

Преимственность в изучении синтаксиса и пунктуации

Слайды 1-2

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преимущество и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Слайды- 3

Содержание по разделу «**Синтаксис и пунктуация**» включает в себя:

-Предложение.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.

- Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое

- Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

-Предложения распространённые и нераспространённые.

- Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

-Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Слайд-4.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

(Планируемые предметные результаты)

-определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

-определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

-находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания.

Слайд -5

Проведение систематической работы по синтаксису способствует повышению орфографической и речевой подготовки младших школьников, наибольшей осознанности при проведении синтаксического анализа, обеспечивает преимущественные связи между начальным и средним звеном школы в общей системе обучения русскому языку.

Работа над предложением занимает в обучении языку центральное место.

Слайд -6

Упражнения на формирование умения использовать в своей речи предложения, **разные по цели высказывания и по интонации.**

Так обучающиеся узнают, что предложения бывают :

По цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

По интонации: восклицательные, невосклицательные.

Затруднение вызывает определение вида побудительного предложения.

Слайды --- 8

Упражнения на изучение структуры предложения:

-работа над пониманием сущности связи слов в словосочетаниях

Слайд 9

-осознание грамматической основы в предложении

Слайд 10

-особенностей главных и второстепенных членов

-распространенных и нераспространенных предложений

Слайд -11

На данном этапе обучающиеся знакомятся с простыми и сложными предложениями.

Слайд-12

Перед вами памятка для обучающихся 3 классов «Как разобрать предложение по членам предложения»

Слайд -13

Памятка 3.Синтаксический разбор предложения.

Памятка -4 Разбор предложения по частям речи.

Трудности, которые дети испытывают при данной работе, это определение связи между словами в предложении, вычленение из них словосочетания. Сегодня Синтаксический разбор предложения видеофрагмент покажет Кокина Ксения Александровна.

Упражнения на формирование умения оформлять предложения в письменной речи (употребление прописной буквы в начале предложения, постановка знаков препинания в повествовательных, вопросительных, восклицательных предложениях) работают на предметный результат—**нахождение место орфограммы в слове и между словами на изученные правила и умение применять изученные правила правописания.**

Терминология , которая употребляется обучающимися по теме « Синтаксис» в 3 классе.

Проведение систематической работы по синтаксису способствует повышению орфографической и речевой подготовки младших школьников, наибольшей осознанности при проведении синтаксического анализа, обеспечивает преемственные связи между начальным и средним звеном школы в общей системе обучения русскому языку.