крышечки», изготовление кормушек, скворечников ...).
 - Профориентационная деятельность

- Походы, экскурсии, экспедиции, поездки
- Работа с родителями.

Журнал ведется на протяжении всех лет обучения ребенка в школе, что позволяет классному руководителю видеть полную картину занятости детей их интересов, достижений.

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой

направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную

- организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
 - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в

образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации,

где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.3 Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 5-9-х классах осуществляют 20 классных руководителей. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: МУ СА МЦ «Галактика», МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», ТКДНиЗП АТМР, ОДН, участковый, специалисты ЦДБ им. Н.Н. Носова.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ№3 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ№3 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «БАРС».
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО 40 обучающихся с ОВЗ.

Для данной категории обучающихся в МОУСШ №3 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ СШ№3

Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ СШ№3

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое

стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

В МОУ СШ №3 обучающиеся всех классов формируют портфолио, которое имеет смешанный характер. В портфолио собраны предметные и метапредметные диагностики, а также грамоты и дипломы.

В МОУ СШ №3 сложилась система поощрения обучающихся.

Итоги участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах озвучиваются в начале каждой недели на линейках 5-11 классов. В течение всего года (в конце каждой четверти) подводятся итоги годовых социально значимых акций, награждаются самые активные классы и выявляется абсолютный победитель. Ребята, которые принимают активное участие в акциях, также отмечаются грамотами и призами.

Также в конце учебного года проводится традиционный праздник «Честь нашей школы - наша честь». Здесь чествуются победители и призеры конкурсов, соревнований, олимпиад разного уровня. Ребята награждаются грамотами, дипломами. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОУ СШ №3:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии лучших учеников на доску почета;
- награждение переходящим кубком
- награждение экскурсионной поездкой.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ сш №3 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ сш№3 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №3 ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД				
2023- год педагога и наставника России 2024- год 300-летия российской науки				
Урочная деятельность				
1	Урок России	5-9 класс	1 сентября	Классные руководители
2	Реализация педагогами воспитательного потенциала урока	5-9 класс	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
3	Проведение онлайн-конкурсов и викторин на платформе Учи.ру, в центре дистанционной сертификации обучающихся Фгостест и других образовательных платформах	5-9 класс	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
4	Проведение тематических недель	5-9 класс	в течение года	Руководители МО
5	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9 класс	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	7-9 класс	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР
7	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	9 класс	январь-февраль	Заместитель директора по УВР
8	Малая областная олимпиада школьная олимпиада	7-8 класс	март-апрель	Заместитель директора по УВР
Внеурочная деятельность (согласно утвержденного расписания на год)				
1	Разговоры о важном	5-9 класс	в течение года	Классные руководители

2	Моя Россия – мои горизонты	6-9 класс	в течение года	Классные руководители
3	Удивительный мир математики	5 класс	в течение года	Учителя-предметники
4	Моделирование, как один из этапов изучения инженерной графики	5 класс	в течение года	Учителя-предметники
5	Математика в географии	5 класс	в течение года	Учителя-предметники
6	Занимательная математика	5,6,8 класс	в течение года	Учителя-предметники
7	Я – пятиклассник	5 класс	в течение года	Учителя-предметники
8	ОФП	5,7,9 класс	в течение года	Педагог-психолог
9	Избранные вопросы математики	9 класс	в течение года	Учителя-предметники
10	Мир вокруг нас	6 класс	в течение года	Учителя-предметники
11	Мой выбор (профорientация)	бкласс	в течение года	Учителя-предметники
12	Знакомство с программой «Компас»	6,7 класс	в течение года	Учителя-предметники
13	Лапта	6 класс	в течение года	Учителя-предметники
14	За страницами учебника алгебры и геометрии –	7 класс	в течение года	Учителя-предметники
15	За пределами учебника физики	7,8,9 класс	в течение года	Учителя-предметники
16	Цветоводство	7 класс	в течение года	Учителя-предметники
17	Баскетбол	8 класс	в течение года	Учителя-предметники
18	Волейбол	8 класс	в течение года	Учителя-предметники
19	Тропинка к своему «я» -	8 класс	в течение года	Учителя-предметники
20	Подготовка к ОГЭ (информатика)	9 класс	в течение года	Учителя-предметники
21	Занимательные уроки обществознания	9 класс	в течение года	Учителя-предметники
22	ОГЭ на отлично (русский язык) –	9класс	в течение года	Учителя-предметники
23	Страноведение	9 класс	в течение года	Учителя-предметники
24	Избранные вопросы математики	9 класс	в течение года	Учителя-предметники
Классное руководство				
1	Урок России. Акция	5-9 класс	1 сентября	Классные руководители
2	Акция «Дети вместо цветов»	5-9 класс	1 сентября	Классные руководители
3	Вовлечение обучающихся в дополнительное образование школы	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители

