

Открытый урок по математике в 3 классе

«Решение задач»

по программе М.И. Моро, УМК «Школа России»

2023г.

**Открытый урок математики 3 класс,
по программе М.И. Моро, УМК «Школа России»**

Тема урока: Решение задач, сложение и вычитание.

Цель урока: Закреплять умение решать задачи на кратное ; знание таблицы умножения и деления с числами 2 – 4; развивать логическое мышление, память, навыки письменного, устного счета.

Планируемые результаты: учащиеся научатся решать задачи на кратное ; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Учебные материалы. На плакатах – задачи, правило, карточки для самостоятельной работы; на листах – цепочка примеров для устного счета, рисунки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные универсальные учебные действия

- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
- ориентация на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль и самооценку результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- оценивать правильность выполнения действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,

- использовать схемы и таблицы для решения задач;
- проводить сравнение;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - контролировать действия партнёра;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- **Формы работы:** фронтальная, групповая.
 - **Тип урока:** комбинированный.
 - **Методы:** объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, проблемный.

Технологии: групповая, игровая, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативные технологии.

Ход урока:

	Этапы работы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся Технологии
	<p>I.Организационный момент</p> <p>Цель: включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность.</p>	<p>- Начинаем наш урок Не пройдёт он даром . Постарайтесь всё понять Чтоб задачи без труда решать. Преобразовывать ,считать, смекать и рассуждать.</p> <p>Ребята, давайте создадим себе и друг другу хорошее настроение. – Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь глазками.</p>	<p>Отвечают на приветствие учителя Подготовка учащихся к активной работе на уроке.</p> <p>Игровая</p>

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для продолжения в развитии умения решать задачи на кратное сравнение.

Устный счёт

-Начнем наш урок с устных упражнений .

Ребята таблица умножения для нас очень актуальна ,значит очень важно знать её .

Сейчас мы проверим как вы её знаете .

1) Ученикам сидящим за партами выдаётся по одному листу (у каждого ряда свой) с примерами (по количеству ребят в ряду), который передаётся по ряду из рук в руки, после решения и записи ответа.

Последний ученик каждого ряда приносит лист учителю, для проверки ответом.

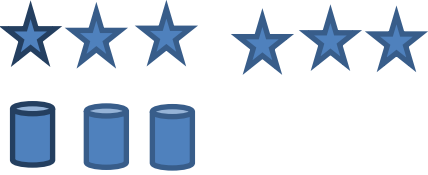
$2 \times 7 =$	$3 \times 4 =$	$4 \times 4 =$
$2 \times 10 =$	$3 \times 5 =$	$4 \times 3 =$
$2 \times 8 =$	$3 \times 1 =$	$4 \times 9 =$
$2 \times 1 =$	$3 \times 10 =$	$4 \times 7 =$
$2 \times 5 =$	$3 \times 3 =$	$4 \times 8 =$
$2 \times 2 =$	$3 \times 9 =$	$4 \times 1 =$

Запишите дату, классная работа

Развитие логического мышления.

Групповая(по рядам)

<p>III. Самоопределение к деятельности?</p>	<p>- Решите примеры в столбик. Расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов и прочитайте. Соберите это слово на доске из карточек с примерами, с обратной стороны можно будет увидеть букву.</p> $\begin{array}{ccc} 35 + 48 \text{ (з)} & 39 + 17 \text{ (а)} & 73 - 28 \text{ (а)} \\ 60 - 18 \text{ (ч)} & 39 - 24 \text{ (а)} & 15 + 36 \text{ (д)} \end{array}$ <p>Ответ: задача.</p>	<p>Технология частично-поисковая «Собери слово» и узнаешь тему урока - Решению задач (Самопроверка и определение темы урока).</p>
<p>IV. Физминутка</p>	<p>Потрудились — отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</p>	<p>Выполняют элементарные физические упражнения</p>
<p>V. Работа по теме урока Цель: закреплять и развивать знания в решении задач.</p>	<p>1) Работа по учебнику - Поработаем по учебнику. Откройте стр. 45 - Прочитайте задачу № 1 про себя. - Давайте вспомним, что такое задача? (Ответы учеников) (Далее ученик читает вслух громко) - Сколько вопросов в задаче? - Сразу ли необходимо приступить к решению? - Сразу ли мы сможем ответить на поставленный</p>	<p>- Один. -Надо начертить схему. -Нет, не сразу. -Вопрос задачи начинается со слова «во сколько раз» это кратное сравнение и надо разделить большее число на меньшее.</p>

