

Ситуационные задачи по оценке
планируемых личностных результатов для
детей с ЗПР

Методическое пособие

2024

Методическое пособие подготовлено педагогами Муниципального образовательного учреждения средняя школа №3 Тутаевского муниципального района Гусаровой О.В., Наборщиковой Е.В., Смеловой О.В., Первушиной Е.Е., Арефьевой Е.В., Гавриловой Л.А., Конновой Л.А., Токаревой С.В.

В пособии представлены тексты и методики оценки планируемых личностных результатов, отражающих социальные, досуговые, образовательные, коммуникативные проблемы учащихся с ОВЗ (ЗПР). Задачи представлены в форме типичных ситуаций, сюжеты которых заложены в рабочие программы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии начального общего образования и предложены учителями.

Содержание пособия согласовано с требованиями федеральных образовательных стандартов к оценке личностных и предметных образовательных результатов.

Ситуационные задачи могут быть использованы учителями начальных классов и специалистами коррекционной педагогики для организации уроков и занятий, в том числе, в форме мониторинга личностных результатов.

Варианты письменного выполнения задач могут быть представлены в индивидуальной карте развития учащегося с целью демонстрации уровня его достижения планируемых личностных результатов.

Содержание

	Введение	4
1	Планируемые личностные результаты для детей с задержкой психического развития на уровне 1 класса в ФАООП НОО	8
2	Критерии оценки личностных результатов по формированию положительной самооценки для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	9
3	Критерии оценки личностных результатов на развитие социальных навыков для детей с задержкой психического здоровья в 1 классе	15
4	Критерии оценки личностных результатов на формирование эмоциональной грамотности для детей с задержкой психического здоровья 1 класса	22
5	Критерии оценки личностных результатов на формирование самостоятельности для детей с задержкой психического развития в 1 классе	32
6	Критерии оценки личностных результатов по формированию адаптации к учебной среде для обучающихся с задержкой психического развития	41
7	Заключение	49

Введение

Процессы реформирования школьного образования в России затронули сформировавшуюся в образовательном процессе систему ценностных отношений. Уже в младшем возрасте осуществляется подготовка детей к восприятию жизни через самого себя. Инклюзивное образование стало законодательно закреплённой реальностью. К системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП НОО обучающихся с ЗПР стали предъявляться требования практического характера, включающие развитие способности учеников к решению социально и личностно значимых проблем. Каждый ребёнок должен найти своё место в социуме, задача педагога помочь ему в этом, а именно: подготовить к жизненному и личностному самоопределению. Сегодня личностные образовательные результаты как требование к уровню образованности выпускника начальной школы представлены в содержании Федеральных образовательных стандартов, обучающихся с ОВЗ к результатам освоения ФАООП НОО и направлены на обеспечение качества образования. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающихся ФАООП НОО. Личностные результаты освоения ФАООП НОО включают индивидуально – личностные и социальные (жизненные) компетенции обучающегося. Контроль запланированных личностных и, частично, метапредметных результатов образования, итогов реализации программы коррекционной работы позволяет оценить продвижение ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Определение содержания личностных результатов за последнее время сформировалось в социально – значимые установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, обогащение их социокультурным опытом. Именно выделение сферы жизненной компетенции как особого объекта педагогического внимания, наряду с дифференциацией образовательных маршрутов для определённой категории детей с ОВЗ, можно полагать надёжной теоретико – методологической основой улучшения качества специального образования обучающихся с ЗПР. Основное содержание оценки в начальной школе строится вокруг оценки сформированности внутренней позиции школьника. Эти результаты обучения, согласно ФГОС, выделяются по всем структурным составляющим ФАООП НОО. Современные подходы к оценке личностных образовательных результатов рассматриваются, как правило, в русле комплексного подхода и включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Проблема сегодняшнего дня, перешедшая из научной области в практическую, предполагает получение ответа на вопрос: каким образом целесообразно оценить личностные результаты ученика, влияющие на эмоционально – положительное отношение его к школе? Большую сложность представляет собой оценка достижения личностных результатов обучения по ФАООП НОО – зачастую традиционные способы оценки «не работают». Оценка личностных результатов – это оценка продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Личностные результаты часто невозможно легко и явно обнаружить, так как обучающиеся с ЗПР не всегда могут транслировать свои внутренние переживания во внешний мир, кроме того, развитие качеств личности процесс долгосрочный и его эффективность зависит от очень многих факторов.

Настоящее пособие является частью комплекта методических материалов, посвящённого технологиям развития и оценки социально и личностно значимых достижений личностных образовательных результатов, с ориентацией на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характере учебного сотрудничества.

В пособии представлены методические материалы по развитию и оценке достижения уровня личностных результатов. Личностные результаты обучающихся начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Оценка результатов обучения должна позволять определять, насколько обучающийся способен осваивать следующий этап обучения, а также направления помощи ребёнку, выявлять сильные стороны и потребности ребёнка.

Существуют различные подходы к развитию и оценке достижения личностных результатов школьников, наиболее продуктивным из которых, по мнению авторов пособия, является разработка, решение и оценка выполнения практико – ориентированных ситуационных задач. Данная оценка направлена на решение пунктов оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- Характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- Определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем ребёнка;

— Систему психолого – педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

В ходе решения практико – ориентированных задач можно выявить учащихся, которым необходима специальная поддержка, тогда оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся для данного обучающегося будет приоритетной на протяжении всего образовательного процесса.

Процедура оценки должна быть позитивной, а не угрожающей, устанавливающей, негативные связи между оценкой и процессом обучения в школе. В силу особенностей нарушения развития у детей с ЗПР наблюдается эмоционально – личностная незрелость, сниженное развитие активности и любознательности при взаимодействии; снижение способности к эмпатическому отклику; недостаточное владение навыками конструктивного поведения и способности к взаимодействию; у них недостаточно развита способность восприятия и понимания себя, окружающих, возникают трудности социального ориентирования, контроля за своим поведением, и др.

Требования к процедуре оценки:

- Критериальный подход к оценке (в качестве критериев выступают планируемые личностные результаты освоения ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР));
- Системно – деятельностный подход к оценке, проявляющийся в способности к выполнению практико – ориентированных ситуационных задач кейс – тестинга;
- Уровневый подход к разработке оценочных шкал с возможностью оценки динамики образовательных достижений.

Ситуационная задача кейса представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний. Такие задания могут представлять собой проект, памятку, инструкцию, другой презентуемый практический результат выполнения задания.

Способы оценки задач соответствуют возрасту младших школьников, уровню развития ребёнка с ОВЗ (ЗПР); являются эффективными и удобными, способны предоставлять информацию в короткие сроки за счёт цифровых инструментов, включены в обычные школьные занятия.

Оценка личностных результатов у детей с задержкой психического развития требует особого подхода. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его способности и уровень развития.

Методы оценки

1. Наблюдение

Педагог должен фиксировать поведение и эмоциональное состояние ребенка в ходе учебного процесса. Особое внимание следует уделить коммуникации и взаимодействию с одноклассниками.

2. Индивидуальные беседы

Регулярные беседы с детьми помогают выявить их самооощение, уровень самооценки и понимание учебного материала.

3. Игровые задания

Использование игровой формы обучения позволяет значительно снизить психологический барьер. Наблюдение за активностью ребенка в игре позволяет оценить его личные достижения.

4. Творческие работы

Оценка рисунков, поделок и других творческих заданий поможет понять внутренний мир ребенка и его эмоциональное состояние.

Критерии оценки

1. Социальная адаптация

Умение взаимодействовать с окружающими, делиться, помогать другим.

2. Эмоциональная отзывчивость

Уровень проявления чувств, умение распознавать эмоции других людей.

3. Самостоятельность

Способность выполнять задания без помощи взрослых, инициатива в учебной деятельности.

Оценка личностных результатов детей с задержкой психического развития должна быть комплексной и учитывать, как достижения, так и затруднения. Основная цель – создать условия для комфортного обучения и максимально возможной социальной адаптации ребенка.

Планируемые личностные результаты для детей с задержкой психического развития на уровне 1 класса в ФАООП НОО

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) для детей с задержкой психического развития, планируемые личностные результаты включают следующие аспекты:

1. Формирование положительной самооценки

Дети должны развивать уверенность в своих силах и положительное отношение к себе.

2. Развитие социальных навыков

Умение взаимодействовать с другими детьми, устанавливать дружеские отношения, делиться и сотрудничать в группе.

3. Эмоциональная грамотность

Способность распознавать и выражать свои эмоции, а также понимать эмоции других людей.

