

Сценарий учебного занятия по истории в 5 классе.

Тема: " Родовые общины охотников и собирателей "

Цели урока:

Образовательная: построить учебное познание как систему задач; разработать приёмы для того, чтобы обучающиеся восприняли учебную ситуацию как личностно - значимую.

Развивающая цель: развитие умения работать в коллективе; развитие эмпатийных способностей; развитие интуиции.

Воспитывающая цель: воспитание через коллективную мыследеятельность, самообучение.

Задача: формирование исследовательских навыков обучающихся, умения работать с историческими текстами, умения ориентироваться во времени и пространстве, представляя результаты в различных формах.

Единица содержания:

В данной учебной ситуации предполагается освоение учащимися выделять элементы информации, имеющейся в явном виде; приспособливать извлечённую информацию к конкретным условиям задачи, комбинировать отдельные детали, искать план решения. У детей формируется понимание того, что процесс решения задачи во многом зависит от правильной оценки исторической информации.

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Учитель актуализирует знания по теме древнейшие люди.</p> <p>На экране появляется текст задачи.</p> <p>«Известно, что древнейший человек изготавливал ручное рубило из твердых пород камня и пользовался им для охоты за дикими зверями.</p> <p>Что должен был знать древнейший человек благодаря тому, что он изготавливал ручное рубило и пользовался им?</p> <p>Каждый свой вывод докажите».</p> <p>(изображение рубила появляется на экране)</p>	<p>Данная задача предполагает выяснение новых фактов на основе данных условия и известного ранее, а по методу - определение уровня сознания по памятнику материальной культуры.</p> <p>Для того чтобы ученик мог решить задачу, он предварительно должен знать, что такое рубило, из чего и для чего оно изготавлялось (дается в условии), какова была его форма.</p> <p>Ученики работают в группах. (находят</p>

<p>Учитель предлагает учащимся рассмотреть изображение рубила и создать его макет для понимания назначения данного орудия.</p> <p>Учитель назначение элементов формы заранее не объясняет, предлагая учащимся рассматривая изображение данного орудия труда и, читая текст о его применении древнейшими людьми, осознать их самостоятельно.</p>	<p>определение рубила в тексте учебника, рассматривают рисунок и создают макет данного орудия труда из предложенного им материала)</p> <p>Способ решения этой задачи, т.е. какие действия нужно выполнить, чтобы найти решение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить особенности формы рубила (объекта), его свойств. 2. Определить назначение рубила (объекта) в целом, назначение его формы и свойств: <ul style="list-style-type: none"> - Рубило служит для поражения силой и остротой клинка; - Острый клин служит для рассекания; - Твердость материала, из которого изготавляется клип для раздробления более мягкого объекта; - Тупая пятка - для удобства удержания <p>Ход решения задачи таков (предполагаемое построение ответа учащихся):</p> <p>Древний человек знал разницу между камнем и другими материалами (например, деревом), так как он рубило изготавлял из камня. Он знал разницу между твердым и мягким, так как выбирал твердые породы камня. Он знал разницу между острым и тупым, так как один конец рубила он заострял, а другой (пятку) сглаживал. Если бы это было не так, то он бы не делал все рубила тупыми с того конца, который держал в руке.</p>
---	--

<p>Учитель вводит понятие охота и родовая община.</p> <p>На экране появляется текст задачи.</p> <p>«Известно, что родовые охотники и собиратели жившие родовыми общинами научились считать по пяткам и десяткам знали арифметические действия».</p> <p>Подумайте, каким арифметическим действием они овладели в первую очередь?</p> <p>Почему? Что по – вашему чаще приходилось делать древним людям складывать, вычитать. Умножать или делить?</p>	<p>Ученики работают в группах. опираясь на собственный опыт изучения арифметических действий приходят к выводу, что скорее всего древнейшие люди прежде всего овладели арифметическим действием – сложение.</p>
<p>Учитель предлагает учащимся обсудить ежедневные занятия древнейших людей и обосновать свой ответ исходя из условий жизни древнейших людей.</p>	<p>Учащиеся проанализировав, занятия древнейших людей, устанавливают, что основным занятием была охота, а все добыча принадлежала родовой общине. Значит добычу нужно было разделить на всех членов общины. После чего делают вывод о том, что скорее всего первым арифметическим действием, которым овладели древние люди, было деление.</p>