

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №3

Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол №
06 мая 2024 г.



Утверждаю
Директор школы:
Грачева Н.А.
08 мая 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
школьного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей на базе МОУ СШ №3
«Пространство открытий»**

**Возраст детей: 6-15 лет.
Срок реализации 1 смена (18 дней)
с 15.07. по 07.08.2024г.
направление смены – игровое
«Лето в Движении»
Составитель: Еловикова У.О.**

г. Тутаев

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	10
1.1. Цель и задачи воспитания	10
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	11
1.3. Основные направления воспитания	13
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	14
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	18
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело»	20
2.3. Модуль «Самоуправление»	22
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	23
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	23
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	25
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	26
2.9. Модуль «Работа с родителями»	27
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	27
2.11. Модуль «Профориентация»	28
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
Приложение	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МОУ СШ №3 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- приказом Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района от 24.01.2024 года № 037/03-01-05 «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей в учреждениях образования и спорта ТМР в 2024 году».

- приказом МОУ СШ № 3 от 12.01.2024г. №02/01-09 № «Об организации оздоровительных смен в период с 01.01.2024.-31.12.2024. г.»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Программа «Лето в Движении» содержит в себе элементы программы профильной смены

участников Российского движения детей и молодежи «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ» и реализуется в рамках работы лагеря «Пространство открытий» с дневным пребыванием на базе МОУ СШ №3, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летний каникулярный период.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ СШ №3, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МОУ СШ №3.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических

событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды в лагере «Пространство открытий» происходит через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Каждая смена в лагере является *инклюзивной*, в программе упор на совместную деятельность детей.

Программа «Лето в Движении» рассчитана на воспитание в Лагере «Пространство открытий» детей с ограниченными возможностями здоровья с нозологиями, которые пребывают в Лагере наряду с другими детьми:

- фонетико-фонематическое нарушение речи
- задержка психического развития
- нарушение поведения (девиантное поведение)

Детям с различными отклонениями в развитии необходимо обеспечить качественное воспитание и развитие, для того, чтобы они стали полноценными членами общества. Развитие человеческой личности происходит, в большей степени, благодаря её социализации. Если ребенок “оторван” от детского сообщества, если он не будет общаться со своими сверстниками на равных, то вряд ли в дальнейшем, став взрослым, ему удастся восполнить этот социальный пробел. Программа дает таким детям возможность увеличить пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

Дети с особыми образовательными потребностями получают возможность социализироваться, занимаясь совместно с другими детьми разными видами деятельности, почувствовать себя полноценными членами общества. При организации воспитательного процесса данной категории детей в Лагере главная задача - обеспечение особой пространственной и временной организации воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.). Особыми задачами воспитания с образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в детском коллективе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех работников Лагеря;

- построение воспитательной деятельности в Лагере с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги Лагеря ориентируются:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Во время пребывания в Лагере педагоги более внимательно относятся к таким детям, постепенно привлекая их к участию в мероприятиях, их организации и проведению, включая в микрогруппы, внутри которых ребенку легче общаться. Наделяют постоянными или временными обязанностями по его способностям и склонностям, наблюдают за развитием личности. Своим личным расположением к данному ребенку учитель формирует позитивное отношение к нему и у других детей, он не выделяет его в детском коллективе как "особенного" ребенка. Такие дети чаще других получают публичное одобрение педагога. В социализации таких детей принимают активное участие социально-педагогические службы школы: социальный педагог, педагог-психолог и педагог-логопед (при необходимости). Отдых в нашем пришкольном лагере – залог творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, его социализации и приобщения к общероссийской культуре, ценностям российского общества.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Пространство открытий» программа «Лето в Движении!» (далее лагерь) определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации, а также в профильной федеральной, региональной, муниципальной нормативной документации, включая документацию МОУ СШ №3.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных

традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Содействие формированию личности детей на основе присущей Российскому обществу ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания «Лето в Движении!» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере «Пространство открытий» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря «Пространство открытий», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере МОУ СШ №3 «Пространство открытий» :

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды).
- **детско-взрослые** (строятся на модели «значимого для детей взрослого» в творческих делах, спорте, экскурсии и т.п.)

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере «Пространство открытий» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к

детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), В нашем варианте – это Трудовые, экологические акции: субботники по благоустройству территории, сбор макулатуры, операция «Добрые крышечки», операция «Батарейка», акция «Поможем беззащитным» - помощь приюту бездомных животных.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- На уровне образовательной организации:

Метапредметные, предметные, тематические недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общелагерные мероприятия, посвященные Дням Воинской Славы России, памятным датам нашей истории (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.)