4	Составление социального паспорта класса	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
5	Классный час «Меры безопасности при угрозе теракта, заложничества»	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
6	Классный час, посвящённый памяти Беслана	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
7	Проведение киноуроков с тематикой духовно-нравственного воспитания	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
8	Организация вступления обучающихся в проект «Орлята России»	5-9 класс	сентябрь-октябрь	Классные руководители
9	Организация участия класса в школьных основных делах	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
10	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
11	Классный час, посвящённый Дню матери	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
12	Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
13	Классный час, посвящённый годовщине снятия блокады Ленинграда	5-9 класс	январь	Классные руководители
14	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	5-9 класс	февраль	Классные руководители
15	Классные часы, посвященные 77-годовщине Победы в Великой отечественной войне	5-9 класс	апрель-май	Классные руководители
16	Итоговые праздники, «огоньки»	5-9 класс	май	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9 класс	По мере необходимости	Классные руководители
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9 класс	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория				
	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
	Ведение классным руководителем журнала	5-9 класс	В течение года	Классные руководители

	индивидуальных маршрутов учащихся (ИМУ)			
Работа с учителями-предметниками в классе				
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9 класс	Еженедельно	Классные руководители
	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5 класс	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Администрация
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
	Встреча с родительским активом класса	5-9 класс	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация
	Цикл встреч «Профессии наших родителей»	5-9 класс	Один раз в четверть	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
	Классные родительские собрания	5-9 класс	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы Управляющий совет школы
Основные школьные дела				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Линейка, посвященная Дню знаний	5-9 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2	Еженедельные линейки с исполнением гимна РФ и поднятием флага РФ	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
3	Мероприятия в рамках месячника борьбы с терроризмом	5-9 класс	сентябрь	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
4	Природоохранная акция «Сдай бумагу – сохрани дерево»	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители Педагог-организаторы

5	Участие в районной экологической акции «Крышечки доброТЫ»	5-9 класс	в течение года	Педагоги-организаторы»
6	Организация участия обучающихся в мероприятиях «Движения первых»	5-9 класс	в течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
7	Организация участия обучающихся в мероприятиях Дней единых действий	5-9 класс	в течение года	Советник директора по воспитанию
8	День здоровья Спортивные соревнования «Осенние старты»	5-9 класс	сентябрь	Учителя физической культуры
9	Участие в акциях «Наша Память. Наша Гордость»	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
10	Мероприятия, посвящённые Дню Учителя	5-9 класс	октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
11	Акция «Тебе, мой учитель...»	5-9 класс	октябрь	Советник директора по воспитанию
12	Акция «Милосердие» Поздравление пожилых людей	5-9 класс	октябрь	Педагог-организатор
13	Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	5-9 класс	в течение года	Учителя физической культуры
14	Участие в городском митинге, посвященном памяти жертв политических репрессий	8-9 класс	октябрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию
15	Турнир по волейболу	8-9 класс	ноябрь	Учителя физической культуры
16	Мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9 класс	ноябрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
17	Месячник правовой помощи детям	5-9 класс	ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
18	День молодого избирателя	5-9 класс	ноябрь	Социальный педагог Советник директора по воспитанию
19	Участие в акции «Миска добра»	5-9 класс	ноябрь-май	Классные руководители

20	Участие в конкурсе скворечников	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
21	Мероприятия к Дню Героев Отечества	5-9 класс	декабрь	Классные руководители, библиотекарь.
22	Акция «Здравствуй, праздник»	5-9 класс	декабрь	Педагог-организатор
23	Новогодние мероприятия	5-9 класс	декабрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
24	2024 год –300-летие Российской науки. Проведение классных часов	5-9 класс	8 февраля	Классные руководители Советник директора по воспитанию
25	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	5-9 класс	февраль	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
26	Участие в городском митинге, посвященном выводу советских войск из Афганистана	8-9 класс	февраль	Заместитель директора по ВР
27	Смотр строя и песни	5-9 класс	февраль	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
28	Конкурсная интеллектуально - творческая программа «Большая игра»	5-7	2 полугодие	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Совет молодых педагогов
29	Месячник здоровья	5-9 класс	март	Администрация, учителя физкультуры Советник директора по воспитанию
30	Мероприятия, посвященные 8 марта	5-9 класс	март	Педагог-организатор
31	Конкурс «А, ну-ка, девочки»	5-9 класс	март	Педагог-организатор
32	Природоохранная акция «Сдай бумагу – сохрани дерево»	5-9 класс	март	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию

