

Муниципальное образовательное учреждение
средняя школа № 3

Тутаевского муниципального района

Урок «Окружающий мир»

2 класс

Составитель:

Гаврилова Людмила Алексеевна

учитель начальных классов

Тип урока: Изучение нового материала и первичное формирование умений учащимися.

Тема: «Свойства воздуха».

Цель: способствовать формированию учащимися способов предметно-исследовательской деятельности в процессе изучения свойств воздуха.

Задачи:

предметные:

создать условия для:

- открытия учащимися основных свойств воздуха;
- осмысленного использования детьми открытых свойств воздуха при решении учебных задач разной направленности.

метапредметные:

организовать деятельность учащихся по:

- использованию на практике правил планирования своей деятельности по схеме: выбор цели – выбор средств её достижения – проведение эксперимента – оценка результата;
- развитию наблюдательности, умений сравнивать анализировать, делать выводы;
- установлению причинно-следственных связей, развитию умений добывать, фиксировать информацию в различных формах, использовать её для решения познавательных задач;
- адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- формированию умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

личностные:

способствовать:

- формированию отношения к учению, познанию как ценности;

- развитию личностной мотивации к самостоятельной учебной деятельности;
- возникновению интереса к предметно-исследовательской деятельности и потребности в её осуществлении для самостоятельного решения познавательных и практических задач.

Оборудование:

для учителя:

- компьютер с программой Power Point;
- для демонстрации опытов: мяч, насос, лабораторный стакан, воздушный шарик, чашки с горячей и холодной водой.

для учащихся:

- учебник «Окружающий мир. 2 класс», 2 ч., Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков, Самара, 2012 г.;
- рабочая тетрадь, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков, Самара, 2012 г.;
- для исследовательской деятельности: коробочки, духи, лабораторные стаканы, банка, бутылка, чашка, цветные полоски бумаги; цветные ручки.

Демонстрационный материал: презентация «Свойства воздуха».

Раздаточный материал:

- инструкционные карточки с заданиями для парной работы по проведению опытов (приложение 1);
- опоры для прогнозирования учащимися дальнейшей учебной деятельности (приложение 2);

Формы деятельности: преобладают разнообразные формы деятельности учащихся в группах.

Ход урока:

Этапы урока	Планируемая деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащихся	Методический комментарий
I. Мотивация к учебной деятельности.	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне с целью актуализации требований к успешному осуществлению учебной деятельности. <p>- Ребята, коснитесь друг друга ладонями, закройте глаза и пожелайте мысленно друг другу что-нибудь хорошее. - Окружающий нас мир Интересно познавать. Его тайны и загадки Вы готовы разгадать?</p>	<p>Учащиеся кладут свою ладонь на ладонь партнёра в паре и мысленно желают друг другу удачи.</p>	
II. Актуализация знаний	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> создание ситуации открытого незнания для осознания детьми своего незнания круга явлений, которым учащиеся пока не могут дать объяснение. <p>- Ребята, я приготовила для вас сюрприз. Откройте коробочки, которые стоят у вас на партах. Напишите на листочке, что вы увидели внутри. - Вы можете это доказать? - Посмотрите на экран. Прочитайте сочетания слов. Что необычного вы заметили? Кроме Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов есть на свете еще один океан - самый большой из всех. И вы, каждый день, каждый час, каждую минуту, сами того не замечая, “купаетесь” в нем. И прохожие на улице, и кошки, и собаки, и голуби, даже автобусы и машины день и ночь “купаются” в этом океане. Океан этот не соленый, не пресный и к тому же без берегов и воды. Словно огромные серебряные рыбы, проплывают по его просторам самолеты. - Как вы думаете, о каком океане идет речь? - Что вам приходит в голову когда вы слышите слово воздух?</p>	<p>Уч-ся рассматривают внимательно коробочки. Пишут на листочках.</p> <p>- В них есть воздух или пусто.</p> <p>- Воздушный океан.</p> <p>- стакан.</p> <p>- Ничего (воздух).</p> <p>- Воздухе.</p> <p>- Воздух окружает нас со всех сторон. Каждая</p>	