- На уровне отрядов

I. Актуализация общелагерной жизни на уровне отрядов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лагеря путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

2. Система традиционных дел в отрядах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общелагерное значение:

День именинника – дело, направленное на сплочение коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

- На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лагеря в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением воспитанников в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками с другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения через частные беседы с ребенком, через включение его в совместную работу с другими воспитанниками, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В лагере «Пространство открытий» создаются такие условия, при которых в зависимости от возраста воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов лагерей отдыха в период каникул на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Уникальность данной профильной смены «Лето в Движении» состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе принципов нового Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». По истечению профильной тематической недели Движения Первых все дети на торжественной церемонии вступят в ряды Движения Первых с вручением отличительных значков Движения Первых.

В воспитательном процессе активно задействованы партнерские организации:

МУ «РДК», ЦДТ «Созвездие», МЦ «Галактика», «IT-куб»,
«Центральная библиотека», музеи города, спортивные школы
Тутаевского муниципального района.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря «Пространство открытий». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности программы «Лето в Движении!» представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно с учётом направлений Воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

В течение смены ведётся мониторинг успешности деятельности каждого отряда, традиционно организуется соревнование между отрядами (успешность тех или иных конкурсных и фестивальных мероприятий, спортивных и творческих смотров и т.п.).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска)

Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий.

28 июля День военно-морского флота.

Ко дню военно-морского флота в данной программе Игра «По морям, по волнам».

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

-День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

-Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

В данной программе будет проведена тематическая неделя Движения Первых с последующим вступлением детей в Движение с вручением отличительных значков.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) в формате концерта.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали. В данной программе это игровая программа «Праздник хорошего настроения», творческий фестиваль «В ритме танца».

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат и согласно

направлений деятельности российского движения детей и молодежи «Движение Первых», согласно план-сетки мероприятий.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены. В данной программе, посвящённой Году семьи, это конкурс рисунков «Традиции моей семьи», мастер-класс «Подарок своей семье», выставка семейных фотографий «Путешествия моей семьи». Проект «встреча с участниками СВО», акция «чистые руки».

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Планируемыми результатами является сознание детьми личностного развития и самореализации; осознание детьми российской гражданской идентичности, своей принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей.

См. модуль Будущее России. Ключевые мероприятия.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности, в данной программе это игры на знакомство.
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций, в данной программе это подготовка названия отряда, девиза, отрядного уголка.
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов, каждый день в конце дня;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД используются отрядные и общелагерные. Мы используем в деятельности лагеря «Пространство открытий» КТД (как особый тип формы воспитательной работы) в качестве деятельности детской группы, направленной на создание нового продукта (творческого продукта), осмысление события дня, темы нескольких дней, смены.

В лагере «Пространство открытий» мы используем следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Результатами проведения модуля являются получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,

получение опыта самостоятельного общественного действия, освоение способов решения задач по привлечению организационных возможностей для реализации КТД.

См. модуль «Отрядная работа. КТД».

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в лагере «Пространство открытий» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в лагере «Пространство открытий» формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в лагере «Пространство открытий» складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Особые полномочия получают выбранные в отрядах командиры, капитаны спортивных команд, дежурные по чистоте.

Показателем эффективности самоуправления лагеря «Пространство открытий» является формирование и развитие у детей гражданской активности, которая проявляется в процессе организации и участия в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах.

см. приложение Модуль «Самоуправление»

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере «Пространство открытий» реализуется через использование дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в мир сказок» социально-гуманитарного направления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

См. модуль «Дополнительное образование».

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни в лагере «Пространство открытий» являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере «Пространство открытий», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, в данной программе это ежедневная утренняя зарядка, эстафеты «ЗаБег», ежедневная операция «Чистые руки».

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, в данной программе это игры «Азбука здорового образа жизни». Также линейка мероприятий Движения Первых будет проведена на свежем воздухе с целью сохранения здоровья, закаливания.

