

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя школа № 3

Тутаевского муниципального района

Урок «Окружающий мир»

2 класс

Составитель:

Гаврилова Людмила Алексеевна

учитель начальных классов

**Тип урока:** Изучение нового материала и первичное формирование умений учащимися.

**Тема:** «Свойства воздуха».

**Цель:** способствовать формированию учащимися способов предметно-исследовательской деятельности в процессе изучения свойств воздуха.

**Задачи:**

**предметные:**

создать условия для:

- открытия учащимися основных свойств воздуха;
- осмысленного использования детьми открытых свойств воздуха при решении учебных задач разной направленности.

**метапредметные:**

организовать деятельность учащихся по:

- использованию на практике правил планирования своей деятельности по схеме: выбор цели – выбор средств её достижения – проведение эксперимента – оценка результата;
- развитию наблюдательности, умений сравнивать анализировать, делать выводы;
- установлению причинно-следственных связей, развитию умений добывать, фиксировать информацию в различных формах, использовать её для решения познавательных задач;
- адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- формированию умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**личностные:**

способствовать:

- формированию отношения к учению, познанию как ценности;

- развитию личностной мотивации к самостоятельной учебной деятельности;
- возникновению интереса к предметно-исследовательской деятельности и потребности в её осуществлении для самостоятельного решения познавательных и практических задач.

**Оборудование:**

**для учителя:**

- компьютер с программой Power Point;
- для демонстрации опытов: мяч, насос, лабораторный стакан, воздушный шарик, чашки с горячей и холодной водой.

**для учащихся:**

- учебник «Окружающий мир. 2 класс», 2 ч., Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков, Самара, 2012 г.;
- рабочая тетрадь, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков, Самара, 2012 г.;
- для исследовательской деятельности: коробочки, духи, лабораторные стаканы, банка, бутылка, чашка, цветные полоски бумаги; цветные ручки.

**Демонстрационный материал:** презентация «Свойства воздуха».

**Раздаточный материал:**

- инструкционные карточки с заданиями для парной работы по проведению опытов (приложение 1);
- опоры для прогнозирования учащимися дальнейшей учебной деятельности (приложение 2);

**Формы деятельности:** преобладают разнообразные формы деятельности учащихся в группах.

### Ход урока:

Этапы урока	Планируемая деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащихся	Методический комментарий
<b>I. Мотивация к учебной деятельности.</b>	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне с целью актуализации требований к успешному осуществлению учебной деятельности.</li> </ul> <p>- Ребята, коснитесь друг друга ладонями, закройте глаза и пожелайте мысленно друг другу что-нибудь хорошее.                      - Окружающий нас мир Интересно познавать. Его тайны и загадки Вы готовы разгадать?</p>	<p>Учащиеся кладут свою ладонь на ладонь партнёра в паре и мысленно желают друг другу удачи.</p>	
<b>II. Актуализация знаний</b>	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание ситуации открытого незнания для осознания детьми своего незнания круга явлений, которым учащиеся пока не могут дать объяснение.</li> </ul> <p>- Ребята, я приготовила для вас сюрприз. Откройте коробочки, которые стоят у вас на партах. Напишите на листочке, что вы увидели внутри.                      - Вы можете это доказать?                      - Посмотрите на экран. Прочитайте сочетания слов. Что необычного вы заметили? Кроме Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов есть на свете еще один океан - самый большой из всех. И вы, каждый день, каждый час, каждую минуту, сами того не замечая, “купаетесь” в нем. И прохожие на улице, и кошки, и собаки, и голуби, даже автобусы и машины день и ночь “купаются” в этом океане. Океан этот не соленый, не пресный и к тому же без берегов и воды. Словно огромные серебряные рыбы, проплывают по его просторам самолеты.                      - Как вы думаете, о каком океане идет речь?                      - Что вам приходит в голову когда вы слышите слово воздух?</p>	<p>Уч-ся рассматривают внимательно коробочки. Пишут на листочках.</p> <p>- В них есть воздух или пусто.</p> <p>- Воздушный океан.</p> <p>- стакан.</p> <p>- Ничего (воздух).</p> <p>- Воздухе.</p> <p>- Воздух окружает нас со всех сторон. Каждая</p>	

