



**Организация работы по
функциональной грамотности
в ОУ: поиск путей достижения
результатов**

Мониторинговые исследования качества образования в РФ

- **ГИА;**
- **исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);**
- **национальные исследования качества образования (НИКО, мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся);**
- **всероссийские проверочные работы (ВПР);**
- **основной государственный экзамен (ОГЭ);**
- **региональные мониторинговые исследования;**
- **процедуры оценки качества подготовки обучающихся, связанные с развитием современных инструментов оценки качества образования и проводимые в период действия национального проекта "Образование".**

Что такое функциональная грамотность?

- **Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
- **Читательская грамотность** – способность к чтению и пониманию учебных текстов, извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать – базовый навык
- **Математическая грамотность** – способность формулировать, применять математику в разнообразных контекстах
- **Естественнонаучная грамотность** – способность и готовность интересоваться естественнонаучными идеями
- **Креативное мышление** – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных в будущее
- **Глобальные компетенции** – способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, способность взаимодействовать
- **Финансовая грамотность** – знание и понимание финансовых понятий и рисков, умение принимать эффективные решения в финансовых ситуациях, строить свое финансовое благополучие

Почему функциональная грамотность?

- Современный мир стал гораздо сложнее
- Мир не аналого-текстологический, а визуально – цифровой
- Наилучшие результаты в этом направлении повышают конкурентноспособность
- Результаты в России 15 – летних сильно западают по исследованиям PISA (естественнонаучная грамотность – 33 место, математическая – 30, читательская – 31)

ВАЖНО:

- Проанализировать систему заданий, которые используются в учебном процессе.
- Результат работы заложен в тех материалах, с которыми мы пришли на урок, с которыми дети работают дома.
- Надо понять, что работает на формирование функциональной грамотности, а значит поможет жить человеку в сложном мире и быть успешным

Первый этап. Погружение.

- Провели педсовет «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» (9 декабря 2021)
- Заседания школьных и районных МО посвящены вопросам формирования функциональной грамотности
- Педагоги и администрация участвовали в анкетировании

«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания»

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка

Формирование функциональной грамотности в начальной школе

Составляющие функциональной грамотности на уроках математики

9 декабря 2021 год

учитель будущего
Естественнонаучная грамотность

Вопросы для обсуждения на МО

- Какой вид функциональной грамотности развивается на ваших предметах?
- Как на данном этапе работают педагоги МО над формированием?
- Примеры заданий
- Как работать с данными заданиями в рамках урока, дополнительных занятий?
- Как диагностировать результаты? Что делать с полученной информацией?
- Какова роль учителя и классного руководителя?

Второй этап. Апробация.

- Разрабатывается план работы с учетом муниципального плана
- Создана рабочая группа по направлению
- Педагоги зарегистрировались на РЭШ
- Познакомились с банком оценочных материалов по направлениям функциональной грамотности, с типами и видами заданий
- Попробовали создать мероприятия, провести их и оценить работы детей, оценить уровень сформированности функциональной грамотности
- Собеседование со школьными методическими объединениями (30 декабря 2021года) по графику. Участвовали МО учителей математики, МО учителей русского языка, МО учителей общественных наук, МО учителей естественных наук, МО учителей иностранного языка, МО учителей начальной школы

Вопросы для собеседования

- С какими материалами познакомились?
- Что проведено (сколько мероприятий создано, сколько детей участвовало, каковы результаты)?
- Направления дальнейшей работы.

Выводы

- **Сложнее всего работать с заданиями по функциональной грамотности учителям математики (в программе мало, необходимо дополнительное время)**
- **Естественные науки – много заданий по программе, в КИМах на ОГЭ и ЕГЭ**
- **Читательская грамотность пронизывает все**
- **Сложно замотивировать многих детей**
- **Необходима серьезная информационная работа**

Третий этап. Реализация.

- **Использовать разные варианты для применения заданий**
- **Работа с банком заданий по функциональной грамотности**
- **Использование возможностей проекта «Точки роста»**
- **Включение заданий в урочную и внеурочную деятельность учителя (пятиминутки с заданиями, подготовка к ГИА, курс «Финансовая грамотность», работа с текстом и т.д.)**
- **Информационная работа**
- **Проведение декады функциональной грамотности (март) – план разрабатывается**
- **Создаем банк информационных ресурсов по своему направлению**

Статистика.

Период	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
Ноябрь	0	0	0	0	0
Декабрь	28	17	308	120	89
Февраль	36	17	494	197	165

Работа в Точках роста

№ ур о ка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	8в	8а, 9в		8а	
2	8г, 9г		8г, 9в	8в	
3	9б, 9г				
4	9в			8б	
5	9а, 9б	9а, 9г		8г, 9а, 9б, 9в	9а
6	8а, 8б, 9а	9г		8г, 9б, 9г	
7					8а
8					

Математическая грамотность

8а, 8в, 9б - Низова Н.А.

8б, 8г - Волочанинова Е.Д.

9в, 9г – Огнева П.А.

9а – Кузнецова Н.В.

Следующий этап. Анализ и реализация.

- **Фиксация и анализ результатов детей**
- **Особое внимание – 8 - 9 классы**
- **Выявление проблемных моментов**
- **Корректировка с учетом полученного опыта рабочих программ**
- **...**