37	Участие в районной экологической акции «Чистый двор»	5-9 класс	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
38	Участие в районной акции «Открытие ветерану»	5-9 класс	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
39	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	5-9 класс	апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
40	Мероприятия, посвящённые Дню Земли	5-9 класс	апрель	Советник директора по воспитанию
41	Участие в районной природоохранной акции «Нет весенним палам»	5-9 класс	апрель-май	Куратор направления «Экология» ДДД «К истокам нашим»
42	Участие в муниципальном конкурсе вокально-эстрадного мастерства «Поющий апрель».	5-9 класс	апрель	учитель музыки
43	Участие в районном конкурсе детского литературно-художественного творчества «О той войне... О той Победе...».	5-9 класс	апрель	Педагог-организатор
44	Субботник по реализации детско-взрослого проекта «Наш любимый школьный двор»	5-9 класс	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
45	День здоровья. Спортивно-туристический праздник	5-9 класс	май	Учителя физической культуры
46	Праздник последнего звонка	5-9 класс	май	Педагог-организатор
47	Организация участия обучающихся в летней практике на пришкольном участке	6-7 класс	июнь	Классные руководители

48	Выпускной бал	9 класс	июнь-июль	Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия				
1	Посещение музеев города и области	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
2	Поход выходного дня	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
3	Посещение театральных постановок	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
4	Краеведческие экскурсии по городу и области	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
5	Участие в конкурсах различного уровня	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Предметно-пространственная среда				
1	Акция «Здравствуй школа!» (украшение классных комнат и дверей)	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
2	Оформление классного уголка в кабинете	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
3	Работа над экспозициями в музее-галерее «Наша Память. Наша Гордость»	5-9 класс	в течение года	Педагог-организатор
4	Обновление букросинга	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
5	Обновление стенда «Доска почета»	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
6	Обновление стендов по учебным предметам	5-9 класс	в течение года	Учителя-предметники
7	Выставки тематических творческих работ обучающихся	5-9 класс	в течение года	Советник директора по воспитанию
8	Оформление актуальной информации стендов в фойе школы .	5-9 класс	в течение года	Педагог-организатор
9	Оформление актуальной информации стенда социальной службы	5-9 класс	в течение года	Социальный педагог
10	Организация выставки плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	5-9 класс	апрель	Социальный педагог
11	Организация книжных выставок	5-9 класс	в течение года	Заведующая библиотекой
12	Оформление пространства школы к праздникам	5-9 класс	май	Педагог-организатор
13	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
14	Оформление стенда памятных литературных дат	5-9 класс	в течение года	Заведующая библиотекой
15	Озеленение пришкольной территории	5-9 класс	май-июнь	Зав. Пришкольного участка
Работа с родителями				

1	Выборы родительских комитетов	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
2	Организация работы Управляющего Совета	5-9 класс	в течение года	Директор
3	Проведение родительских собраний	5-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Индивидуальные консультации	5-9 класс	по запросу	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными, многодетными	5-9 класс	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
6	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9 класс	в течение года	Социальный педагог
7	Организация участия родителей в субботнике «Наш любимый школьный двор»	5-9 класс	май	Классные руководители
8	Организация участия родителей в кинолекториях на тему воспитания	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
9	Вовлечение родителей во внеклассную работу класса и школы	5-9 класс	в течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Самоуправление				
1	Выборы активов классов	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
2	Планирование работы на год, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
3	Организация самоуправления класса в течение года	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
4	Организация самоуправления школы в течение года	5-9 класс	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5	Организация работы первичной ячейки «Движения первых»	5-9 класс	в течение года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию,
6	Подведения итогов работы школьного самоуправления	5-9 класс	май	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность				
1	Беседа о правилах поведения в школе	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
2	Классный час «Меры безопасности при угрозе теракта, заложничества»	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
3	Участие в учебной эвакуации «Угроза теракта»	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители

4	Беседа о правилах поведения при обнаружении подозрительного предмета	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
5	Беседа о правилах дорожного движения	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
6	Беседа о правилах безопасности в осенние каникулы	5-9 класс	октябрь	Классные руководители
7	Беседа о правилах поведения с чужим взрослым	5-9 класс	октябрь	Классные руководители
8	Беседа о правилах пожарной безопасности	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
9	Беседа о правилах нахождения вблизи водоёмов зимой	5-9 класс	ноябрь-март	Классные руководители
10	Беседа о профилактике гриппа и простудных заболеваний	5-9 класс	декабрь-март	Классные руководители
11	Беседа об опасности участия в несанкционированных митингах	7-9 класс	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
12	Мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ	5-9 класс	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Социальное партнерство				
1	Вовлечение обучающихся в дополнительное образование УДО города	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
2	Организация участия обучающихся в мероприятиях ДДД «К истокам нашим»	5-9 класс	в течение года	Педагог-организатор
3	Организация участия в мероприятиях МУ СА Галактика, детской библиотекой им. Н.Н. Носова и МУ РДК им. А.Г.Малова, МУДО ЦДО «Созвездие», ТКДН и ЗП АТМР	5-9 класс	в течение года	Педагог-организатор
4	Сотрудничество в организации воспитательных мероприятий с МУ СА Галактика, детской библиотекой им. Н.Н. Носова и МУ РДК им. А.Г.Малова, ТКДН и ЗП АТМР	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
5	Сотрудничество в организации психологической помощи и воспитательных мероприятий с МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул»	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
6	Посещение мероприятий МУ СА Галактика, детской библиотекой им. Н.Н. Носова и МУ РДК им. А.Г. Малова	5-9 класс	в течение года	Классные руководители