		щель, дырочка, любое пространство заполнено воздухом.	
<p><b>III.</b> Создание проблемной ситуации. Организация деятельности по открытию новых знаний. Определение постановки учебной задачи.</p>	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация фиксации образовательной цели и темы урока.</li> </ul> <p>- Как вы полагаете, мы всё знаем о воздухе?</p> <p>- А если я задам вопрос, какие свойства воздуха вы знаете?</p> <p>- Как бы вы определили тему урока?</p> <p>- Каким способом мы можем узнать свойства воздуха?</p> <p>- А где проводятся опыты, исследования?</p> <p>- А кто их проводит?</p> <p>- Ребята, а кто такие исследователи?</p> <p>- Давайте уточним кто такие исследователи? Где можно точно узнать значение этого слова?</p> <p>- Вот и мы с вами будем сегодня исследователями, которые изучают воздух. Я приглашаю вас в «Лабораторию чудесных превращений Воздуха».</p> <p>- Чем будем пользоваться для проведения опытов?</p> <p>- А есть ли у самого человека какие-то «приборы», которые помогут ему в этом? (Какие органы чувств помогают человеку?)</p> <p>- Первый эксперимент.</p> <p>- Закройте рот, зажмите нос. Посидите так, пока сможете. Как только будет тяжело открывает рот и освобождаем нос.</p> <p>- Второй эксперимент.</p>	<p>- Да (нет).</p> <p>- Мы их не знаем.</p> <p>Воздух. Свойства воздуха.</p> <p>- Через проведение опытов, исследований.</p> <p>- В лабораториях.</p> <p>- Учёные, исследователи.</p> <p>- Это люди, которые что-то изучают, исследуют.</p> <p>- В словаре.</p> <p>Один учащийся читает толкование значения слова в словаре С.И. Ожегова.</p> <p>- «Исследователь – это человек, который занимается научной работой».</p> <p>Учащиеся называют предметы, которые стоят на их столах.</p> <p>- Нос, глаза, уши, язык.</p> <p>- <b>Не возможно прожить без воздуха.</b></p> <p>- <b>Воздух повсюду.</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собираем в пакет воздух.</li> <li>- Третий эксперимент.</li> <li>- Возьмите веер и помашите им.</li> <li>- У меня в руках дудочка, я подую в нее воздух.</li>   <li>- У каждого из вас есть шарик, надуйте его.</li> </ul> <p>Дома я предлагаю вам придумать свои эксперименты про воздух и на следующем уроке их провести с ребятами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Воздух можно почувствовать.</b></li> <li>- <b>Воздух можно услышать.</b></li> <li>- <b>Воздух можно увидеть.</b></li> </ul> <p><b>Карточка зеленого цвета ДЗ</b></p>	
<p><b>IV. Физкульт-минутка.</b></p>	<p><u><b>Цель:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для снятия напряжения.</li> </ul>		
	<p>Приоткрыть окно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас я предлагаю вам почувствовать воздух.</li> <li>• Взмахните левой рукой.</li> <li>• Взмахните правой рукой.</li> <li>• Наклонитесь вперед.</li> <li>• Повороты туловища.</li> </ul> <p>- Что вы ощущали?</p> <p>- Что это за ветерок?</p> <p>- Поток ветерка, который появлялся при ваших движениях - это воздух.</p> <p>- Кто из вас самый наблюдательный, что я сделала, перед тем как отдохнуть?</p> <p>- Зачем я приоткрыла окно?</p> <p>- Дома я предлагаю вам найти ответ на эти вопросы. Обратятся к материалам учебника на стр. 30-34.</p>	<p>Учащиеся выполняют физические упражнения.</p> <p>- Ветерок.</p> <p>- Движение воздуха.</p> <p>- Воздух движется.</p> <p>- Вы открыли окно.</p> <p>- Чтобы мы дышали.</p> <p>- Чтобы был свежий воздух, много кислорода.</p> <p>- Для того, чтобы проветрилось помещение.</p> <p>- Да, хотели бы.</p> <p><b>Желтая карточка Д.З</b></p>	
<p><b>V. Расширение и углубление нового знания.</b></p>	<p><u><b>Цель:</b></u></p> <p>создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления учащимися самостоятельной исследовательской деятельности;</li> <li>• пополнения и формирования ими знаний о свойствах воздуха;</li> <li>• развития умений наблюдать, анализировать, обобщать и делать выводы</li> </ul>		

	высказывать свою точку зрения и аргументировать её.		
	<p>- Каждая из групп получит инструкционные карточки с заданиями. Проведёт опыты. Сделает выводы. Представит эти выводы.</p> <p>Инструкционные карточки с заданиями (приложение 1)</p> <p>- Подведём итоги работы групп.</p>	<p>Учащиеся проводят опыты, делают выводы, результаты фиксируют, сравнивают с результатами наблюдений в таблице рабочей тетради.</p>	
<p><b>IX.</b> <b>Подведение итогов.</b> <b>Рефлексия деятельности.</b></p>	<p><b><u>Цель:</u></b> организовать деятельность по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определению уровня достижения поставленных целей и задач;</li> <li>• осуществлению оценки работы пары на уроке;</li> <li>• прогнозированию направления будущей учебной деятельности.</li> </ul>		
	<p>- Вам понравился работать в «Лаборатории чудесных превращений воздуха»?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Вспомните, как звучала тема урока?</p> <p>- Мы сумели раскрыть её содержание?</p>	<p>- Да.</p> <p>- Было интересно проводить опыты.</p> <p>- Свойства воздуха.</p> <p>- Да.</p>	

