

## Мастер-класс

### Как с умом управлять своими деньгами

#### «Идем в магазин за покупками»

**Школа:** МОУ СШ №3

**Учитель:** Кольцова Вера Васильевна

#### Ход мастер-класса

Сегодня на мастер-классе мы поговорим о финансовой грамотности, как компоненте читательской грамотности. Рассмотрим это на примере внеурочного занятия по финансовой грамотности.

1. Организация деления на группы. Выдача карточек в произвольном порядке. (На столах название групп: «Загадки», «Пословицы», «Монета», «Изображения»).

При делении на группы использовала приёмы:

- Экономические загадки.
- Знание финансовых терминов.
- Финансовые пословицы.
- Дидактическая игра «Назови купюру».

Ребята работают в группах, затем отгадывают загадки, читают и объясняют пословицы, дают определения финансовым терминам, связанным с темой «Монета», говорят на каких купюрах, изображения, описанные в карточках.

Все группы связаны «Финансовой грамотностью». Но скажите, какие действия нам пришлось производить, чтобы узнать это. (Прочитать запись на карточках)

Вот и следует, что финансовая грамотность и читательская неразрывно связаны.

Обратимся к определениям (2слайд).

- **«Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».
- **«Финансовая грамотность** – знание понимание финансовых терминов, понятий и рисков. Навыки, мотивация и

уверенность, которые нужны для принятия эффективных решений. Возможность участия в экономической жизни общества».

Таким образом, изучение финансовой грамотности на внеурочной деятельности будет целью, а читательская грамотность средство.

Ученики в ходе занятия встречаются с разными типами текстов. Решение текстовых задач, составляют немаловажную часть финансовой грамотности.

На следующем этапе занятия детям было предложено по теме урока: «Как с умом управлять своими деньгами», провести мини – исследование «Идём в магазин за покупками». В ходе выполнения задания используем приём смыслового чтения.

Дети, после повторения правил работы в группе, выполняют задания по плану.

### **Описание приема: Мини - исследование**

1. Мотивирование (через создание проблемной ситуации)
2. Исследование как поиск и обоснование решения проблемы
3. Представление индивидуальных результатов исследования

**Учебная задача:** Мама дала 500 рублей, попросила сходить в магазин и купить продукты для выпечки блинов. Сосчитайте, сколько стоит набор продуктов для ваших блинов в каждом магазине.

Хватит ли вам денег на покупку? В какой магазин вы пошли бы за продуктами и почему?

### **Сценарий мини - исследования**

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
Организация учащихся на исследование проблемной ситуации.	1. Повторяют правила работы в группе 2. Знакомятся с планом работы в группе по выполнению задания
Беседа по уточнению и конкретизации выполнения задания в группе.	3. Читают задание. 4. Читают рецепт блинов. 5. Считают расход в магазине «Магнит».
Наблюдение и корректировка работы групп	6. Считают расход в магазине «Пятёрочка». 7. Отвечают на вопросы к заданию. 8. Записывают ответы 9. Подготавливают защиту

	своей работы.
Рефлексия	Выступают с отчетом о проделанной работе

Рассмотрим, как в процессе выполнения заданий на разных этапах занятия, прослеживается взаимосвязь финансовой и читательской грамотности.(3 слайд)

<b>Прием смыслового чтения (читательская грамотность)</b>	<b>Этап решения задач (финансовая грамотность)</b>	<b>Умения учащихся (читательская грамотность)</b>	<b>Действия учащихся (читательская и финансовая грамотность)</b>
Поиск информации и понимание прочитанного (чтение рецепта, чтение информации в таблице)	Анализ содержания задачи. Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию	Соотношение текста рецепта с информацией, представленной в таблице
Чтение и выбор нужной информации из таблицы, в соответствии с условием задачи	Выполнение вычислений и ответы на поставленные вопросы	Нахождение в тексте требуемой информации	Выбор данных из таблицы, в соответствии с условием задачи
Оценка информации	Проверка решения	Подготовка выступления по полученному заданию	Подставляют полученный результат в вопрос задания

Свой мастер – класс хочется закончить словами «Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, а умело расходовать – искусство». (Бертольд Авербах)

С деньгами спокойно и радостно жить, но где-то ведь надо те деньги хранить. На столе лежат банкноты методического мастерства. Я предлагаю вам использовать их для рефлексии.

- Если мастер – класс был полезен, то положим купюры в банк, набегут методические проценты.
- Кому мастер – класс был не очень полезен, то положите купюру под подушку, может придётся когда-нибудь достать.
- А если время было проведено зря – закопайте в огороде, пусть ждёт своего часа.