4. Самостоятельность

Стремление к выполнению заданий без постоянной помощи взрослых, проявление инициативы в учебной деятельности.

5. Адаптация к учебной среде

Умение следовать правилам класса, адаптироваться к новым условиям и требованиям.

Эти результаты направлены на создание комфортной и поддерживающей образовательной среды, способствующей развитию каждого ребенка.

Критерии оценки личностных результатов по формированию положительной самооценки для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Уверенность в себе
 - Проявление желания участвовать в учебных и игровых активностях.
 - Способность высказывать свое мнение и идеи в группе.
2. Позитивное отношение к своим достижениям
 - Оценка собственных успехов без излишней критики.
 - Радость от выполненной работы и достижения результата.
3. Способность справляться с неудачами
 - Умение воспринимать ошибки как возможность для обучения.
 - Постепенное отсутствие избегания ситуаций, связанных с возможными неудачами.
4. Самооценка своих способностей
 - Чувство удовлетворения от выполнения заданий разного уровня сложности.
 - Поддержание адекватной самооценки без завышения или занижения.
5. Взаимодействие с окружающими
 - Способность просить о помощи и поддержке у сверстников и взрослых.
 - Открытость к получению отзывов о своей деятельности.

Эти критерии помогают педагогам и родителям оценивать прогресс детей в формировании положительной самооценки и поддерживать их развитие.

Задание для 1 класса по русскому языку: "Я – решатель социальных проблем"

Цель: Формирование уверенности в себе на решение социальных проблем.

Задание:

1. Ситуация: Прочитай предложенные ситуации и выбери одну, с которой ты хочешь поработать:
 - Твой друг расстроен, потому что потерял любимую игрушку.

- В классе кто-то не может найти себе партнера для игры.
- Кто-то в школе не знает, как написать письмо своему другу.

2. Решение:

- Расскажи, как ты можешь помочь в этой ситуации. Используй фразы:

"Я могу..."

"Давайте вместе..."

- Придумай одно предложение, как ты поддержишь своего друга или одноклассника.

3. Вопросы на личностные результаты:

- Как ты себя чувствуешь, когда помогаешь другим?
- Почему важно поддерживать друзей в трудных ситуациях?
- Как ты думаешь, изменится ли настроение твоего друга, если ты ему поможешь? Почему?

Выполнение задания:

Постарайся вдумчиво подойти к решению проблем. Напиши свой ответ в тетрадь и поговори об этом с классом.

Это задание поможет ученикам развить уверенность в себе и научит их оказывать поддержку своим сверстникам, способствуя формированию положительной самооценки.

Задание для 1 класса по литературному чтению: "Мои достижения"

Цель: Формирование позитивного отношения к своим достижениям.

Задание:

1. Чтение: Прочитай небольшой рассказ о том, как герой справляется с трудностями и достигает успеха. (Можно использовать любой краткий рассказ или придумать свой).

2. Рисуем достижение:

- Нарисуй картину о своем достижении. Это может быть:

Успех в учёбе (например, хорошая оценка).

Участие в соревновании (например, победа в игре).

Создание чего-то своими руками.

4. Задание на развитие мыслей:

Напиши несколько предложений о своем достижении. Используй фразы:

"Я горжусь тем, что..."

"Мне удалось...",

"Я научился(лась)..."

4. Вопросы на личностные результаты:

- Как ты себя чувствуешь, когда думаешь о своих достижениях?

- Почему важно гордиться своими успехами?

- Как ты можешь использовать свои достижения, чтобы решать досуговые проблемы (например, организовать игру, помочь другу)?

Выполнение задания:

Собери свои рисунки и описания достижений в небольшой буклет. Поговори с классом о том, как приятно делиться своими успехами с другими.

Это задание поможет детям развивать позитивный настрой к своим достижениям и учиться ценить свои усилия и успехи.

Задание для 1 класса по математике: "Справляемся с неудачами"

Цель: Формирование способности справляться с неудачами в учебе.

Задание:

1. Чтение: Прочитай короткий рассказ о персонаже, который столкнулся с трудностями в математике, но не сдался и нашел решение. (Можно использовать любой простой рассказ или придумать свой).

2. Решение задач:

- Придумай 3 простые математические задачи (например, сложение и вычитание), которые ты не смог решить с первого раза.

- Попробуй решить их снова, используя разные методы (например, рисуя, используя пальцы или предметы).

3. Задание на развитие мыслей:

- Напиши несколько предложений о том, как ты себя чувствовал(а), когда не смог(ла) решить задачу. Используй фразы:

* "Я расстроился(лась), потому что..."

* "Я понял(ла), что могу попробовать снова..."

* "Я научился(лась), что неудачи — это часть обучения."

4. Вопросы на личностные результаты:

- Как ты себя чувствуешь, когда сталкиваешься с трудностями в учебе?

- Почему важно не сдаваться, когда что-то не получается?

- Как ты можешь использовать свои неудачи, чтобы стать лучше в математике?

Выполнение задания:

Собери свои заметки и рисунки в небольшой буклет. Поговори с классом о том, как важно делиться своими переживаниями и поддерживать друг друга в трудные моменты. Это задание поможет детям развивать уверенность в себе и учиться справляться с неудачами.

Задание для 1 класса по окружающему миру: "Я и мои способности"

Цель: Формирование самооценки своих способностей и развитие коммуникативных навыков.

Задание:

1. Разговор о себе:

- Начни с того, чтобы рассказать о себе. Подумай о своих интересах и увлечениях.

- Напиши 3-5 предложений о том, что ты умеешь хорошо делать (например, рисовать, играть в игры, готовить).

2. Рисунок:

- Нарисуй картинку, которая показывает твои способности. Например, если ты хорошо рисуешь, изобрази себя с рисунком в руках.

3. Обсуждение в группе:

- Поделись своим рисунком и рассказом о своих способностях с классом. Постарайся объяснить, почему это важно для тебя.

- Задай своим одноклассникам вопросы о том, что они умеют делать.

4. Вопросы на личностные результаты:

- Что тебе нравится делать больше всего и почему?

- Как ты себя чувствуешь, когда ты рассказываешь о своих способностях?

- Почему важно уметь общаться с другими людьми о том, что ты умеешь?

Выполнение задания:

Соберите все рисунки и описания в общий "Альбом способностей класса". Это поможет детям развивать самоуважение, принимать свои и чужие способности, а также улучшить коммуникативные навыки, учась выражать свои мысли.

Задание по технологии для 1 класса: "Создаем вместе"

Цель: Формирование взаимодействия с окружающими и развитие индивидуально-личностных компетентностей.

Задание:

1. Проект "Мой помощник":

- В группах по 3-4 человека придумайте и создайте "помощника" для дома или школы из подручных материалов, таких как картон, пластик, ткани и т.д.

- Обсудите, какую проблему ваш помощник будет решать (например, организует школьные принадлежности или помогает в домашнем обиходе).

2. Работа в команде:

- Каждому члену группы отведите роль (например, кто-то рисует, кто-то вырезает, кто-то объясняет идею).

- Убедитесь, что каждый участник активно участвует в создании вашего "помощника".

3. Презентация работы:

- Подготовьте небольшую презентацию для всего класса, где расскажете о вашем помощнике, процессе его создания и о том, что каждый из вас сделал для общего результата.

4. Вопросы на личностные результаты:

- Как вы себя чувствовали, работая в команде?

- С какими трудностями вам пришлось столкнуться, и как вы их преодолели?

- Что для вас было самым интересным в создании вашего помощника?

- Как вы думаете, помогает ли сотрудничество с другими людям достигать лучших результатов?

Выполнение задания:

После презентации соберите отзывы от класса о каждом проекте. Это поможет детям развивать навыки общения, сотрудничества и учитывать мнение других.

Критерии оценки личностных результатов на развитие социальных навыков для детей с задержкой психического здоровья в 1 классе

1. Умение взаимодействовать с другими:

- Способность приветствовать и прощаться с одноклассниками.
- Участие в групповых играх и заданиях.

2. Эмоциональная осведомленность:

- Умение распознавать и называть свои эмоции.
- Способность замечать эмоции других и реагировать на них.

3. Навыки общения:

- Использование вежливых слов (пожалуйста, спасибо) в общении.
- Умение задавать вопросы и слушать ответы.

4. Сотрудничество в группе:

- Участие в совместных проектах и играх.
- Способность делиться материалами и идеями с другими.

5. Решение конфликтов:

- Умение выражать свои чувства и потребности без агрессии.
- Поиск компромиссов в ситуациях конфликта.

6. Самостоятельность

- Способность выполнять простые задания без постоянной помощи взрослого.