	<p>- Какую цель вы перед собой ставили?</p> <p>- Удалось ли её достичь?</p> <p>- Почему так считаете?</p> <p>- Какие действия вам в этом помогли?</p> <p>- Оцените свою работу. На столах у вас воздушные шарики. На них уже нарисованы глазки и носики. Вам осталось нарисовать выражение губ:</p> <p>- Если вам понравилось работать в паре, вы работали дружно, прислушивались к мнению друг друга, у вас всё получилось, нарисуйте весёлую улыбку.</p> <p>- Если у вас не получилось работать в паре, вы не могли договориться - нарисуйте соответствующую улыбку.</p> <p>- Теперь я предлагаю поставить каждому из вас учебные задачи на следующий урок. Вам даны опоры. Проанализируйте их содержание, уровень усвоения нового материала и выберите один из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удалось узнать много, хочу найти дополнительный материал.</li> <li>• Удалось узнать много.</li> <li>• Удалось узнать мало, хочу найти дополнительный материал.</li> <li>• Удалось узнать мало.</li> </ul> <p>- Назовите, что вы выбрали.</p>	<p>- Изучить свойства воздуха.</p> <p>- Да.</p> <p>- Мы узнали, что воздух: бесцветный, без запаха, безвкусный, сжимается, обладает упругостью, не имеет формы. Горячий воздух легче холодного. Воздух имеет массу, пропускает солнечные лучи, проводит звук, плохо проводит тепло.</p> <p>- Мы проводили опыты. Заполняли таблицу.</p> <p>- Сравнивали, анализировали, обобщали, делали выводы.</p> <p>Учащиеся осуществляют рефлексию: дорисовывают улыбку на воздушном шарике.</p> <p>Учащиеся работают с опорой для прогнозирования дальнейшей учебной деятельности</p>
--	--	---

	<p>- Воздух открыл нам немало секретов, потому, что вы были внимательны и помогли друг другу. Это знакомое вам вещество таит в себе еще немало загадок, которые вам придется разгадать. Поэтому наши открытия будут продолжаться. Спасибо за урок! (<u>слайд 7</u>)</p>	<p>Учащиеся называют.</p>	
--	---	---------------------------	--

### Инструкционная карточка №1.

**Проведите опыты.**

1. Высуньте кончик языка. Попробуйте воздух на вкус. Какой он на вкус? \_\_\_\_\_

**Вывод:** Воздух \_\_\_\_\_.

2. Исследуйте воздух на запах. Понюхайте воздух. Вы чувствуете запах воздуха? \_\_\_\_\_

**Вывод:** Воздух \_\_\_\_\_.

3. Возьмите флакон с духами. Распылите их. А теперь чем пахнет? \_\_\_\_\_

**Вывод:** Воздух \_\_\_\_\_.

### Инструкционная карточка №2.

**Проведите опыты:**

1. Возьмите в руки книгу, поднесите к глазам. Какой она формы? \_\_\_\_\_ А теперь попробуйте взять в руки воздух. Получилось?

**Вывод:** Воздух \_\_\_\_\_.

2. Посмотрите через стакан друг на друга. Вы видите друг друга? \_\_\_\_\_ А если наполнить стакан кефиром? Теперь вы видите друг друга? \_\_\_\_\_.

**Вывод:** Воздух \_\_\_\_\_.

3. Возьмите полоски цветной бумаги. Вы можете назвать их цвет? \_\_\_\_\_ А какого цвета воздух? \_\_\_\_\_

**Вывод:** Воздух \_\_\_\_\_.

### Инструкционная карточка №3.

**Проведите опыты.**

1. В стакан с водой опустите трубочку. Подуйте в трубочку, не вынимая ее из воды. Что увидели?

\_\_\_\_\_

**Вывод:** Воздух легче, чем \_\_\_\_\_.

2. Отпустите в воду пустую закрытую пластиковую бутылку, наполненную, воздухом. Что увидели?

\_\_\_\_\_

**Вывод:** Воздух \_\_\_\_\_.

### Инструкционная карточка №4.

**Проведите опыты.**

1. Возьмите сдутый мяч. С помощью насоса накачайте в него воздуха на половину. Ударьте его об пол. Что произошло?

\_\_\_\_\_

**Вывод:** Воздух (сжимаемый или не сжимаемый) \_\_\_\_\_.

2. Теперь с помощью насоса хорошенько накачайте в мячик воздуха. Ударьте его об пол. Что произошло?

\_\_\_\_\_

**Вывод:** Воздух (мягкий или упругий) \_\_\_\_\_.