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

см. приложение Модуль «Здоровый образ жизни»

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря «пространство открытий» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); В данной смене оформление доски Точки Роста по итогам смены «Лето в движении» и конкурс рисунков на асфальте, посвященный Году семьи.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема отряда);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – исполнение гимна РФ;
 - «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл второго этажа, где располагаются все отряды), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.
- см. приложение Модуль Организация предметно-эстетической среды»

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в лагере «Пространство открытий» в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- реализацию профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у воспитанников навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация

деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

В смене «Лето в Движении» будет проведена познавательно-игровая программа «В стране дорожных знаков», по итогу этой программы планируется создание плакатов «В стране дорожных знаков», также беседы с инспекторами ДПС, ПДН по профилактике правонарушений.

см. приложение «Профилактика и безопасность»

2.8. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере «Пространство открытий» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Организовано знакомство педагогов лагеря «Пространство открытий» с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания.

см. приложение Модуль «Работа с воспитателями»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Отчетность по мероприятиям в официальной группе социальной сети «ВКонтакте» с возможностью обсуждения.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

см. приложение Модуль «Работа с родителями»

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В программе «Лето в Движении» запланированы экскурсии к памятнику Ф.И. Толбухина, в пожарную часть и отделение полиции города Тутаева.

См. модуль Экскурсии и походы.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» в лагере «Пространство открытий» включает в себя профессиональное просвещение. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, это встреча с инспектором ПДН и ДПС, также встреча с участником СВО.

- экскурсии на предприятия, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Это экскурсии в пожарную часть и отделения полиции.

См. модуль «Профориентация»

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

см. приложение «Цифровая среда воспитания»

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.). В данной смене планируется проведение линейки мероприятий муниципальным отделением Движения Первых.

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации. В данной программе это игровые и познавательные программы на базе МУ ДО «Созвездие», МЦ «Галактика», МУ «РДК», МУК «Центральная библиотека»

см. приложение Модуль «Социальное партнёрство».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь «Пространство открытий» организуется на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №3 Тутаевского Муниципального района.

Фактический адрес: 152303, Ярославская область, г.Тутаев, проспект 50-летия Победы, д.32

- E-mail: school3.tutaev@yarregion.ru
- Контактные телефоны:
 - директор: 8 (48533) 2-08-61
 - дежурный завуч: 8 (48533) 2-04-21

Директор школы: Грачёва Наталья Алексеевна

Воспитательный потенциал нашего лагеря основан на:

- добровольности в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активности и самостоятельности каждого ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческом характере деятельности;
- типе лагеря: комплексный;
- отсутствию обязательной оценки результативности деятельности ребёнка.

Лагерь «Пространство открытий» создаёт особую среду проживания событий в условиях временного детского объединения, работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Детский лагерь дневного пребывания создан на базе МОУ СШ №3 и взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МУ ДО «Созвездие», ДЮСШ №1, IT-куб а также с учреждениями культуры:

МУСА МЦ«Галактика», МУ «РДК», МУК «Центральная библиотечная система», МУ «Центр культуры и туризма «Романов-Борисоглебск».

История школьного лагеря имеет солидный опыт. Эффективная работа лагеря обеспечивается благодаря педагогическому мастерству как более опытных

учителей, так и молодых специалистов. За многие года существования школьного лагеря на базе МОУ СШ №3 сложились замечательные традиции, такие как - торжественное открытие и закрытие школьного лагеря, праздничные мероприятия к памятным датам. МОУ СШ №3 расположена в развитом районе города, вблизи всех социальных объектов, что позволяет эффективно взаимодействовать и сотрудничать с учреждениями дополнительного образования и культуры.

Школьный лагерь МОУ СШ №3 относится к категории лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа лагеря дневного пребывания «Лето в Движении!» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но, первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является игровое.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Первый период организационный, второй - основной период, третий - итоговый. Периоды связаны с психологическим настроением детей на определённые взаимоотношения и определённые виды деятельности.

В лагере устанавливается 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье.

Возраст учащихся от 6,5 до 15 лет.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 30 человек. Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют: начальник лагеря, воспитатели

(преподаватели школы), специалисты.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация СШ №3. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу и образовательную деятельность; организуют мероприятия, акции, праздники; отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности персонала нашего лагеря определяются начальником лагеря.