- Умение просить о помощи, когда это необходимо.

Оценка личностных результатов:

- Наблюдение за поведением ребенка в групповых ситуациях.
- Обсуждение с ребенком его чувств и опыта взаимодействия с другими.

Эти критерии помогут оценить и развивать социальные навыки у детей, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Задание по русскому языку для 1 класса: "Друзья и мы"

Цель: Развитие навыков взаимодействия с другими, улучшение социальных компетенций.

Задание:

1. Прочитай рассказ о том, как ты и твои друзья проводите время вместе. Можно использовать примеры из игр, прогулок или учебы.

"Летний день с друзьями"

В маленьком городке жил мальчик Саша, у которого было много друзей: Маша, Коля и Ваня. Однажды утром Саша предложил пойти в парк кататься на велосипедах. Друзья с радостью согласились и поехали.

В парке они весело гонялись друг за другом и делали трюки. После катания они устроили пикник на траве: Маша принесла бутерброды, Коля – яблоки, а Ваня – сок.

После еды они играли в прятки, и это было очень весело. Когда день закончился, друзья были счастливы и устали. Саша рассказал маме, что провёл лучший день с друзьями.

С тех пор дружба Саши и его друзей стала ещё крепче.

2. Ответь на вопросы:

1. Как ты приветствуешь своих друзей, когда встречаешься с ними?
2. Какие игры ты любишь играть с друзьями? Напиши, почему тебе это нравится.
3. Что ты делаешь, если кто-то из друзей обижен или расстроен?
4. Как ты можешь помочь другу, если он не понимает какое-то задание в школе?
5. Какие вежливые слова ты используешь, когда общаешься с друзьями?

Личностные результаты:

- У детей развиваются навыки общения и умение слушать.
- Оценка того, как они воспринимают эмоции других и реагируют на них.
- Анализ того, как они понимают важность дружбы и сотрудничества.

Это задание поможет детям не только улучшить навыки русского языка, но и развить их социальные компетенции, а также научиться важным аспектам взаимодействия с окружающими.

Практико-ориентированное задание по литературному чтению для 1 класса

Цель задания

Формирование эмоциональной осведомленности у детей через чтение и обсуждение литературного произведения.

Задание

1. Чтение книги: Выберите короткий рассказ или стихотворение (например, "Гуси-лебеди" или "Смешарики"). Прочитайте его вслух с детьми.

2. Обсуждение эмоций: После чтения задайте следующие вопросы:

- Как вы думаете, какие эмоции испытывает герой рассказа?
- Какие слова или фразы в тексте помогли вам понять его чувства?
- Были ли моменты, когда вы сами чувствовали что-то похожее?

3. Рисование: Попросите детей нарисовать момент из рассказа, который вызвал у них наибольшие эмоции.

4. Создание истории: Предложите детям придумать свою историю, где они могут использовать разнообразные эмоции и чувства.

5. Обсуждение результатов: в конце занятия обсудите с детьми, как они могут применять свои эмоциональные навыки в жизни. Например:

- Как понять, что другой человек расстроен, и что с этим делать?
- Как вы можете поддержать своего друга, если ему грустно?

Личностные результаты

- Развитие умения осознавать свои эмоции и эмоции других.
- Укрепление навыков коммуникации и поддержки сверстников.
- Повышение уровня сочувствия и понимания в общении.

Задание по математике для 1 класса

Цель задания

Формирование навыков общения и социальных отношений через совместное решение математических задач.

Задание

1. Командная работа: Разделите детей на небольшие группы (по 3-4 человека). Каждой группе дайте набор карточек с математическими задачами любой сложности (например, простое сложение и вычитание).

2. Решение задач: Попросите каждую группу вместе решить задания. Дети должны обсуждать, как они пришли к каждому ответу, и объяснять свои действия друг другу.

3. Создание задачи: После того как все группы закончат, попросите их создать собственную математическую задачу для другой группы. Это поможет развить креативное мышление и умение формулировать свои мысли.

4. Презентация: Каждая группа представляет своим одноклассникам ту задачу, которую они создали, объясняя, как её решать.

5. Обсуждение результатов: Обсудите, что было интересно или сложно в процессе выполнения задания. Задайте следующие вопросы:

- Как вы помогали друг другу в группе?
- Что вам больше всего понравилось в работе с товарищами?
- Как вы можете использовать эти навыки общения в других ситуациях, например, на перемене или во время игр?

Личностные результаты

- Развитие навыков сотрудничества и умения работать в команде.
- Улучшение качеств общения и взаимопонимания.
- Повышение чувства ответственности за общую работу и уважения к мнению других.

Задание по окружающему миру для 1 класса

Цель задания

Формирование навыков сотрудничества в группе и развитие социальных отношений через исследование природного окружения.

Задание

1. Исследовательская группа: Разделите детей на небольшие группы по 4-5 человек. Каждой группе дайте задание исследовать определённый объект природы (например, дерево, цветок, насекомое).

2. Сбор информации: Попросите каждую группу совместно изучить объект, сделать наблюдения и записать свои заметки. Дети могут задать друг другу вопросы:

- Какое это растение?
- Где оно растёт?
- Как выглядит его цвет и форма?

3. Создание постера: После сбора информации каждая группа должна создать постер, на котором будут размещены их наблюдения, рисунки и описания объекта.

4. Презентация: Группы по очереди представляют свои постеры классу и рассказывают о том, что они узнали. Они могут задавать вопросы своим товарищам и отвечать на них.

5. Обсуждение результатов: В завершение задания проведите обсуждение с классом, используя следующие вопросы:

- Как вы работали вместе в своей группе?
- Что было самым интересным в изучении природы?
- Как вы решали конфликты, если у кого-то было другое мнение о том, что нужно делать?

Личностные результаты

- Развитие взаимодействия и сотрудничества в команде.
- Укрепление взаимопонимания и уважения к мнению других.
- Овладение навыками активного слушания и конструктивного обсуждения.

Ситуационная задача по технологии для 1 класса

Задание

Ситуация: Дети в классе работают над созданием совместного проекта — подделки из природных материалов. У каждого ребёнка есть свои идеи, но вдруг возникает конфликт: двое детей хотят использовать одно и то же дерево для своей части работы.

Вопросы для обсуждения

1. Обсуждение конфликта:

- Как вы думаете, что можно сделать в этой ситуации?
- Какие эмоции испытывает каждый из вас в этом конфликте?
- Почему важно учитывать мнение другого человека?

2. Поиск решений:

- Какие варианты решений могут быть? Например, можно ли разделить дерево или выбрать другой материал?

- Как можно помочь друг другу достичь желаемого результата?

3. Альтернативные подходы:

- Что бы вы сделали, если бы у вас был другой материал, который можно использовать вместо дерева?

- Как можно работать вместе так, чтобы каждый был доволен?

Личностные результаты

- Укрепление навыков коммуникации и сотрудничества в команде.
- Развитие умения понимать и признавать чувства других.
- Формирование способности искать компромиссные решения в конфликтных ситуациях.

Задание на оптимизацию личностного развития по русскому языку для 1 класса

Задание

Тема: "Самостоятельное создание рассказа"

Описание задания: ученикам предлагается придумать короткий рассказ о своём любимом животном. Каждый ученик должен сам решить, о каком животном он будет писать, и какие события включить в свой рассказ.

Вопросы для обсуждения

1. Выбор темы:

- Почему вы выбрали именно это животное? Что вам в нём нравится?
- Какие качества вашего животного вы хотите подчеркнуть в рассказе?

2. Процесс создания:

- Какие шаги нужно предпринять, чтобы создать свой рассказ? (Например, придумать начало, середину и конец)

- Как вы будете организовывать свою работу, чтобы рассказ вышел интересным?

3. Самостоятельность:

- Как вы себя чувствуете, когда работаете над заданием самостоятельно?

- Что вам помогает сосредоточиться на задании? Есть ли что-то, что отвлекает вас?

Личностные результаты

- Развитие самостоятельности в учебной деятельности.

- Укрепление уверенности в своих способностях.

- Формирование креативного подхода к написанию и самовыражению.

Критерии оценки личностных результатов на формирование эмоциональной грамотности для детей с задержкой психического здоровья 1 класса

Общие критерии

1. Понимание эмоций:

- Умение распознавать и называть основные эмоции (радость, грусть, злость, страх).

- Способность описать, когда и почему испытывают эти эмоции.

2. Проявление эмоций:

- Умение выражать свои эмоции через речь, мимику, жесты.

- Способность делиться своими чувствами с взрослым или другом.

