

Классный час.

Тема: Народ, переживший однажды большие испытания, будет и впредь черпать силы в этой победе. Г.К. Жуков

Цель: формирование чувства гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну, за историю и культурное наследие, верности Отечеству, воспитанию готовности к достойному служению обществу и государству, уважения к историческому прошлому Родины.

Задачи: • способствовать развитию интереса к историческому прошлому страны через победу в ВОВ,

• развивать коммуникабельность, умения работать в коллективе путем групповой и парной работы,

Формировать уважительное отношение к своей Родине через моделирование, воспитывать уважение к защитникам Родины на примере Г.К. Жукова, формировать нравственные и патриотические качества путем присвоения себе через анализ жизненных ситуаций,

продолжать расширять представления детей о родной стране, опираясь на значимые достижения России,

дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне, используя ленту времени,

развивать у учащихся логическое мышление, умение делать выводы на основе высказывания Жукова, работы со словарем.

Вид деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Фронтальная работа.	-Здравствуйтесь, ребята. Меня зовут Ульяна Олеговна и Сегодня я проведу у вас классный час. -сл.1 Перед вами картинки. Рассмотрите их, что на них изображено? что их объединяет? Верно, победа. -сл.2 Прочитайте высказывание Георгия Константиновича Жукова. О какой это победе?	-победа в спорте, в войне. Общее – что все о победе -о победе в ВОВ

<p>Физ мин сидя</p>	<p>- А сейчас мы с вами отправимся в прошлое. Я включу музыку, имитируем движения на поезде.</p> <p>Теперь обратите внимание на ленту времени. сл 3</p> <p>Посмотрите, как давно была отечественная война. Прошло 77 лет. Как вы думаете, к какому периоду времени относится цитата Георгия Жукова?</p> <p>-Сегодня у нас с вами необычный классный час , с уроками из прошлого.</p> <p>-А кем же был Георгий Константинович Жуков, кто знает? сл 4</p> <p>Это советский военачальник, 4 раза герой советского союза, великий полководец. Во время ВОВ был заместителем верховного главнокомандующего. Он прославился своими спланированными операциями контр наступлений Красной армии. Всегда четко составлял план военных действий.</p> <p>-Эти действия привели нашу страну к победе. Как вы думаете, какое слово главное в его цитате? сл 5</p> <p>-Что пережил народ, согласно этому высказыванию?</p>	<p>-тоже к ВОВ</p> <p>Не знают</p> <p>-победа</p> <p>-испытания</p>
---------------------	---	---

<p>Групповая работа</p>	<p>-Что может помочь человеку пережить, преодолеть испытания, прийти к победе?</p> <p>Обратимся к модели, которая у нас получилась.</p> <p>Сначала мы сталкиваемся с испытаниями. Для того, чтобы их пережить, мы проявляем определенные качества, которые ведут к победе. Давайте сейчас обратимся вновь к ВОВ и посмотрим с какими испытаниями пришлось столкнуться нашему народу на снимках детей того времени.</p> <p>Повернитесь в группы, найдите отдельный листок с фотографией детей того времени и запишите испытание на пустом поле под картинкой. сл 6</p> <p>Выходите по одному представителю от группы. Покажите всем картинку и назовите испытание.</p> <p>-назовите испытания, с которыми столкнулись взрослые и дети во время ВОВ.</p> <p><i>(выходят, показывают картинку, слово записанное ищут на доске, перетягивают под слово испытания)</i></p> <p>-Холод – во время блокады Ленинграда была очень суровая зима, с декабря до мая была температура от минус 18 градусов до минус 31. Люди</p>	<p>-силы</p> <p>холод, голод, разрушения, страх, болезни, ранения, тяжелый труд.</p>
-------------------------	---	--