<p>VI. Закрепление Цель: закреплять знания, умения и навыки в решении задач с элементами кратного сравнения.</p>	<p>- Ребята, а вот над №2 с.45 вам надо поработать самостоятельно, желательно самому (-ой) выбрать способ решения. А вот у доски поработает только один человек над этой задачей. (Запись схемой условия задачи)</p> <p>-А теперь давайте проверим то, как вы справились с поставленной задачей?</p>	<p>Диагностика уровня сформированности умения решать задачи изученных видов.</p>  <p>1) $6:2=3$(ф.)-фонариков. 2) $6+3=9$(шт.)-звездочек и фонариков.</p> <p>$6:2+6=9$ (шт.) или $6+6:2=9$(шт.) Ответ: 9 звездочек и фонариков сделал мальчик.</p>
<p>VII. Устные вычисления</p>	<p>1) -№4 с.45 -Находим сумму и разность устно.</p> <p>2) -Увеличиваем вычислительную энергию. - Вспоминаем и правильно ставим знаки действия при решении задач - Я читаю задачу, а вы ставите в карточку знак действия при помощи которого эта задача решается.</p> <p>(Работа выполняется по карточкам, где, отвечая на вопрос, вписываем определённый знак действий.)</p>	<p>18,22,34,45. 46,36,26,16.</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p>Работа в группе.</p>

- 1 вопрос. Каким действием определить, на сколько одно число больше или меньше другого?
- 2 вопрос. Чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше другого, какое действие выполним?
- 3 вопрос. Каким действием определить, во сколько раз одно число больше или меньше другого?
4. Какое действие: число на несколько единиц больше другого?
5. Каким действием найдём уменьшаемое?
6. Каким действием найдём значение разности?
7. Каким действием узнать, во сколько раз одно число меньше другого?
8. Каким действием найдём делитель?
9. Каким действием найдём значение частного?
10. Каким действием узнать: у Мони столько "5", сколько у Гарри и Рона вместе?

Проверка результатов самостоятельной работы.

Соедините отрезками одинаковые знаки арифметических действий. Какие фигуры получились? Сверьте с образцом. Оцените себя

Проверка умения выбирать правильное арифметическое действие при решении задач разных видов

Умение проверять себя. сравнивая результат с образцом.

<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.</p>	<p>Задание: - Понравился урок или нет? Какое у вас настроение после данного урока?</p> <p>Выберите фразу, которая отражает ваше настроение на уроке (карточки) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>У меня всё получилось!</i> 2. <i>Были небольшие трудности</i> 3. <i>Было трудно, надо поработать</i> 	<p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
<p>IX. Домашнее задание Выставление оценок</p>	<p>Стр. 45 №3, №5</p> <p>Вот и кончился урок, Снова прозвенел звонок. Отдыхать мы можем смело, А потом опять за дело.</p>	<p>Дети записывают задание в дневник.</p>

Список источников: 1. Математика

. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1/[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 76-77 с.

Масса одного пакета	Количество пакетов	Масса всех пакетов

*У меня всё
получилось!*

*У меня всё
получилось!*

У меня всё

*У меня всё
получилось!*

*У меня всё
получилось!*

У меня всё

получилось!

*У меня всё
получилось!*

получилось!

*У меня всё
получилось!*

*Были небольшие
трудности*

*Были небольшие
трудности*

Были небольшие

*Были небольшие
трудности*

*Были небольшие
трудности*

Были небольшие

<i>трудности</i>	<i>трудности</i>
<i>Были небольшие трудности</i>	<i>Были небольшие трудности</i>

<i>Было трудно, надо поработать</i>	<i>Было трудно, надо поработать</i>
<i>Было трудно, надо поработать</i>	<i>Было трудно, надо поработать</i>
<i>Было трудно,</i>	<i>Было трудно,</i>

надо поработать

надо поработать

*Было трудно,
надо поработать*

*Было трудно,
надо поработать*