3. Эмпатия к другим:

- Умение замечать и распознавать эмоции других людей.

- Способность проявлять заботу и поддержку, когда видят, что кто-то испытывает негативные эмоции.

Специфические критерии

1. Участие в обсуждении эмоций:

- Активность при обсуждении ситуаций, связанных с эмоциями.

- Желание делиться своими мыслями о том, что заставляет испытывать разные чувства.

2. Ситуационная реакция:

- Способность правильно реагировать на эмоции окружающих (например, подойти к другу, который расстроен).

- Умение находить способы успокоиться и справиться с собственными эмоциями.

3. Использование эмоционального словаря:

- Обогащение словарного запаса, связанного с эмоциями.

- Применение новых слов в общении и при описании своих ощущений.

Оценка уровня развития

- Базовый уровень: Ребёнок может определить несколько основных эмоций и испытывает трудности с их выражением.

- Средний уровень: Ребёнок распознаёт эмоции у себя и других, но нуждается в поддержке для их выражения.

- Высокий уровень: Ребёнок уверенно называет и выражает свои эмоции, может поддерживать других, проявляя эмпатию.

Задание по литературному чтению для 1 класса на формирование понимания эмоций

Задание: Чтение и обсуждение

Текст для чтения: Рассказ о дружбе, например, "Как зайчонок и волчонок стали друзьями".

Цели задания:

- Научить детей распознавать эмоции героев текста.
- Развить умение обсуждать свои чувства и переживания.

Структура занятия

1. Чтение рассказа вслух:

- Учитель читает текст, акцентируя внимание на эмоциях героев.

Сказка о дружбе волчонка и зайчонка

Марина Целищева

Зайчиха бежала по зимнему лесу, торопясь поскорее вернуться к своему зайчонку. Но вдруг услышала жалобное скуление и увидела неподалёку маленького волчонка, лапка которого угодила в капкан. Зайчиха хотела поскорее удалиться от представителя главного врага всего заячьего рода. Но неожиданно для неё самой страх из трусливого заячьего сердца вытеснила материнская любовь. Зайчиха подошла к волчонку и увидела алые капли крови на белом снегу. Жалость и сочувствие подтолкнули её помочь пострадавшему. И когда лапка волчонка оказалась свободна, он, и не подозревая о кровной вражде, лизнул в благодарность спасительницу.

Зайчиха направилась в сторону своего дома, а волчонок, хромя, увязался за ней. И добравшись до заячьей норы, они вошли в неё вдвоём. Любящее материнское сердце не позволило оставить малыша на морозе. Маленький зайчонок был рад появлению нового друга. И они втроём остались жить в одной норе, укрываясь от холода зимы.

Морозы прошли, наступила весна. Снег растаял, и под звонкое журчание ручьёв и пение птиц земля начала покрываться зелёным пушистым ковром. За это время и зайчонок, и волчонок подросли и уже не нуждались в постоянной материнской опеке. Друзья любили каждый день гулять по лесу, каждый раз находя для себя всё новые игры. Но однажды им повстречалась стая волков, именно та из которой одним морозным вечером и исчез пострадавший волчонок. Волчица сразу узнала своего детёныша. Но её удивило, что рядом с ним был зайчонок, походивший скорее на закуску, нежели на друга.

- Сынок! Какой прекрасный обед стоит рядом с тобой! – облизываясь, произнесла волчица.

- Это не обед! Это мой лучший друг и даже брат! Он и его мама-зайчиха стали для меня семьёй, без них уже не стало бы и меня на этом свете! Не стоит судить о ком-то, не узнав его ближе! Ведь кажущийся с первого взгляда врагом может оказаться лучшим другом. – ответил матери волчонок.

И волчица, и другие волки задумались над его словами. И решили, что волчонок в чём-то прав.

- Спасибо и тебе, и твоей маме за спасение моего малыша! – сказала волчица, подойдя к зайчонку.

- Все мы в этом мире должны помогать друг другу. Ведь без дружбы и любви невозможна и сама жизнь. – произнёс зайчонок в ответ.

2. Обсуждение:

- После чтения задать следующие вопросы:

Вопросы на личностные результаты

1. Что чувствовал зайчонок, когда встретил волчонка?

- Ожидаемые достижения: Ребёнок способен назвать эмоцию (например, страх или удивление).

2. Как изменилось настроение за время рассказа?

- Ожидаемые достижения: Ребёнок может выявить, как эмоции героев менялись в зависимости от событий.

3. Как ты думаешь, почему волчонок стал добрым другом для зайчонка?

- Ожидаемые достижения: Ребёнок демонстрирует понимание значимости эмоций в отношениях.

4. Как бы ты поступил на месте зайчонка? Какие чувства бы ты испытал?

- Ожидаемые достижения: Ребёнок способен сопоставить свои чувства с переживаниями героев.

5. Какие слова ты бы использовал, чтобы описать своё настроение в этот момент?

- Ожидаемые достижения: Ребёнок использует разнообразный эмоциональный словарь.

Оценка достижений

- Базовый уровень: Ребёнок узнаёт эмоции, но не всегда может объяснить их.

- Средний уровень: Ребёнок называет эмоции и может рассказать о своих чувствах, но с поддержкой.

- Высокий уровень: Ребёнок активно участвует в обсуждениях, уверенно распознаёт и выражает эмоции, анализирует переживания героев и свои.

Задание по математике для 1 класса на формирование проявления эмоций

Тема: Считаем и выражаем эмоции

Цели задания:

- Научить детей связывать математические действия с позитивными эмоциями.

- Развивать уверенность и чувство успеха через решение задач.

Структура занятия

1. Введение:

- Объяснить, как математика может помочь нам не только в счетах, но и в понимании наших эмоций.

2. Счет объектов:

- Используйте фишки, картинки или игрушки.

- Попросите детей посчитать предметы и сопоставить их с эмоциями (например, 5 фишек – это 5 улыбок).

3. Решение задачи:

- Пример задачи: "Если у тебя есть 3 яблока, и тебе подарили ещё 2, сколько у тебя всего яблок?"

- После решения задачи, обсудите, какие позитивные эмоции могут возникнуть у ребёнка от того, что у него стало больше яблок.

Вопросы на личностные результаты

1. Как ты себя чувствуешь, когда правильно считаешь?

- Ожидаемые достижения: Ребёнок описывает свои положительные чувства (радость, уверенность).

2. Как изменения в количестве радостных вещей (игрушек, фишек) влияют на твоё настроение?

- Ожидаемые достижения: Ребёнок понимает связь между количественными изменениями и эмоциональным состоянием.

3. Что ты чувствуешь, когда ошибаешься в счете? Как ты справляешься с этим?

- Ожидаемые достижения: Ребёнок осознаёт, что ошибки – это часть процесса обучения и может поделиться способами, как он преодолевает трудности.

4. Как ты думаешь, какую эмоцию испытывает герой, когда у него много друзей? Подсчитай, сколько может быть друзей!

- Ожидаемые достижения: Ребёнок умеет связывать математические действия с эмоциями.

5. Расскажи о ситуации, когда ты чувствовал себя гордым из-за успешного решения задачи.

- Ожидаемые достижения: Ребёнок делится личным опытом, показывая, как успех влияет на его самооценку.

Оценка достижений

- Базовый уровень: Ребёнок считает, но не всегда связывает эмоции с математикой.

- Средний уровень: Ребёнок выполняет задачи и может обсуждать свои эмоции с минимальной поддержкой.

- Высокий уровень: Ребёнок активно участвует в обсуждениях, уверенно решает задачи и подробно делится своими эмоциями.

Задание по окружающему миру для 1 класса на формирование эмпатии

Тема: Мы и наши друзья

Цели задания:

- Развивать эмпатию и понимание чувств других людей.
- Укреплять связи в группе и создавать атмосферу поддержки.

Структура занятия

1. Введение:

- Обсудите, что такое эмпатия и почему важно понимать чувства других.

2. Чтение рассказа:

- Прочитайте детям короткий рассказ о дружбе, где главный герой помогает своему другу в беде.

В одном маленьком городке жили два лучших друга — Петя и Вася. Однажды Вася потерял свою любимую игрушку и очень расстроился. Петя увидел, как его друг плачет, и решил помочь. Он сказал: "Не переживай, Вася! Мы найдем твою игрушку вместе!"

Они начали искать в парке, где играли раньше. Петя внимательно смотрел под скамейками и в кустах. Вдруг он заметил что-то блестящее в траве. Это была игрушка Васи!

"Смотри, я нашел твою игрушку!" — радостно закричал Петя. Вася обнял Петю и сказал: "Спасибо, ты настоящий друг!" С тех пор они всегда помогали друг другу в трудные времена.

