

Ф.И.О. Кольцова Вера Васильевна

Предмет: математика

Класс: 3а

Тема урока: Умножение на однозначное число. Закрепление умения решать примеры на сложение двухзначных и трёхзначных чисел с переходом через десяток.

Планируемые результаты:

Личностные: проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика», умеют сотрудничать с учителем и сверстниками.

Метапредметные: умеют ставить учебную задачу и самостоятельно формулировать выводы, умеют работать по инструкции; представлять, анализировать и интерпретировать данные, умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные: умеют вычислять сумму в пределах 1000, умеют выполнять умножение на однозначное число.

Цель: отработка умения выполнять умножение на однозначное число, обобщение умения решать примеры на сложение двухзначных и трёхзначных чисел с переходом через десяток.

1. Актуализация знаний. (2 минуты)

Сегодня ребята свой урок мне хочется начать словами древнекитайского философа и мыслителя Конфуция: «Три пути ведут к знанию: путь размышления — это путь самый благородный, путь подражания — это путь самый легкий и путь опыта — это путь самый горький» . (1 стр. флипчарта)

В каком значении употребляется выражение « путь самый горький»? Как вы это понимаете? (ответы детей)

На уроке выполняя задания, размышляя, вы будете получать новый жизненный опыт.

2. Устный счёт. (3 минуты)

- Проведём устный счёт в виде игры «Русское лото» (Приложение 1.) У вас карточки с числами. Зачеркните число которое получите. (2 стр. флипчарта)

- Расположите числа в порядке возрастания и узнаете, какое слово зашифровано.

-Какое слово получилось? (Масленица).

-Масленица пришла, вам задание принесла. Какую тему мы сейчас проходим? (Умножение на однозначное число).

3. Самостоятельная работа. Дифференцированная работа. (5 минут)

(3 и 4 стр. флипчарта)

Выберите примеры 1 или 2 строки и решите их. (Проверка по эталону)

4.Разгадывание кроссворда (3 минуты)

На Масленой неделе каждый день имеет свою историю и свои традиции, и его принято проводить по-своему.

Понедельник «Встреча»

В понедельник полагалось соорудить чучело Масленицы из соломы. Там, где проходили народные гулянья, строились горки, крепости из снега. В этом активное участие принимали дети, подростки. Женщины приступали к выпеканию блинов. Причем первый полагалось отдать нищим с просьбой помянуть умерших родственников. Невестки отправлялись к своим родителям. Встреч в первый день Масленицы было запланировано немало. Отсюда и название.

Вторник « Заигрыш»

Его посвящали молодежи. В этот день устраивали народные гулянья: катались на санях, ледяных горках, каруселях. Но центральным занятием было не это, а сватовство.

- А сегодня среда, Масленица принесла вам в этот день новое задание. Отгадайте кроссворд (5стр. флипчарта)

-Какое слово получилось?

_Лакомка, так называется среда? Как вы думаете, почему? (Ответы детей).

Среда свое название “Лакомка” получила не зря. Выпекание блинов набирало оборотов. Зятя шли в гости к тещам, а те, в свою очередь, старались показать им свое расположение. И блины в этом деле играли самую важную роль.

5. Групповая работа

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Формирование потребности	Коллективное обсуждение, просмотренного фильма «Масленица».		Фильм «О Масленице»
Формирование образа желаемого результата	Беседа.	Предположите, что нужно, чтобы испечь блины?	Запись ответов учащихся на доске. Составление кластера или корзина идей
Мотивация			
Целеполагание	Диалог	Предположите, чем мы сегодня будем заниматься на уроке	
Планирование	Мозговой штурм	Сравните ваши предположения с моей таблицей. Предложите план работы на уроке.	Таблица1
Выполнение действий	Кейс-метод, практический метод.	В целях экономии времени будем работать в группах. Рассмотрите папки с рабочими материалами, работайте по инструкции.	Файлы с рабочими материалами,
Анализ результата	Диспут.	Презентуйте работу группы. Сравните полученные данные. Сделайте вывод.	Рабочие листы групп, А3 с вычислениями и выводами.

Рефлексия	Самоанализ	Организация рефлексии (метод неоконченных предложений) Было интересно... Своей работой сегодня я... потому что... Мне захотелось... Мне больше всего удалось... Задания для меня показались... потому, что... <ul style="list-style-type: none">• Для меня было открытием то, что...• Мне показалось важным..., потому что...• Заставил задуматься...• Навёл на размышления...• Сегодня я узнал...• Было трудно..., потому что...• Я выполнял задания...	