Профориентация				
1	Посещение тематических выставок	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
2	Классные часы по профориентации	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
3	Знакомство с профессиями и роли учебных предметов в различных видах деятельности в урочной деятельности	5-9 класс	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
4	Профориентационные экскурсии на предприятия	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
5	Профориентационные экскурсии в учреждения среднего профессионального образования	8-9 класс	в течение года	Классные руководители
6	Участие в районных мероприятиях по профориентации	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
7	Профессиональные пробы	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
8	Встречи с профессией. (встречи с интересными людьми разных профессий)	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
9	Реализация курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»	6-9 класс	в течение года	Классные руководители
10	Реализация курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»	9 класс	в течение года	Педагог-психолог
11	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	8 класс	в течение года	Педагог-психолог
12	Организация родительских собраний в рамках проекта «Билет в будущее»	6-9 класс	в течение года	Педагог-психолог
13	Организация родительских собраний с приглашением представителей СПО	9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
14	Организация родительских собраний «Организация итоговой аттестации и выбор профилей обучения»	9 класс	октябрь	Заместитель директора по УВР

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план Учреждения, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах, обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план основного общего образования учреждения является частью образовательной программы и предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7,8 и 9 классах – 29,30,32 часа.

В предметной области «Математика и информатика» дополнительно выделен 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса на изучение предмета «Информатика» в 5-6 классах.

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170/5	204/6	136/4	102/3	102/3	714/21
	Литература	102/3	102/3	68/2	68/2	102/3	442/13
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	510/15
Математика и информатика	Математика	170/5	170/5				340/10
	Алгебра			102/3	102/3	102/3	306/9
	Геометрия			68/2	68/2	68/2	204/9
	Вероятность и статистика			34/1	34/1	34/1	102/3
	Информатика			34/1	34/1	34/1	102/3
Общественно-научные предметы	История	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	340/10
	Обществознание		34/1	34/1	34/1	34/1	136/4
	География	34/1	34/1	68/2	68/2	68/2	272/8
Естественно-научные предметы	Физика			102/3	68/2	136/4	340/10
	Химия				68/2	68/2	136/4
	Биология	34/1	34/1	34/1	68/2	68/2	238/7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34/1	34/1				68/2
Искусство	Изобразительное искусство	34/1	34/1	34/1			102/3
	Музыка	34/1	34/1	34/1	34/1		102/4
Технология	Технология	68/2	68/2	68/2	68/2	34/1	306/9
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности				34/1	34/1	68/2

жизнедеятельности	Физическая культура	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	340\10
Итого		952/27	1020/29	1020/30	1190/31	1224/31	5202/154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Введение в информатику		34/1	34/1				68/2
Индивидуально-групповые занятия		34/1		34//2	34/2	34/2	34/7
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122	5338

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям по 5-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в Учреждении заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов),
- II четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов),
- III четверть – 10 учебных недель (для 5-9 классов),
- IV четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 10 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 8 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. После 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график Учреждения составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций,

плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график является ежегодным приложением к ООП ООО.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию

педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

По одному часу в неделю отводится на внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Моя Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на:

- развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре,
- формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Моя Россия – мои горизонты» направлены на:

- привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению
- своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника

вопросов;

- помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как классные часы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и др.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Формирование учебных групп осуществляется из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Примерные планы внеурочной деятельности основного общего образования:

Примерный план внеурочной деятельности основного общего образования 5-7 класс

№ п/ п	Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс/Кол-во часов в неделю		
			5	6	7
1.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов				
1	Мероприятия духовно-нравственной, патриотической направленности	Концерты, смотры, акции, классные часы, экскурсии, митинги, тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины,	17/0,5	17/0,5	17/0,5

		встречи с интересными людьми			
2	Ведение Портфолио ученика	Презентации, консультации, беседы, опросы, классные часы	8,5/0,25	8,5/0,25	8,5/0,25
3	Мероприятия общеинтеллектуальной направленности	Викторина, конкурсы, квесты, интеллектуальные марафоны, экскурсии, встречи с интересными людьми, классные часы	8,5/0,25	8,5/0,25	8,5/0,25
4	Мероприятия художественно-эстетической, общекультурной направленности	Посещение выставок, концертов, театральных постановок, конкурсы, викторины, классные часы	17/0,5	17/0,5	17/0,5
5	Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности	Соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы, День здоровья	17/0,5	17/0,5	17/0,5
	Итого		102/2	102/2	102/2
2.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности				
1	Курс «Разговоры о важном»		34/1	34/1	34/1
3.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся				
	Курс «Математическая грамотность»		34/1	34/1	
	Курс «Финансовая грамотность»		34/1	34/1	34/1
	Курс «Читательская грамотность»		34/1		
4.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)				
1	Курс «Моя Россия – мои горизонты»			34/1	34/1
2	Курс «Поварское дело»				68/2
3	Курс «Я – организатор»				34/1
5.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и				