3. Обсуждение рассказа:

- Задайте вопросы о чувствах героев, например: "Как чувствовал себя друг, когда потерялась игрушка? Как ты думаешь, что он почувствовал, когда ему помогли?"

4. Игра "Что бы ты сделал?":

- Предложите различные ситуации (в классе, дома) и попросите детей сказать, как они бы поступили, если бы увидели, что кто-то другой огорчен.

Приоритетные задачи

- Обучить детей определять чувства других людей и понимать их.
- Поощрять взаимопомощь и поддержку среди сверстников.

Вопросы на личностные результаты

1. Как ты думаешь, что чувствует твой друг, когда ему грустно? Как ты можешь ему помочь?

- Ожидаемые результаты: Ребёнок признает чувства другого и предлагает пути помощи.

2. Когда ты сам чувствовал себя грустно? Как тебе помогли другие?

- Ожидаемые результаты: Ребёнок может поделиться личным опытом и осознать важность поддержки.

3. Как ты можешь показать другу, что он не один, когда ему тяжело?

- Ожидаемые результаты: Ребёнок находит способы проявления эмпатии в поступках.

4. Что ты почувствовал, когда увидел, что кто-то на детской площадке один? Что бы ты сделал в этой ситуации?

- Ожидаемые результаты: Ребёнок осмысленно реагирует на социальные ситуации и планирует свои действия.

5. Как ты думаешь, чем можно порадовать друзей, когда у них плохое настроение?

- Ожидаемые результаты: Ребёнок находит идеи, направленные на улучшение настроения других.

Заключение

При проведении занятия важно создать комфортную обстановку, где каждый ребёнок будет чувствовать себя свободно делиться своими мыслями и переживаниями. Обратите внимание на положительные примеры эмпатии, чтобы вдохновить детей на добрые поступки.

Задание по технологии для 1 класса

Название задания: "Эмоции в нашей жизни"

Цель: Формирование навыков участия в обсуждении эмоций.

Описание задания:

1. Начало занятия: Учитель рассказывает о разных эмоциях: радость, грусть, страх, удивление. Он показывает картинки с изображением людей, испытывающих разные эмоции.

2. Обсуждение: Каждый ученик по очереди выбирает картинку и рассказывает, какую эмоцию испытывает человек на изображении и когда сам чувствовал что-то похожее.

3. Создание эмоций: Дети рисуют свою эмоцию, используя яркие цвета.

4. Заключительная часть: Каждый ученик показывает свой рисунок и делится, почему именно эту эмоцию он выразил.

Ожидаемый результат: Дети учатся распознавать и обсуждать свои эмоции, развивают навыки общения и взаимопонимания.

Вопросы на личностные результаты

1. Какую эмоцию ты выбрал для своего рисунка и почему?
2. Расскажи, как ты себя чувствуешь, когда испытываешь эту эмоцию?
3. Как ты думаешь, почему важно уметь говорить о своих чувствах?
4. Как ты реагируешь, если кто-то другой делится своими эмоциями?
5. Что нового ты узнал о своих друзьях, когда они делились своими эмоциями?
6. Как обсуждение эмоций помогло тебе лучше понять себя?
7. Существуют ли способы, которые ты можешь использовать, чтобы помочь себе справиться с трудными эмоциями?

Эти вопросы помогут оценить личностное развитие и навыки общения у детей.

Задание по русскому языку для 1 класса

Тема: "Как я реагирую на разные ситуации"

Цель задания: Формирование навыков ситуационной реакции и развитие эмоционального интеллекта у детей.

Описание задания:

1. Прочитай короткие ситуации и прими решение, как бы ты себя повёл или что сказал в каждой из них.

Ситуации:

- Твой друг грустит, потому что у него не получилось решить задачу.
- Ты увидел, как кто-то играет один на площадке.

- Одноклассник упал на перемене и сильно ударился.
- 2. Напиши или расскажи, как бы ты отреагировал в каждой ситуации.
- 3. Поделись своими мыслями в группе и обсудите разные варианты реакций.

Вопросы на личностные результаты

1. Почему важно поддерживать друзей в трудные моменты?
2. Как ты себя чувствовал бы в каждой ситуации и почему?
3. Было ли что-то новое для тебя, когда ты думал о своих реакциях?
4. Как ты научился понимать чувства других людей?
5. Что ты можешь сделать, чтобы помочь тем, кто попал в трудную ситуацию?

Это задание поможет детям развить навыки эмоциональной регуляции и научит их реагировать на окружающих.

Задание по литературному чтению для 1 класса

Тема: "Эмоции в сказках"

Цель задания: Формирование навыка использования эмоционального словаря и решение психологических проблем через чтение.

Описание задания:

1. Прочитай сказку (например, "Колобок" или "Красная Шапочка"). Обрати внимание на эмоции героев.

2. После чтения ответь на вопросы:

- Какие эмоции испытывали герои?
- Что происходило в моменты, когда герои радовались, грустили или испугались?
- Как ты думаешь, почему они так себя чувствовали?

3. Заполни таблицу, используя эмоциональный словарь:

герой	эмоция	Почему?
Колобок		
Лиса		

Волк		
Красная Шапочка		

4. Обсудите с классом, какие слова можно использовать для описания эмоций героев.

Вопросы для обсуждения

1. Как ты себя чувствовал, когда читал о героях?
2. Были ли моменты, когда ты мог понять, как себя чувствует герой?
3. Какие слова для описания эмоций ты мог бы добавить в свой эмоциональный словарь?
4. Как ты думаешь, почему стоит делиться своими эмоциями с другими?

Это задание поможет учащимся развить навыки восприятия и описания эмоций, что является важной частью психологического комфорта и взаимодействия с окружающими.

Критерии оценки личностных результатов на формирование самостоятельности для детей с задержкой психического развития в 1 классе

1. Инициативность в деятельности

- Проявление желания выполнять задания без подсказок.
- Участие в игровых и учебных процессах по собственному желанию.

2. Способности к самообслуживанию

- Умение самостоятельно выполнять простые действия (например, одеваться, собирать рюкзак).

- Наличие навыков личной гигиены.

3. Уровень взаимодействия с окружающими

- Умение обращаться за помощью и поддержкой.
- Участие в совместных играх и взаимодействие с одноклассниками.

4. Принятие и выполнение заданий

- Способность следовать инструкциям и завершать задания.
- Умение осознавать и контролировать собственные действия.

5. Эмоциональная саморегуляция

- Способность регулировать свои эмоции в процессе обучения и общения.

- Умение проявлять терпение и выдержку в ситуации ожидания.

6. Коммуникативные навыки

- Умение выражать свои мысли, желания и потребности словами.
- Способность задавать вопросы и делиться впечатлениями.

7. Осознание личных успехов и неудач

- Понимание своих достижений, даже если они небольшие.
- Умение признавать ошибки и учиться на них.

Эти критерии помогут учителям и родителям наблюдать за прогрессом и поддерживать формирование самостоятельности у детей с задержкой психического развития.

Задание по математике для оценки личностных результатов на формирование инициативности в деятельности для 1 класса

Тема: "Настоящие друзья-математики"

Задание:

1. Прочитай задание и выбери, что ты хочешь сделать:

- Решить задачу самостоятельно.
- Попросить помощи у друга.
- Попросить помощи у учителя.

Задача:

На даче у бабушки растут цветы. В этом году бабушка посадила 3 красных цветка и 5 желтых. Сколько всего цветков посадила бабушка? Составь условие и реши задачу.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое решение ты выбрал и почему?
2. Как ты себя чувствовал, когда решал задачу самостоятельно?
3. Нужно ли было тебе обращаться за помощью? Почему?
4. Что ты узнал из этой задачи? Какая была твоя самая большая радость?

Цель:

Это задание поможет детям формировать инициативность, так как они смогут выбирать способ выполнения, а также размышлять о своих действиях и чувствах в процессе математической деятельности.

Задание по окружающему миру для оценки способности к самообслуживанию для 1 класса

Тема: "Помогаем природе и себе"

Задание:

1. Прочитай задание внимательно. Выбери, что ты хочешь сделать:

- Помочь своему дому (убрать игрушки, вымыть посуду).
- Устроить небольшой праздник для себя и своих друзей.
- Научить кого-то делать что-то полезное (например, поливать цветы).

Ситуация:

Представь, что у тебя есть домашнее задание заботиться о растениях и животных. Какие действия ты можешь предпринять, чтобы помочь?

