

Сценарий учебного занятия по истории в 5 классе.

Тема: " Родовые общины охотников и собирателей "

Цели урока:

Образовательная: построить учебное познание как систему задач; разработать приёмы для того, чтобы обучающиеся восприняли учебную ситуацию как личностно - значимую.

Развивающая цель: развитие умения работать в коллективе; развитие эмпатийных способностей; развитие интуиции.

Воспитывающая цель: воспитание через коллективную мыследеятельность, самообучение.

Задача: формирование исследовательских навыков обучающихся, умения работать с историческими текстами, умения ориентироваться во времени и пространстве, представляя результаты в различных формах.

Единица содержания:

В данной учебной ситуации предполагается освоение учащимися выделять элементы информации, имеющейся в явном виде; приспособлять извлечённую информацию к конкретным условиям задачи, комбинировать отдельные детали, искать план решения. У детей формируется понимание того, что процесс решения задачи во многом зависит от правильной оценки исторической информации.

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Учитель актуализирует знания по теме древнейшие люди. На экране появляется текст задачи. «Известно, что древнейший человек изготавливал ручное рубило из твердых пород камня и пользовался им для охоты за дикими зверями. Что должен был знать древнейший человек благодаря тому, что он изготавливал ручное рубило и пользовался им? Каждый свой вывод докажите». (изображение рубила появляется на экране)	Данная задача предполагает выяснение новых фактов на основе данных условия и известного ранее, а по методу - определение уровня сознания по памятнику материальной культуры. Для того чтобы ученик мог решить задачу, он предварительно должен знать, что такое рубило, из чего и для чего оно изготавливалось (дается в условии), какова была его форма. Ученики работают в группах. (находят

<p>Учитель предлагает учащимся рассмотреть изображение рубила и создать его макет для понимания назначения данного орудия.</p> <p>Учитель назначение элементов формы заранее не объясняет, предлагая учащимся рассматривая изображение данного орудия труда и, читая текст о его применении древнейшими людьми, осознать их самостоятельно.</p>	<p>определение рубила в тексте учебника, рассматривают рисунок и создают макет данного орудия труда из предложенного им материала)</p> <p>Способ решения этой задачи, т.е. какие действия нужно выполнить, чтобы найти решение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить особенности формы рубила (объекта), его свойств. 2. Определить назначение рубила (объекта) в целом, назначение его формы и свойств: <ul style="list-style-type: none"> - Рубило служит для поражения силой и остротой клинка; - Острый клин служит для рассекания; - Твердость материала, из которого изготавливается клип для раздробления более мягкого объекта; - Тупая пятка - для удобства удержания <p>Ход решения задачи таков (предполагаемое построение ответа учащихся):</p> <p>Древний человек знал разницу между камнем и другими материалами (например, деревом), так как он рубило изготавливал из камня. Он знал разницу между твердым и мягким, так как выбирал твердые породы камня. Он знал разницу между острым и тупым, так как один конец рубила он заострял, а другой (пятку) сглаживал. Если бы это было не так, то он бы не делал все рубила тупыми с того конца, который держал в руке.</p>
---	--

<p>Учитель вводит понятие охота и родовая община.</p> <p>На экране появляется текст задачи.</p> <p>«Известно, что родовые охотники и собиратели жившие родовыми общинами научились считать по пяткам и десяткам знали арифметические действия».</p> <p>Подумайте, каким арифметическим действием они овладели в первую очередь? Почему? Что по – вашему чаще приходилось делать древним людям складывать, вычитать. Умножать или делить?</p> <p>Учитель предлагает учащимся обсудить ежедневные занятия древнейших людей и обосновать свой ответ исходя из условий жизни древнейших людей.</p>	<p>Ученики работают в группах. опираясь на собственный опыт изучения арифметических действий приходят к выводу, что скорее всего древнейшие люди прежде всего овладели арифметическим действием – сложение.</p> <p>Учащиеся проанализировав, занятия древнейших людей, устанавливают, что основным занятием была охота, а все добыча принадлежала родовой общине. Значит добычу нужно было разделить на всех членов общины. После чего делают вывод о том, что скорее всего первым арифметическим действием, которым овладели древние люди, было деление.</p>
--	---