социокультурных потребностей обучающихся				
1	Курс «Увлекательная грамматика»			34/1
2	Курс «Меткий стрелок»			34/1
	Итого количество часов в год/неделю (не более)	350/10	350/10	350/10

Примерный план внеурочной деятельности 8-9 класс

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс/Кол-во часов в неделю	
			8	9
1.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
1	Мероприятия духовно-нравственной, патриотической направленности	Концерты, смотры, акции, классные часы, экскурсии, митинги, тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми	34/1	34/1
2	Ведение Портфолио ученика	Презентации, консультации, беседы, опросы, классные часы	8,5/0,25	8,5/0,25
3	Мероприятия общеинтеллектуальной направленности	Викторина, конкурсы, квесты, интеллектуальные марафоны, экскурсии, встречи с интересными людьми, классные часы	8,5/0,25	8,5/0,25
4	Мероприятия художественно-эстетической, общекультурной направленности	Посещение выставок, концертов, театральных постановок, конкурсы, викторины, классные часы	17/0,5	17/0,5
5	Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности	Соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы, День здоровья	34/1	34/1
	Итого		102/3	102/3
2.	Информационно-просветительские занятия патриотической,			

	нравственной и экологической направленности		
1	Курс «Разговоры о важном»	34/1	34/1
2	Курс «Мой край»	34/1	
3.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		
1	Курс «Трудные вопросы математики»	34/1	34/1
2	Курс «Финансовая грамотность»	34/1	34/1
4.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)		
1	Курс «Моя Россия – мои горизонты»		34/1
2	Курс «Путь в профессию»		34/1
5.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		
1	Курс «Трудные вопросы обществознания»		34/1
2	Курс «Служу Отечеству»	34/1	
	Итого количество часов в год/неделю (не более)	350/10	350/10

**Перечень комплекса основных воспитательных мероприятий
на уровне Учреждения и класса**

№	Ежегодные мероприятия	Количество часов в год (минимальное)
1 четверть		
1	Линейка, посвященная Дню знаний	1
2	Урок России	1
3	Мероприятие «Память Беслана»	1
4	Мероприятие, посвящённое Дню Учителя	3
5	Мероприятие к Дню лица	3
6	Классный час, посвящённый Дню памяти жертв политических репрессий	1
7	Акция «Тебе мой учитель...»	0,5
8	Выборы актива класса	1
9	Акция «Добрые крышечки»	0,25
10	Акция «Поможем бездомным животным»	0,25
11	Акция «Ведь у Земли у нашей села батарейка»	0,25
12	Классный час «Меры безопасности при угрозе теракта, заложничества»	1
13	I этап природоохранной акции «Сдай бумагу – спаси дерево»	0,25

14	Акция «Тёплый дом»	1
15	Профильная смена «Техноканикулы» в рамках школьного оздоровительного лагеря	5
16	День бегуна	1
17	Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1
18	Соревнования по пионерболу, посвященные Дню лица	2
19	Соревнования по волейболу, посвященные Дню лица	2
2 четверть		
1	Туриада	1
2	Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1
3	Соревнования из пневматической винтовки, посвящённые Дню Героев Отечества	1
4	II этап природоохранной акции «Сдай бумагу – спаси дерево»	0,25
5	День правовой помощи детям	
6	Акция «Поможем бездомным животным»	0,25
7	Акция «Ведь у Земли у нашей села батарейка»	0,25
8	Посещение выставок, музеев	1
9	Посещение спектаклей, концертов	1
10	Концерт, посвящённый Дню матери	1
11	Литературный фестиваль	2
12	Новогодний концерт	1
3 четверть		
1	Смотр строя и песни	2
2	Урок Мужества	1
3	Общешкольный праздник «Масленица»	3
4	Муниципальный творческий конкурс «Радуга»	1
5	Классный час, посвящённый годовщине снятия блокады Ленинграда	1
6	Классный час, посвящённый знаменитым землякам	1
7	Акция «Добрые крышечки»	0,25
8	Акция «Поможем бездомным животным»	0,25
9	Акция «Ведь у Земли у нашей села батарейка»	0,25
10	Правовой десант	2
11	III этап природоохранной акции «Сдай бумагу – спаси дерево»	0,25
12	Школьная конференция лицеистов «Открытие»	1
13	Спортивный конкурс «А, ну-ка, мальчики»	1
14	Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1
15	Соревнования по лыжным гонкам	1