Вопросы для обсуждения:

1. Как ты выбрал, что будешь делать? Что повлияло на твой выбор?
2. Как ты себя чувствовал, когда помогал природе или своей семье?
3. Что было для тебя самым трудным и самым простым в этом задании?
4. Как ты думаешь, зачем важно заботиться о себе и о природе вокруг?

Цель:

Это задание поможет детям развивать способности к самообслуживанию, а также осознать важность ответственности за окружающий мир и свои действия.

Задание по технологии для 1 класса, направленного на решение досуговых проблем и формирование уровня взаимодействия с окружающими, а также включающего вопросы на личностные результаты:

Тема: «Создание коллективной аппликации»

Цель: Развитие навыков работы в команде, формирование уважительного отношения к труду других людей, развитие творческих способностей.

Задание

Описание задачи:

Ученики должны создать коллективную аппликацию на тему «Наш класс». Для этого им нужно выбрать материалы (бумагу, клей, ножницы), распределить роли и совместно работать над созданием общей картины.

Этапы выполнения:

1. Планирование. Ученикам предлагается обсудить идею аппликации, определить, какие элементы будут изображены, кто за что будет отвечать.
2. Распределение ролей. Каждый ученик выбирает себе роль: кто-то вырезает фигуры, кто-то приклеивает их, кто-то отвечает за фон и так далее.

3. Выполнение. Ученики начинают работу над аппликацией, помогая друг другу и следя за тем, чтобы все элементы были выполнены аккуратно.

4. Завершение. Когда работа завершена, ученики вместе оценивают результат, обсуждают, что получилось хорошо, а что можно было бы сделать лучше.

Вопросы на личностные результаты

После завершения работы учитель может задать ученикам следующие вопросы:

1. Как вы думаете, почему важно уметь работать в команде?
2. Что вам больше всего понравилось в совместной работе? Почему?
3. Было ли сложно распределять обязанности между собой? Если да, то почему?
4. Какие качества, на ваш взгляд, важны для успешной командной работы?
5. Как вы считаете, что значит уважать труд других людей?
6. Какую роль вы выбрали для себя и почему?
7. Что нового вы узнали о своих одноклассниках в процессе работы?
8. Как вы думаете, что можно улучшить в вашей следующей совместной работе?

Эти вопросы помогут ученикам задуматься о важности сотрудничества, взаимопонимания и уважения к другим людям, а также развить навыки рефлексии и самооценки.

Задание по русскому языку для 1 класса, которое направлено на решение образовательных проблем и формирование умения принимать и выполнять задания, а также включает вопросы на личностные результаты:

Тема: «Составление предложений из слов»

Цель: Формирование навыка составления предложений из отдельных слов, развитие логического мышления, умение следовать инструкциям учителя.

Задание

Описание задачи:

Учитель предлагает ученикам набор слов, из которых они должны составить предложения. Затем ученики читают свои предложения вслух и объясняют, почему они составили предложение именно таким образом.

Пример набора слов:

1. Маша, гулять, любит, в, парк.
2. Кот, Мурзик, молоко, пьет.
3. Дети, рисовать, любят, красками.

Инструкция:

1. Посмотрите на слова перед вами.
2. Попробуйте составить из этих слов предложения.
3. Прочитайте полученные предложения вслух.
4. Объясните, почему вы составили предложение именно таким образом.

Вопросы на личностные результаты

После выполнения задания учитель может задать ученикам следующие вопросы:

1. Как вы думаете, зачем нам нужно учиться составлять предложения из слов?
2. Легко ли вам было выполнить это задание? Почему?
3. Что было самым сложным при выполнении задания?
4. Как вы думаете, что помогает человеку успешно справляться с заданиями?
5. Что вы чувствовали, когда составляли предложения? Были ли моменты, когда вам было трудно?
6. Как вы оцениваете свою работу? Что у вас получилось хорошо, а что можно было бы сделать лучше?
7. Как вы думаете, чему вы научились сегодня на уроке?

Эти вопросы помогают ученикам осознать важность умения следовать инструкциям, развивать логическое мышление и формировать уверенность в своих силах.

Задание по литературному чтению.

Для формирования эмоциональной саморегуляции у первоклассников через чтение текста можно использовать небольшие рассказы или стихотворения, затрагивающие темы дружбы, взаимопомощи и понимания эмоций. Вот пример такого текста и вопросы на личностные результаты:

Текст: «Как друзья помирились»

Жили-были два друга – Петя и Ваня. Они всегда играли вместе, помогали друг другу и никогда не ссорились. Но однажды произошло нечто странное.

Петя принес новую игрушку – машинку, которая могла ездить сама. Он был очень рад и хотел показать её Ване. Но Ваня посмотрел на машинку и сказал:

– А моя машинка лучше! Она быстрее ездит!

Петя обиделся и ответил:

– Нет, моя машинка круче! Она светится ночью!

Ваня нахмурился и ушёл домой. Петя остался один и стал играть сам. Но ему было скучно без друга.

Прошло немного времени, и Петя понял, что он поступил неправильно. Ему стало стыдно за свои слова. Он решил пойти к Ване и извиниться.

Когда Петя пришёл к Ване, тот тоже был грустный. Они посмотрели друг на друга и поняли, что оба хотят помириться. Петя сказал:

– Прости меня, Ваня. Я зря обиделся. Давай будем друзьями, как раньше.

Ваня улыбнулся и ответил:

– И я тебя прощаю. Давай играть вместе!

Они снова стали лучшими друзьями и играли до самого вечера.

Вопросы на личностные результаты:

1. Как вы думаете, почему Петя и Ваня поссорились?
2. Что помогло Пете понять, что он поступил неправильно?
3. Какое чувство испытал Петя, когда понял, что поступил неправильно?
4. Как вы думаете, легко ли было Пете подойти к Ване и извиниться?
5. Как вы считаете, что важнее: дружба или новая игрушка?

6. Представьте, что вы оказались на месте Пети. Как бы вы поступили в такой ситуации?

7. Как вы обычно поступаете, когда обижаетесь на кого-то?

8. Что вы можете посоветовать своим друзьям, чтобы избежать ссор?

9. Как вы думаете, что такое настоящая дружба?

10. Подумайте, какие качества характера помогли Пете и Ване помириться?

Этот текст и вопросы направлены на обсуждение эмоций, развитие эмпатии и умения регулировать своё поведение в конфликтных ситуациях.

Задание по математике для 1 класса, направленное на формирование коммуникативных навыков и включающее вопросы на личностные результаты:

Тема: «Решение математических задач в парах»

Цель: Развитие навыков общения, умения слушать и понимать собеседника, а также умения работать в паре.

Задание

Описание задачи:

Ученики работают в парах. Каждому ученику дается карточка с задачей. Задача состоит из двух частей: первая часть — условие задачи, вторая часть — решение. У одного ученика есть условие задачи, а у другого — решение. Задача учеников — обменяться информацией и совместными усилиями решить задачу.

Примеры задач:

1. Условие: «На столе лежало 5 яблок. Мама положила еще 3 яблока. Сколько яблок стало?»

Решение: « $5 + 3 = 8$ ».

2. Условие: «У Коли было 7 конфет. Он отдал 2 конфеты своему другу. Сколько конфет осталось у Коли?»

Решение: « $7 - 2 = 5$ ».

Этапы выполнения:

1. Учитель раздает карточки с задачами.

2. Ученики находят партнера с соответствующей частью задачи.
3. Ученики обмениваются информацией и решают задачу вместе.
4. После решения задачи ученики рассказывают классу, как они справились с задачей и какие трудности возникли.

Вопросы на личностные результаты

После выполнения задания учитель может задать ученикам следующие вопросы:

1. Как вы думаете, почему важно уметь общаться и работать в паре?
2. Что вам больше всего понравилось в работе с партнером?
3. Было ли сложно объяснить партнеру свое понимание задачи? Если да, то почему?
4. Какие качества, на ваш взгляд, важны для успешного общения и работы в паре?
5. Как вы думаете, что значит уважать мнение другого человека?
6. Какую роль вы взяли на себя в процессе решения задачи и почему?
7. Что нового вы узнали о своем партнере в процессе работы?
8. Как вы думаете, что можно улучшить в своей работе в следующий раз?

Эти вопросы помогут ученикам задуматься о важности коммуникации, взаимопонимания и уважения к мнению других людей, а также развить навыки рефлексии и самооценки.

Задание по окружающему миру для 1 класса, направленное на осознание личных успехов и неудач, а также включающего вопросы на личностные результаты:

Тема: «Наблюдение за природой осенью»

Цель: Развитие наблюдательности, умения анализировать свои успехи и неудачи, а также формировать уважение к природе.