		щель, дырочка, любое пространство заполнено воздухом.	
<p>III. Создание проблемной ситуации. Организация деятельности по открытию новых знаний. Определение постановки учебной задачи.</p>	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация фиксации образовательной цели и темы урока. <p>- Как вы полагаете, мы всё знаем о воздухе?</p> <p>- А если я задам вопрос, какие свойства воздуха вы знаете?</p> <p>- Как бы вы определили тему урока?</p> <p>- Каким способом мы можем узнать свойства воздуха?</p> <p>- А где проводятся опыты, исследования?</p> <p>- А кто их проводит?</p> <p>- Ребята, а кто такие исследователи?</p> <p>- Давайте уточним кто такие исследователи? Где можно точно узнать значение этого слова?</p> <p>- Вот и мы с вами будем сегодня исследователями, которые изучают воздух. Я приглашаю вас в «Лабораторию чудесных превращений Воздуха».</p> <p>- Чем будем пользоваться для проведения опытов?</p> <p>- А есть ли у самого человека какие-то «приборы», которые помогут ему в этом? (Какие органы чувств помогают человеку?)</p> <p>- Первый эксперимент.</p> <p>- Закройте рот, зажмите нос. Посидите так, пока сможете. Как только будет тяжело открывает рот и освобождаем нос.</p> <p>- Второй эксперимент.</p>	<p>- Да (нет).</p> <p>- Мы их не знаем.</p> <p>Воздух. Свойства воздуха.</p> <p>- Через проведение опытов, исследований.</p> <p>- В лабораториях.</p> <p>- Учёные, исследователи.</p> <p>- Это люди, которые что-то изучают, исследуют.</p> <p>- В словаре.</p> <p>Один учащийся читает толкование значения слова в словаре С.И. Ожегова.</p> <p>- «Исследователь – это человек, который занимается научной работой».</p> <p>Учащиеся называют предметы, которые стоят на их столах.</p> <p>- Нос, глаза, уши, язык.</p> <p>- Не возможно прожить без воздуха.</p> <p>- Воздух повсюду.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Собираем в пакет воздух. - Третий эксперимент. - Возьмите веер и помашите им. - У меня в руках дудочка, я подую в нее воздух. - У каждого из вас есть шарик, надуйте его. <p>Дома я предлагаю вам придумать свои эксперименты про воздух и на следующем уроке их провести с ребятами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воздух можно почувствовать. - Воздух можно услышать. - Воздух можно увидеть. <p>Карточка зеленого цвета ДЗ</p>	
<p>IV. Физкульт-минутка.</p>	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для снятия напряжения. 		
	<p>Приоткрыть окно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас я предлагаю вам почувствовать воздух. • Взмахните левой рукой. • Взмахните правой рукой. • Наклонитесь вперед. • Повороты туловища. - Что вы ощущали? - Что это за ветерок? - Поток ветерка, который появлялся при ваших движениях - это воздух. - Кто из вас самый наблюдательный, что я сделала, перед тем как отдохнуть? - Зачем я приоткрыла окно? - Дома я предлагаю вам найти ответ на эти вопросы. Обратятся к материалам учебника на стр. 30-34. 	<p>Учащиеся выполняют физические упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ветерок. - Движение воздуха. - Воздух движется. - Вы открыли окно. - Чтобы мы дышали. - Чтобы был свежий воздух, много кислорода. - Для того, чтобы проветрилось помещение. - Да, хотели бы. <p>Желтая карточка Д.З</p>	
<p>V. Расширение и углубление нового знания.</p>	<p><u>Цель:</u></p> <p>создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществления учащимися самостоятельной исследовательской деятельности; • пополнения и формирования ими знаний о свойствах воздуха; • развития умений наблюдать, анализировать, обобщать и делать выводы 		

	высказывать свою точку зрения и аргументировать её.		
<p>IX. Подведе ние и ито гов. Рефлексия деятельно сти.</p>	<p><u>Цель:</u> организовать деятельность по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определению уровня достижения поставленных целей и задач; • осуществлению оценки работы пары на уроке; • прогнозированию направления будущей учебной деятельности. 		
	<p>- Вам понравился работать в «Лаборатории чудесных превращений воздуха»?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Вспомните, как звучала тема урока?</p> <p>- Мы сумели раскрыть её содержание?</p>	<p>- Да.</p> <p>- Было интересно проводить опыты.</p> <p>- Свойства воздуха.</p> <p>- Да.</p>	
<p>- Каждая из групп получит инструкционные карточки с заданиями. Проведёт опыты. Сделает выводы. Представит эти выводы.</p> <p>Инструкционные карточки с заданиями (приложение 1)</p> <p>- Подведём итоги работы групп.</p>		<p>Учащиеся проводят опыты, делают выводы, результаты фиксируют, сравнивают с результатами наблюдений в таблице рабочей тетради.</p>	