<p>Работа в парах</p>	<p>грелись всем, что горело – книги, мебель и др.</p> <p>Голод - получали всего по 250 гр хлеба на семью в день, люди испытывали несравнимые страдания от голода.</p> <p>Разрушения – только в блокадном ленинграде было разрушено 3 тысячи зданий и более 7 тысяч повреждено.</p> <p>-Страх – люди каждый день слышали обстрелы, все кругом кричали, плакали, это было очень страшно.</p> <p>Болезни – от голода у людей была дистрофия, многие болезни еще не умели лечить, добавилась цинга (когда кровоточили десны)</p> <p>-Ранения – из за бомбежек и обстрела люди получали серьезные травмы.</p> <p>-Тяжелый труд – дети работали на заводах, изготавливали мины, освоили трактора, выращивали овощи, помогали в госпиталях.</p> <p>-Молодцы. Это очень тяжелые испытания. Что нужно, что бы переживать испытания? Справляться с ними?</p> <p>-Силы и конечно же положительные качества человека</p> <p>Сейчас поработаем в парах. Посмотрите, у вас на партах лежат карточки со скрепкой.</p>	<p>-силы, качества человека - трудолюбие, терпение и др.</p>
-----------------------	--	--

	<p>Откройте их, найдите качества человека. у НАС есть человек, сл7 не обладающий никакими качествами, выберите характеристики, определяющие каким должен быть человек, чтобы преодолевать испытания.</p> <p>Посмотрите внимательно, некоторые буквы в словах были выделены цветом, прочитайте слово, которое получается.</p> <p>-верно, молодцы. А кто такой патриот?</p> <p>Давайте проверим наши предположения, обратимся к словарю Владимира Даля и прочитаем определение.</p> <p>(открыть на доске) сл.8</p> <p>-кто такой любитель отечества?</p> <p>- вы понимаете ревнитель о благе его?</p> <p>-отчизнолюб, отечественник и отчизник это синонимы того, кто любит родину. Наши предположения сошлись с определением. И действительно, обладая всеми перечисленными качествами, человек становится патриотом своей страны.вернуть сл7</p> <p>-Ребята, а в наше время где вы можете проявлять данные</p>	<p><i>Выбирают своё качество из предложенных на доске, столбиком на образ человека</i></p> <p>-патриот</p> <p>-тот, что любит и защищает родину</p> <p>Читает 1 человек</p> <p>-любит родину</p> <p>-переживает чтобы все было хорошо</p> <p>Рассказывают свои истории</p>
--	---	--

<p>Физ мин</p>	<p>качества? (из истории выудить победу, что ты при этом испытывал? Встретившись с новыми трудностями, станешь ли ты черпать силы из этой победы?) -Вот и наш народ, сл 9 преодолев ВОВ , когда было тяжело и страшно, помнит подвиги, помнит мужество солдат. Это не только память, а благодарность людям, которые не пожалев собственные жизни, сделали наше государство свободным и дали возможность побеждать в других областях нашей жизни. -А мы с вами снова отправляемся в путешествие по ленте времени. Встанем для разминки. -Молодцы. Обращаемся к ленте времени. сл.10 -какие достижения у нашего народа после победы в ВОВ? И таких достижений огромное количество. Вернемся еще раз к сл.11 высказыванию Георгия Жукова. Давайте прочитаем еще раз его высказывание. Как вы сейчас это понимаете?</p>	<p>-радость, гордость и т.д -да -первый полет человека в космос, золотая медаль чемпионата мира по хоккею 2011 год, олимпиада в сочи 2014 год, где наша страна завоевала 11 золотых медалей -преодолевая испытания мы идем к победе, потом эта победа дает нам силы</p>
----------------	---	--

	<p>-Подведем итоги нашего классного часа с помощью незаконченных предложений</p> <p>сл12</p> <p>Я мечтаю...</p> <p>Я хочу выиграть...</p> <p>Я хочу добиться...</p> <p>Я стремлюсь...</p> <p>Я тружусь над...</p> <p>-Молодцы. Победы бывают разные, большие и маленькие, творческие и спортивные. У победы есть символ – салют. В завершении классного часа давайте украсим наш салют. У меня лежат звёзды. Если вам сегодня было все понятно на классном часу, прикрепите зеленую звёздочку, если что то осталось непонятным, прикрепите желтую звёздочку. Если наш классный час для вас был совсем трудным для понимания, прикрепите фиолетовую звезду. Посмотрите, какой прекрасный салют у нас получился. (включить звук салюта)</p>	при трудностях в будущем.
--	---	---------------------------