Задание

Описание задачи:

Ученики отправляются на прогулку в ближайший парк или сквер. Их задача — наблюдать за изменениями в природе осенью и фиксировать свои

наблюдения в дневнике наблюдений. Дневник может включать рисунки, короткие заметки и фотографии.

Этапы выполнения:

1. Подготовка. Учитель объясняет ученикам, что они будут делать на прогулке и как вести дневник наблюдений.

2. Прогулка. Ученики гуляют по парку, обращая внимание на изменения в природе: окраску листьев, поведение животных, погоду и т.д. Они записывают свои наблюдения в дневники.

3. Анализ. После прогулки ученики возвращаются в класс и делятся своими наблюдениями. Они обсуждают, что им удалось заметить, а что нет, и почему.

4. Рефлексия. Ученики заполняют таблицу успеха/неудач, где отмечают, что у них получилось хорошо, а что можно было бы сделать лучше.

Таблица успеха/неудач

Успех	Неудача

Вопросы на личностные результаты

После выполнения задания учитель может задать ученикам следующие вопросы:

1. Что вам больше всего понравилось в этой прогулке?
2. Что оказалось самым сложным при ведении дневника наблюдений?
3. Как вы думаете, почему важно замечать изменения в природе?
4. Что вы могли бы сделать лучше в следующий раз?
5. Как вы оцениваете свою работу? Что у вас получилось хорошо, а что можно было бы сделать лучше?
6. Как вы думаете, чему вы научились сегодня на уроке?
7. Как вы относитесь к природе после этой прогулки?
8. Что вы чувствуете, когда видите красоту осенней природы?

Эти вопросы помогут ученикам осознавать свои личные успехи и неудачи, развивать наблюдательность и уважение к природе, а также формировать навыки анализа и самоанализа.

Критерии оценки личностных результатов по формированию адаптации к учебной среде для обучающихся с задержкой психического развития

Оценка личностных результатов по адаптации к учебной деятельности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) требует особого подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка. Важно учитывать не только академические достижения, но и уровень социальной адаптации, эмоционального состояния и способности к саморегуляции. Ниже приведены возможные критерии оценки личностных результатов для таких детей:

1. Социальная адаптация

- Способность устанавливать контакт с учителем и сверстниками.
- Участие в групповой работе и совместных играх.
- Проявление интереса к общению и взаимодействию с другими детьми.
- Соблюдение правил поведения в классе и школе.

2. Эмоциональная стабильность

- Уровень тревожности и стресса в учебных ситуациях.
- Способность контролировать свои эмоции и проявлять терпение.
- Отношение к успехам и неудачам (реакция на ошибки и похвалы).
- Проявление позитивного настроения и уверенности в себе.

3. Саморегуляция и самостоятельность

- Способность организовывать свое рабочее место и учебные принадлежности.
- Выполнение домашних заданий самостоятельно или с минимальной помощью.
- Умение планировать и выполнять простые учебные задачи.
- Следование указаниям учителя и соблюдение режима дня.

4. Мотивация и интерес к учебе

- Проявление интереса к учебным занятиям и новым знаниям.
- Стремление к достижению целей и выполнению заданий.
- Готовность участвовать в дополнительных занятиях и мероприятиях.
- Положительное отношение к школьным предметам и образовательному процессу.

5. Навыки самопознания и самооценки

- Осознание своих сильных и слабых сторон.
- Способность адекватно оценивать свои успехи и неудачи.
- Открытость к критике и готовность исправлять ошибки.
- Понимание необходимости улучшения своих знаний и умений.

Методы оценки

- Наблюдения учителя и психолога.
- Опросы и беседы с ребенком.
- Анализ выполненных работ и заданий.
- Тесты и диагностические методики, адаптированные под особенности детей с ЗПР.
- Обратная связь от родителей и других специалистов (логопедов, дефектологов).

Примечания

- Оценка должна проводиться регулярно, чтобы отслеживать динамику развития ребенка.
- Необходимо учитывать индивидуальные темпы освоения материала каждым ребенком.
- Важно создавать условия, способствующие успешному обучению и развитию ребенка, включая поддержку со стороны учителей, психологов и родителей.

Такой подход позволяет комплексно оценить личностные результаты детей с ЗПР и обеспечить их успешную адаптацию к школьной среде.

Задание по технологии для 1 класса

Тема: Формирование социальной адаптации через социально-жизненные компетенции

Цель задания: Развить у детей навыки общения, сотрудничества и понимания своих эмоций.

Описание задания:

1. Творческая работа:

- Сделать "Кубик эмоций". На каждой стороне кубика нарисовать лицо с разной эмоцией (радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие).

- Обсудить с детьми, в каких ситуациях они могут испытывать каждую из этих эмоций.

2. Разговорная активность:

- Устроить круг общения, где каждый ребенок по очереди расскажет о ситуации, когда он испытывал одну из этих эмоций.

Вопросы на личностные результаты:

1. Какую эмоцию ты нарисовал на своем кубике и почему?

2. Расскажи, когда ты испытывал эту эмоцию. Что помогло тебе справиться с ней?

3. Как ты можешь помочь другу, если он испытывает грусть или страх?

4. Почему важно понимать свои чувства и чувства других людей?

Эта активность поможет детям осознать свои эмоции, а также развить навыки общения и поддержки друг друга.

Задание по литературному чтению для 1 класса

Тема: Формирование эмоциональной стабильности и социальных отношений

Цель задания: Развить навыки выражения своих чувств и понимания эмоций других через чтение и обсуждение.

Описание задания:

1. Чтение рассказа:

- Выберите простой рассказ или сказку, в которой описываются различные эмоции героев (например, "Мышонок и солнце").

- Прочитайте текст вслух или предложите детям прочитать его самостоятельно.

"Мышонок и солнце"

-Мама, что такое солнце? - спросил свою мать Маленький Мышонок, родившийся за несколько дней до Нового года.

-Солнце даёт нам свет, - объяснила ему мышь - мать.

-Понял, понял!- закричал Мышонок и побежал играть в салочки с такими же мышатами, как он.

А через несколько дней хозяева дома, в подвале которого жил Мышонок со своей матерью, поставили ёлку. Ёлка стояла в зале и была украшена красивыми игрушками. К тому же, почти на каждой ветке у неё горела маленькая восковая свеча.

-Теперь я знаю, что такое солнце! - думал Маленький Мышонок, глядя из норки на горящие ёлочные свечи - Кажется, я видел такие же где-то неподалёку...- и он помчался со всех ног в кладовку.

-Посмотри, мама, я принёс тебе солнце! - важно сказал он, держа в лапках восковую свечу - Если его зажечь, как это делают люди, станет очень светло!

-Глупый - глупый Мышонок! - с улыбкой сказала ему мать - Это же обыкновенная восковая свеча. Она ничуть не похожа на солнце... Мы не будем её зажигать, а лучше... съедим! - и Старая Мышь вонзила в свечу зубы.

-Действительно, очень вкусно! - сказал Маленький Мышонок, доедая последние крошки - Ну, а всё-таки, мама, что же такое солнце?

-Ах, какой ты непонятливый, Мышонок! - вздохнула Старая Мышь – Солнце - это светило, и, хотя оно кажется меньше головки голландского сыра, потому что находится очень далеко, на самом деле оно огромно!

-Ну, теперь ты понял? - обратилась она к Мышонку.

-Кажется... - почесал тот свой маленький черный нос - Значит, в доме солнца нет? -на всякий случай переспросил он.

-Конечно, нет! - улыбнулась мать - Оно находится высоко в небе, и увидеть его можно, лишь выйдя на улицу. Сейчас зима и на улице очень холодно. Подожди до весны и тогда я покажу тебе его.

С этими словами Старая Мышь закрыла глаза и погрузилась в сон. Но Маленькому Мышонку не спалось. Ему так захотелось увидеть солнце, что он решил немедленно пробраться на улицу. Тихонько выбравшись из норки в зал, он быстро прошмыгнул оттуда в кухню, из кухни - в коридор, а из коридора - через малюсенькую щель под дверью - на улицу. На его счастье, серый пушистый кот, случайно оставшийся на ночь в зале, крепко спал и, конечно же, не слышал шагов Маленького Мышонка. Иначе Мышонку было бы несдобровать! Едва Мышонок очутился на улице, как почувствовал что-то мокрое и холодное у себя на носу. Присмотревшись, Мышонок понял, что это - белый пух, летящий откуда-то сверху. Всё вокруг - ветки деревьев, заборы, крыши домов - было покрыто этим белым пухом. Вы, конечно, уже догадались, что это был самый обыкновенный снег. Но Мышонок никогда не видел снега, потому что ни разу за свою короткую жизнь не был на улице. И поэтому снег он принял за белый пух, которым хозяйки обычно набивают

подушки. Снег сыпал так густо, что вскоре совсем засыпал Мышонка - ведь он был очень маленький.