16	Посещение выставок, музеев	1
17	Посещение спектаклей, концертов	1
18	Концерт, посвящённый международному женскому дню 8 марта	1
19	Конкурс «А, ну-ка, девочки»	1
20	Конкурс «Танцы со звездами»	2
4 четверть		
1	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	2
2	Акция «Открытие ветерану»	0,5
3	Мероприятия, посвящённые Дню Земли	1
4	Акция «Чистый двор»	1
5	Субботник по благоустройству школьного двора	2
6	Районная научно-практическая конференция школьников «Наука. Техника. Искусство»	1
7	Районный этап соревнований по легкой атлетике среди городских школьных спортивных клубов в программе ежегодной спартакиады на Кубок Главы АТМР	2
8	Полумарафон «Мир. Май. Молодость» проекта «Бегом по «Золотому кольцу»	2
9	Спортивно-туристическая эстафета	1
10	Линейка, посвящённая последнему звонку	1

Ежегодные планы внеурочной деятельности являются приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

3.4. Календарный план воспитательной работы

**2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)
2023 – Год педагога и наставника**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Урочная деятельность

№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Урок России Акция «Поделись знанием»	5-9 класс	1 сентября	Классные руководители
2	Реализация педагогами воспитательного потенциала урока	5-9 класс	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
3	Проведение онлайн-конкурсов и викторин на платформе Учи.ру, в центре дистанционной сертификации обучающихся Фгостест и других образовательных платформах	5-9 класс	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
4	Проведение тематических недель	5-9 класс	в течение года	Руководители МО

5	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9 класс	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	7-9 класс	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР
7	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	9 класс	январь- февраль	Заместитель директора по УВР
8	Малая областная олимпиада школьная олимпиада	7-8 класс	март-апрель	Заместитель директора по УВР

Внеурочная деятельность
(согласно утвержденного расписания на год)

1	Курс «Разговоры о важном»	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
2	Курс «Моя Россия – мои горизонты»	6-9 класс	в течение года	Классные руководители
3	Курс «Служу Отечеству»	7 класс	в течение года	Учителя-предмет ники
4	Курс «Математическая грамотность»	5,6 класс	в течение года	Учителя-предмет ники
5	Курс «Меткий стрелок»	8 класс	в течение года	Учителя-предмет ники
6	Курс «Увлекательная грамматика»	8 класс	в течение года	Учителя-предмет ники
7	Занимательная лингвистика	8 класс	в течение года	Учителя-предмет ники
8	Путь в профессию	9 класс	в течение года	Педагог-психолог
9	Избранные вопросы математики	9 класс	в течение года	Учителя-предмет ники
10	Избранные вопросы русского языка	9 класс	в течение года	Учителя-предмет ники
11	Избранные вопросы географии	9 класс	в течение года	Учителя-предмет ники
12	Избранные вопросы химии	9 класс	в течение года	Учителя-предмет ники

Классное руководство

1	Урок России. Акция «Поделись знанием»	5-9 класс	1 сентября	Классные руководители
2	Акция «Дети вместо цветов»	5-9 класс	1 сентября	Классные руководители
3	Вовлечение обучающихся в дополнительное	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители

	образование			
4	Составление социального паспорта класса	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
5	Классный час «Меры безопасности при угрозе теракта, заложничества»	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
6	Классный час, посвящённый памяти Беслана	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
7	Проведение киноуроков с тематикой духовно-нравственного воспитания	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
8	Организация участия класса в школьных основных делах	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
9	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
10	Классный час, посвящённый Дню матери	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
11	Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
12	Классный час, посвящённый годовщине снятия блокады Ленинграда	5-9 класс	январь	Классные руководители
13	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	5-9 класс	февраль	Классные руководители
14	Классные часы, посвященные годовщине Победы в Великой отечественной войне	5-9 класс	апрель-май	Классные руководители
Основные школьные дела				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Линейка, посвященная Дню знаний	5-9 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник

				директора по воспитанию , педагог-организатор
2	Еженедельные линейки с исполнением гимна РФ и поднятием флага РФ	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
3	Мероприятия в рамках месячника борьбы с терроризмом	5-9 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
4	Природоохранная акция «Сдай бумагу – сохрани дерево»	5-9 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
5	Участие в районной экологической акции «Крышечки доброТЫ»	5-9 класс	в течение года	Куратор направления «Экология ДДД «К истокам нашим»
6	Организация участия обучающихся в мероприятиях «Движения первых»	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
7	Организация участия обучающихся в мероприятиях Дней единых действий	5-9 класс	в течение года	Советник директора по воспитанию
8	День здоровья Спортивные соревнования «Осенние старты»	5-9 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
9	Участие в акции «Мемориал»	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
10	Мероприятия, посвящённые Дню Учителя	5-9 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
11	Акция «Тебе, мой учитель...»	5-9 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР
12	Акция «Милосердие» Поздравление пожилых людей	5-9 класс	октябрь	Педагог-организатор
13	Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к	5-9 класс	в течение года	Учителя физической культуры