	<p>- Какую цель вы перед собой ставили?</p> <p>- Удалось ли её достичь?</p> <p>- Почему так считаете?</p> <p>- Какие действия вам в этом помогли?</p> <p>- Оцените свою работу. На столах у вас воздушные шарики. На них уже нарисованы глазки и носики. Вам осталось нарисовать выражение губ:</p> <p>- Если вам понравилось работать в паре, вы работали дружно, прислушивались к мнению друг друга, у вас всё получилось, нарисуйте весёлую улыбку.</p> <p>- Если у вас не получилось работать в паре, вы не могли договориться - нарисуйте соответствующую улыбку.</p> <p>- Теперь я предлагаю поставить каждому из вас учебные задачи на следующий урок. Вам даны опоры. Проанализируйте их содержание, уровень усвоения нового материала и выберите один из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удалось узнать много, хочу найти дополнительный материал. • Удалось узнать много. • Удалось узнать мало, хочу найти дополнительный материал. • Удалось узнать мало. <p>- Назовите, что вы выбрали.</p>	<p>- Изучить свойства воздуха.</p> <p>- Да.</p> <p>- Мы узнали, что воздух: бесцветный, без запаха, безвкусный, сжимается, обладает упругостью, не имеет формы. Горячий воздух легче холодного. Воздух имеет массу, пропускает солнечные лучи, проводит звук, плохо проводит тепло.</p> <p>- Мы проводили опыты. Заполняли таблицу.</p> <p>- Сравнивали, анализировали, обобщали, делали выводы.</p> <p>Учащиеся осуществляют рефлексию: дорисовывают улыбку на воздушном шарике.</p> <p>Учащиеся работают с опорой для прогнозирования дальнейшей учебной деятельности</p>
--	--	---

	<p>- Воздух открыл нам немало секретов, потому, что вы были внимательны и помогли друг другу. Это знакомое вам вещество таит в себе еще немало загадок, которые вам придется разгадать. Поэтому наши открытия будут продолжаться. Спасибо за урок! (<u>слайд 7</u>)</p>	<p>Учащиеся называют.</p>	
--	---	---------------------------	--

Инструкционная карточка №1.

Проведите опыты.

1. Высуньте кончик языка. Попробуйте воздух на вкус. Какой он на вкус? _____

Вывод: Воздух
_____.

2. Исследуйте воздух на запах. Понюхайте воздух. Вы чувствуете запах воздуха?

Вывод: Воздух
_____.

3. Возьмите флакон с духами. Распылите их. А теперь чем пахнет? _____

Вывод: Воздух
_____.

Инструкционная карточка №2.

Проведите опыты:

1. Возьмите в руки книгу, поднесите к глазам. Какой она формы? _____
А теперь попробуйте взять в руки воздух.
Получилось?

Вывод: Воздух
_____.

2. Посмотрите через стакан друг на друга. Вы видите друг друга? _____
А если наполнить стакан кефиром? Теперь вы видите друг друга? _____.

Вывод: Воздух
_____.

3. Возьмите полоски цветной бумаги.
Вы можете назвать их
цвет? _____
А какого цвета
воздух? _____

Вывод: Воздух
_____.

Инструкционная карточка №3.

Проведите опыты.

1. В стакан с водой опустите трубочку. Подуйте в трубочку, не вынимая ее из воды. Что увидели?

Вывод: Воздух легче, чем _____.

2. Отпустите в воду пустую закрытую пластиковую бутылку, наполненную, воздухом. Что увидели?

Вывод: Воздух _____.

Инструкционная карточка №4.

Проведите опыты.

1. Возьмите сдутый мяч. С помощью насоса накачайте в него воздуха на половину. Ударьте его об пол. Что произошло?

Вывод: Воздух (сжимаемый или не сжимаемый) _____.

2. Теперь с помощью насоса хорошенько накачайте в мячик воздуха. Ударьте его об пол. Что произошло?

Вывод: Воздух (мягкий или упругий) _____.