-Бр - р! Как холодно! - проговорил, встряхиваясь, Маленький Мышонок и огляделся вокруг. Солнца нигде не было видно.

-Где же его искать? - подумал он. И тут вспомнил, что говорила ему мать.

-Оно должно быть на небе! - сказал он сам себе и взглянув вверх, увидел месяц.

-Так вот оно какое! - подумал Маленький Мышонок... - Да, отсюда оно кажется маленьким, но ведь это потому, что оно очень далеко!

И он побежал обратно в дом.

-Мама! Теперь я на самом деле видел солнце! - закричал Мышонок, вбегая в норку, где всё ещё дремала Старая Мышь.

-Не говори глупостей! Солнце нельзя увидеть ночью: - сказала она, недовольная тем, что Мышонок её разбудил.

-Говорю тебе, я его видел! Оно висит в небе и похоже на половинку бублика! - стоял на своём Мышонок.

-Ах ты, глупыш! - улыбнулась мать. Да ведь это же был месяц! Подожди ещё немного: пройдёт зима, и я сама покажу тебе солнце. И дай мне слово никогда больше не выходить на улицу без меня: ты можешь попасть в лапы хозяйскому коту!

-Хорошо! - сказал Мышонок. – Обещаю, что никогда больше не буду выходить на улицу один!

И он вздохнул. Прошла зима. Наступила весна. И вот однажды, разбудив Мышонка рано-рано, Старая Мышь торжественно сказала:

-Сегодня я покажу тебе солнце. Ты поймёшь, что его нельзя спутать ни с чем на свете. Ничего нет прекраснее в мире, чем оно!

-Ура-а! - закричал Маленький Мышонок и от радости высоко подпрыгнул!

-Нам надо спешить, пока не проснулся кот! - озабоченно проговорила Старая Мышь и, крепко взяв Мышонка за лапку, новела его на улицу.

На улице царила ночь, было темно и неуютно. Холодный ветер пронизывал до костей, и Мышонок быстро замёрз.

-Где же солнце, мама? - жалобно пропищал он, дрожа на ветру - Я его не вижу!

-Подожди немного, - сказала ему мать - оно только что проснулось и умывается, чтобы показаться тебе во всей красе.

И вдруг Мышонок увидел, как далеко-далеко на востоке, небо начало слегка светлеть, потом розоветь и, наконец, засветилось ярко-красным светом.

-Ой, мамочка, что это? - испуганно спросил Мышонок.

-Это восходит солнце - важно проговорила Старая Мышь - Смотри!!!

В этот момент откуда-то из-под земли появился огромный оранжевый шар. Он медленно поднимался над землёй, и с каждой секундой вокруг становилось всё светлей и светлей.

-Ах, какое оно красивое и тёплое! - воскликнул поражённый Мышонок, чувствуя ласковое прикосновение солнечных лучей - Оно улыбается мне! - громко закричал он и засмеялся от переполняющей его радости.

-Да, оно улыбается тебе! - подтвердила мать, пряча улыбку и подставляя солнцу то один, то другой бок.

А золотой шар, даря просыпающейся земле тепло и свет и ласково улыбаясь Маленькому Мышонку, поднимался всё выше и выше.

2. Обсуждение содержания:

- Попросите детей рассказать, какие эмоции испытывали герои. Какие ситуации вызывали разные чувства?

Вопросы на личностные результаты:

1. Какой герой тебе больше всего понравился, и почему?
2. Какую эмоцию испытывал герой, когда ему было грустно/радостно?
3. Что ты можешь сделать, чтобы помочь другу, который испытывает те же чувства, что и герой?
4. Как ты себя чувствуешь, когда видишь других людей, которые расстроены или счастливы?

Данная деятельность поможет детям научиться замечать и выражать свои чувства, а также развить эмпатию к эмоциям других людей.

Ситуационная задача по русскому языку для 1 класса

Тема: Формирование саморегуляции и самостоятельности

Описание задачи:

Ситуация:

Представьте, что вы решили сделать поделку для выставки в школе. У вас есть цветные карандаши и альбом, и вы хотите создать что-то необычное. Но вдруг вы не знаете, с чего начать, и чувствуете себя растерянным.

Прочитайте предложения, составьте ответ, используя предложения.

1. Я взял цветные карандаши.
2. Мы рисуем вместе с друзьями.
3. У меня есть альбом для рисунков.

Вопросы на личностные результаты:

1. Какие шаги ты можешь предпринять, чтобы начать делать свою поделку?
2. Как ты можешь организовать свое время, чтобы завершить работу над поделкой до выставки?
3. Если что-то пойдет не так, как ты можешь реагировать? Что ты будешь делать, чтобы спокойно решить проблему?
4. Почему важно самостоятельно принимать решения при создании поделки? Как это поможет тебе в будущем?

Это задание поможет детям развить навыки саморегуляции и самостоятельности, научиться планировать свои действия и находить решения в сложных ситуациях.

Задание по математике для 1 класса

Тема: Исследуем мир чисел

Цель: Формирование интереса к математике и мотивация к учёбе

Задание:

1. Собери свой букет чисел!
 - Найди в комнате 5 предметов (например, игрушек, книг или карандашей).
 - Запиши, сколько предметов ты нашёл. Сколько всего?
2. Скажи, что тебе понравилось:
 - Почему ты выбрал именно эти предметы?
 - Как ты думаешь, сколько этих предметов у тебя дома?

3. Посчитай друзей:

- Сколько у тебя друзей в классе?
- Если ты пригласишь ещё 2 друга, сколько нас будет?

4. Рисование чисел:

- Нарисуй число 1, 2 и 3.
- Напиши, что ты можешь сделать с каждым числом (например, "1 велосипед", "2 игрушки").

5. Личностные результаты:

- Понравилось ли тебе работать с числами?
- Что нового ты узнал о своих предметах и друзьях?

Обсуждение:

После выполнения задания можно провести коллективное обсуждение, чтобы поделиться впечатлениями и узнать мнения других детей о выполнении задания.

Практико-ориентированное задание по окружающему миру для 1 класса

Тема: "Я и мой мир"

Цель: Формирование навыков самопознания и самооценки

Задание:

1. Создай свою карту мира:

- Нарисуй карту своего дома и ближайших мест (школа, парк, магазин).
- Пометь на карте, где ты любишь играть или проводить время.

2. Определи свои интересы:

- Напиши три вещи, которые тебе очень нравятся (например, любимые игры, занятия или животные).
- Почему именно эти вещи приносят тебе радость?

3. Проведи анализ:

- Вспомни, когда ты был(а) особенно счастлив(а). Что происходит в этот момент?
- Опиши, как ты себя чувствовал(а) и что тебя окружало.

4. Коллекция впечатлений:

- Собери три предмета, которые для тебя важны (например, игрушка, рисунок или фотография).

- Напиши, почему эти предметы имеют для тебя значение.

5. Личностные результаты:

- Как ты себя чувствуешь, когда думаешь о своих интересах?

- Что нового ты узнал о себе и о своих предпочтениях?

Обсуждение:

После выполнения задания, организуйте круглый стол, чтобы дети могли поделиться своими картами и впечатлениями, обсудить, что они о себе узнали и какие вещи для них важны.

Заключение

В данном пособии представлены ситуационные задачи, направленные на оценку планируемых личностных результатов для детей с задержкой психического развития. Основная цель этих задач — помочь учащимся развить важные навыки самопознания, самооценки и социального взаимодействия.

Мы понимаем, что детям с задержкой психического развития необходимо особое внимание и поддержка в процессе обучения. Ситуационные задачи, изложенные в пособии, созданы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет им не только осваивать новые знания, но и чувствовать уверенность в собственных силах.

Важно, чтобы каждая задача была рассматриваема как возможность для детей выявить свои сильные стороны и научиться справляться с трудностями. Оценка личностных результатов должна проводиться в поддерживающей и мотивирующей атмосфере, где каждый ребенок сможет почувствовать себя услышанным и значимым.

Используя предложенные ситуации, учителя, педагоги-психологи и родители смогут содействовать всестороннему развитию детей, помогая им развивать жизненные навыки и уверенность в собственных возможностях. Надеемся, что данное пособие окажется полезным в вашей практике и станет надежным помощником в работе с детьми.