	труду и обороне»			
14	Мероприятия, посвященные Дню лица	5-9 класс	19 октября	Заместитель директора по ВР
15	Турнир по пионерболу, посвященный Дню лица	5-9 класс	октябрь	Учителя физической культуры
16	Участие в городском митинге, посвященном памяти жертв политических репрессий	8-9 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР
17	Турнир по волейболу	8-9 класс	ноябрь	Учителя физической культуры
18	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	8-9 класс	ноябрь	Заместитель директора по обеспечению безопасности
19	Мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9 класс	ноябрь	Педагог-организатор
20	Месячник правовой помощи детям	5-9 класс	ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
21	День молодого избирателя	5-9 класс	ноябрь	Заместитель директора по ВР
22	Участие в акции «Миска добра»	5-9 класс	ноябрь-май	Заместитель директора по ВР
23	Участие в конкурсе скворечников	5-9 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР
24	Мероприятия к Дню Героев Отечества	5-9 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, библиотекарь.
25	Акция «Здравствуй, праздник»	5-9 класс	декабрь	Педагог-организатор
26	Новогодние мероприятия	5-9 класс	декабрь	Педагог-организатор
27	2024 год –300-летие Российской науки. Проведение классных часов	5-9 класс	8 февраля	Заместитель директора по ВР
28	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	5-9 класс	февраль	Заместитель директора по ВР
29	Участие в городском	8-9 класс	февраль	Заместитель

	митинге, посвященном выводу советских войск из Афганистана			директора по ВР
30	Смотр строя и песни	5-9 класс	февраль	Заместитель директора по ВР
31	Конкурс «А, ну-ка, мальчики»	5-9 класс	февраль	Учителя физической культуры
32	Общешкольный праздник «Масленица»	5-9 класс	февраль-март	Заместитель директора по ВР
33	Месячник здоровья	5-9 класс	март	Социальный педагог
34	Мероприятия, посвященные 8 марта	5-9 класс	март	Педагог-организатор
35	Конкурс «А, ну-ка, девочки»	5-9 класс	март	Педагог-организатор
36	Природоохранная акция «Сдай бумагу – сохрани дерево»	5-9 класс	март	Куратор направления «Экология» ДДД «К истокам нашим», классные руководители
37	Участие в районной экологической акции «Чистый двор»	5-9 класс	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
38	Участие в районной акции «Открытка ветерану»	5-9 класс	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
39	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	5-9 класс	апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
40	Мероприятия, посвящённые Дню Земли	5-9 класс	апрель	Заместитель директора по ВР
41	Участие в районной природоохранной акции «Нет весенним палам»	5-9 класс	апрель-май	Куратор направления «Экология» ДДД «К истокам нашим»

42	Участие в дистанционном муниципальном конкурсе вокально-эстрадного мастерства «Поющий апрель».	5-9 класс	апрель	Заместитель директора по ВР, Учитель музыки
43	Участие в дистанционном районном конкурсе детского литературно-художественного творчества «О той войне... О той Победе...».	5-9 класс	апрель	Педагог-организатор
44	Субботник по реализации детско-взрослого проекта «Наш любимый школьный двор»	5-9 класс	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
45	День здоровья. Спортивно-туристический праздник	5-9 класс	май	Учителя физической культуры
46	Праздник последнего звонка	5-9 класс	май	Заместитель директора по ВР
47	Организация участия обучающихся в летней практике на пришкольном участке	6-7 класс	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
48	Торжественное вручение аттестатов за курс основного общего образования	9 класс	июль	Заместитель директора по ВР
Внешкольные мероприятия				
1	Посещение музеев города и области	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
2	Поход выходного дня	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
3	Посещение театральных постановок	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
4	Краеведческие экскурсии по городу и области	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
5	Участие в конкурсах различного уровня	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Предметно-пространственная среда				
1	Акция «Здравствуй	5-9 класс	сентябрь	Классные

	школа!» (украшение классных комнат и дверей)			руководители
2	Оформление классного уголка в кабинете	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
3	Использование шахматных столов в рекреации	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
4	Обновление букросинга	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
5	Обновление стенда по итогам каждой четверти «Доска почета»	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
6	Обновление стенда «Наши достижения»	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
7	Выставки тематических творческих работ обучающихся	5-9 класс	в течение года	Учитель изобразительного искусства
8	Оформление актуальной информации стенда «Лицей – это мы»	5-9 класс	в течение года	Педагог-организатор
9	Оформление актуальной информации стенда социальной службы	5-9 класс	в течение года	Социальный педагог
10	Организация выставки плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	5-9 класс	апрель	Социальный педагог
11	Организация книжных выставок	5-9 класс	в течение года	Заведующая библиотекой
12	Оформление пространства Учреждения к праздникам	5-9 класс	май	Педагог-организатор
13	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
14	Оформление стенда памятных литературных дат	5-9 класс	в течение года	Заведующая библиотекой
15	Озеленение пришкольной территории	5-9 класс	май-июнь	Классные руководители
Работа с родителями				
1	Выборы родительских комитетов	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
2	Организация работы	5-9 класс	в течение года	Директор