Начальник лагеря и воспитатели, организаторы мероприятий отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение программы

Освещение деятельности детского лагеря осуществляется в официальной группе в социальной сети Вконтакте :

<https://vk.com/school3tutaev> и на официальном сайте школьного

лагеря «Пространство открытий»:

https://sh3tut.edu.yar.ru/shkolniy_lager/programma.html

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы в отрядах, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам и родителям;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы «Лето в Движении!» в лагере «Пространство открытий» имеется необходимое материально – техническое обеспечение:

- площадки для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- канцелярские принадлежности;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования и др.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере «Пространство открытий» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на базе МОУ СШ №3
на лето 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год 2024 год объявлен годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Отряд	Детский лагерь	Индивиду альный
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага	15.07.,07.08	+	+	
2	Дни единых действий День военно-морского флота Игра «По морям, по волнам»	29.07.		+	
3	«Движение Первых» 1. День Первых 2. Мастерская «город мастеров» 3. Спортивный день Первых 4. Посещение музея и краеведческая квест-игра «Мой Родной край» 5. Торжественная церемония вступления в ряды Движения Первых	22.07 23.07 24.07 25.07 26.07		+	
4	Акции от РДДМ	В течение смены	+		+
5	Игровая программа «Праздник хорошего настроения»	15.07		+	
6	Конкурс рисунков, посвященный году Семьи «Традиции моей семьи»	18.07	+		+

7	Мастер-класс, посвященный году Семьи «Подарок своей семье»	29.07	+		
8	Выставка семейных фотографий в отрядах «Путешествия моей семьи»	30.07	+		
9	Мастер-класс «От идеи к делу»	31.07		+	
10	Игра «Угадай мелодию»	05.08	+		
11	Мастер-класс «В ритме танца»	15.07			
12	Беседа с приглашенным гостем-участником СВО	01.08	+		

Модуль «Отрядная работа. КТД»

13	Игры на знакомство, командообразование	В течение смены	+		
14	Подготовка к участию в ключевых общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	
15	Подготовка названия отряда, девиза, отрядного уголка.	В течение смены		+	
16	Концерт «Открытие смены»	20.07		+	
17	КТД конкурс талантов «Лучше всех»	2.08		+	+
18	Концерт закрытие смены	09.08		+	
19	КТД Флешмоб «Танец дружбы»	17.07		+	

Модуль «Самоуправление»

20	Организация работы дежурных по столовой, сопровождение капитана отряда	ежедневно			+
21	Акция «Чистые руки»	ежедневно		+	

Модуль «Дополнительное образование»

22	Программа «Путешествие в мир сказок»	5 часов	+		
Модуль «Здоровый образ жизни»					
23	Эстафеты между отрядами «ЗаБег»	16.07		+	
24	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
25	Операция «Чистые руки»	ежедневно		+	
26	Час спортивных игр «Азбука здорового образа жизни»	01.08		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
27	Оформление отрядных уголков	15.07		+	
28	Оформление доски Точка Роста «Лето в Движении!!» Итоги смены.	07.08			+
29	Конкурс рисунков на асфальте	06.08		+	
30	Экран настроения	ежедневно			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
31	Беседа «Пожарная и антитеррористическая безопасность». Инструктаж по технике безопасности	15.07	+		+
32	Техника безопасности при походах и экскурсиях. Основные правила дорожного движения.	ежедневно			+
33	Инструктаж «Правила нахождения на территории лагеря МОУ СШ №3»	15.07	+	+	+
34	Познавательная-игровая	19.07	+		

	программа «В стране дорожных знаков»				
35	Беседа с приглашенным гостем инспектором ДПС про ПДД	18.07		+	
36	Создание плакатов «Правила дорожного движения знай и соблюдай!»	19.07	+		
Модуль «Работа с воспитателями»					
37	Совместная работа с воспитателями, консультации и беседы	ежедневно		+	+
Модуль «Работа с родителями»					
38	Индивидуальное консультирование	По запросу			+
Модуль «Экскурсии»					
39	Экскурсия к памятнику Толбухина и парк СССР	02.08	+		
40	Экскурсия в пожарную часть	06.08		+	
41	Экскурсия в отделение полиции г. Тугаева	31.07		+	
Модуль «Профорентация»					
42	Встреча с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения	19.07		+	
43	Экскурсия в пожарную часть	06.08		+	
44	Экскурсия в отделение полиции г. Тугаева	31.07			
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
45	Освещение всех ярких и значимых событий лагеря на страничке	ежедневно		+	

	В официальной группе МОУ СШ №3 Вконтакте . https://vk.com/school3tutaev				
Модуль «Социальное партнёрство»					
46	Игровые, познавательные, спортивные программы на базе организаций-партнеров: МУ ДО «Созвездие», МЦ«Галактика», МУ «РДК», МУК «Центральная библиотека»	В течение смены (18.07 – МЦ Галактика, 30.07,06.08– МУ «РДК»)		+	

* дата и вид мероприятий могут быть изменены по техническим причинам