	Управляющего Совета			
3	Проведение родительских собраний	5-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Индивидуальные консультации	5-9 класс	по запросу	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными, многодетными	5-9 класс	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
6	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9 класс	в течение года	Социальный педагог
7	Организация участия родителей в субботнике «Наш любимый школьный двор»	5-9 класс	май	Классные руководители
8	Организация участия родителей в кинолекториях на тему воспитания	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
9	Вовлечение родителей во внеклассную работу класса и лица	5-9 класс	в течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Самоуправление				
1	Выборы активов классов	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
2	Планирование работы на год, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
3	Организация самоуправления класса в течение года	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
4	Организация детского общешкольного самоуправления	5-9 класс	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5	Организация работы первичной ячейки «Движения первых»	5-9 класс	в течение года	Педагог-организатор
6	Организация участия классов в конкурсе «Класс	5-9 класс	в течение года	Педагог-организатор, классные

	года»			руководители
7	Классные собрания по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть и год, планирование работы в каникулярное время	5-9 класс	по четвертям	Классные руководители
8	Подведения итогов работы школьного самоуправления	5-9 класс	май	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность				
1	Беседа о правилах поведения в школе	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
2	Классный час «Меры безопасности при угрозе теракта, заложничества»	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
3	Участие в учебной эвакуации «Угроза теракта»	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
4	Беседа о правилах поведения при обнаружении подозрительного предмета	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
5	Беседа о правилах дорожного движения	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
6	Беседа о правилах безопасности в осенние каникулы	5-9 класс	октябрь	Классные руководители
7	Беседа о правилах поведения с чужим взрослым	5-9 класс	октябрь	Классные руководители
8	Беседа о правилах пожарной безопасности	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
9	Беседа о правилах нахождения вблизи водоёмов зимой	5-9 класс	ноябрь-март	Классные руководители
10	Беседа о профилактике гриппа и простудных заболеваний	5-9 класс	декабрь-март	Классные руководители
11	Беседа об опасности участия в несанкционированных митингах	7-9 класс	в течение года	Социальный педагог, классные руководители

12	Мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ	5-9 класс	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Социальное партнерство				
1	Вовлечение обучающихся в дополнительное образование УДО города	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
2	Организация участия обучающихся в мероприятиях ДДД «К истокам нашим»	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
3	Организация участия в мероприятиях МУ СА Галактика, детской библиотекой им. Н.Н. Носова и МУ РДК им. А.Г. Малова, МУДО ЦДО «Созвездие», ТКДН и ЗП АТМР	5-9 класс	в течение года	Педагог-организатор
4	Сотрудничество в организации воспитательных мероприятий с МУ СА Галактика, детской библиотекой им. Н.Н. Носова и МУ РДК им. А.Г.Малова, ТКДН и ЗП АТМР	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
5	Сотрудничество в организации психологической помощи и воспитательных мероприятий с МУ Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи «Стимул»	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
6	Посещение мероприятий МУ СА Галактика, детской библиотекой им. Н.Н. Носова и МУ РДК им. А.Г. Малова	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Профорентация				
1	Посещение тематических	5-9 класс	в течение года	Классные

	выставок			руководители
2	Классные часы по профориентации	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
3	Знакомство с профессиями и роли учебных предметов в различных видах деятельности в урочной деятельности	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
4	Профориентационные экскурсии на предприятия	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
5	Профориентационные экскурсии в учреждения среднего профессионального образования	8-9 класс	в течение года	Классные руководители
6	Участие в районных мероприятиях по профориентации	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
7	Профессиональные пробы	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
8	Встречи с профессией. (встречи с интересными людьми разных профессий)	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
9	Реализация курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»	6-9 класс	в течение года	Классные руководители
10	Реализация курса внеурочной деятельности «Путь в профессию»	9 класс	в течение года	Педагог-психолог
11	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	8 класс	в течение года	Педагог-психолог
12	Организация родительских собраний в рамках проекта «Билет в будущее»	6-9 класс	в течение года	Педагог-психолог
13	Организация родительских собраний с приглашением представителей СПО	9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
14	Организация родительских собраний	9 класс	октябрь	Заместитель директора по УВР

	«Организация итоговой аттестации и выбор профилей обучения»			
15	Просмотр онлайн-уроков по профориентации на портале «Шоу профессий»	5-9 класс	в течение года	Классные руководители