

РАБОТА ПО ПРОПЕДЕВТИКЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В 1 КЛАССЕ

«ДЕНЕЖКА МАЛА, ДА ВЕСЬ СВЕТ ОБОШЛА».
ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УРОКОВ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО
МАТЕМАТИКЕ

учитель МОУ СШ №3
Иванова Юлия Евгеньевна

Тутаев, 2022

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- ✘ Термин «функциональная грамотность» впервые ввёл советский психолог, философ и педагог Алексей Леонтьев. Он говорил, что функциональная грамотность — это прежде всего умение работать с информацией.
- ✘ Говоря о функциональной грамотности, мы имеем в виду умение применять предметные знания в жизненных ситуациях.

ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

— это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

УМК «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (2 - 11 КЛАССЫ)



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕРВОКЛАССНИКА В «ФИНАНСОВОЙ» СФЕРЕ

Чрезмерная опека приводит к резкому снижению уровня самостоятельности – большинство детей 6-7 лет никогда не совершали покупки без контроля взрослых.



ЗАДАНИЯ, ИМЕЮЩИЕСЯ В СТАНДАРТНЫХ УЧЕБНИКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ 1 КЛАССА, ЧАСТО НЕ ЗАТРАГИВАЮТ ОСНОВНУЮ ФУНКЦИЮ ДЕНЕГ – ИХ ПОКУПАТЕЛЬНУЮ СПОСОБНОСТЬ, НЕ ДАЮТ ДЕТЯМ ПОНЯТИЯ О ВСЕМ СУЩЕСТВУЮЩЕМ ДЕНЕЖНОМ «ДИАПАЗОНЕ»

У Миши такая монета:



У Коли такие монеты:



У кого из них больше монет?

У кого из них больше рублей?

2. 1) У Сони были монеты:



Сколько всего рублей было у Сони?

2) У Сони было р. Она купила ручку за 3 р. Сколько рублей осталось у Сони?

6. Расскажи, как можно набрать такими монетами 8 р., 9 р., 10 р. Выполни это задание разными способами.



ИГРА «НАТУРАЛЬНЫЙ ОБМЕН»

Цель: показать причину возникновения денег, как товара-посредника

Необходимые материалы: рисунки с изображением различных товаров. Некоторые «парные», удобные для обмена (например тыква и капуста, гусь и кролик, корзина ягод, ведро грибов), другие «непарные» (лошадь, бочка).

Суть игры: детям произвольно выдаются рисунки и предлагается представить себя людьми из далекого прошлого, когда денег не существовало, и нужную вещь можно было получить только путём обмена. Они оказались на рынке и должны совершить выгодный обмен своего товара. Те, кто сумел совершить обмен, выходят из круга. Кто-то остаётся в круге, так как обмен невыгоден. Делается вывод.

ИГРА «ПОКУПКИ»

Цель: прививать понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

Суть игры: детям предлагается хлопнуть в ладоши, если названный объект, можно купить за деньги, и топнуть ногой, если купить это нельзя.

Примерные объекты: дом, конфеты, книга, мороженое, счастье, мама, цветы, телефон, солнце, молоко, здоровье, самокат, воздух, стол, смех, мечта...

ИГРА «ВНИМАТЕЛЬНЫЙ КАССИР»

Цель: учиться отличать денежные знаки, имеющие хождение на территории РФ от устаревших образцов и банкнот и монет других государств.

Необходимые материалы: макеты различных банкнот и монет.

Суть игры: детям произвольно выдаются наборы банкнот и/или монет предлагается рассортировать их «кто быстрее».

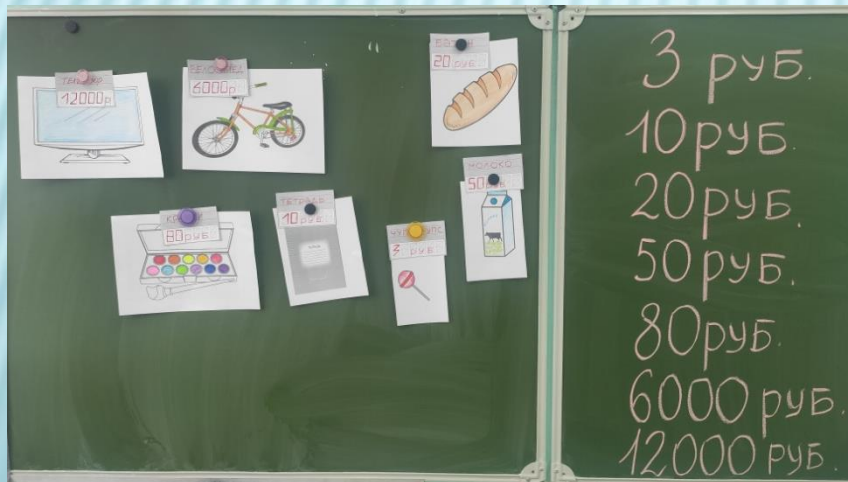


ИГРА «УГАДАЙ ЦЕНУ»

Цель: формировать понимание, что стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

Необходимые материалы: рисунки с изображением различных товаров, ценники, соответствующие примерным актуальным ценам на эти товары.

Суть игры: детям предлагается соотнести ценники и товары. Выигрывает тот, кто угадал наибольшее количество цен.



ИГРА «РАЗМЕН» (ИЛИ «БЕЗ СДАЧИ»)

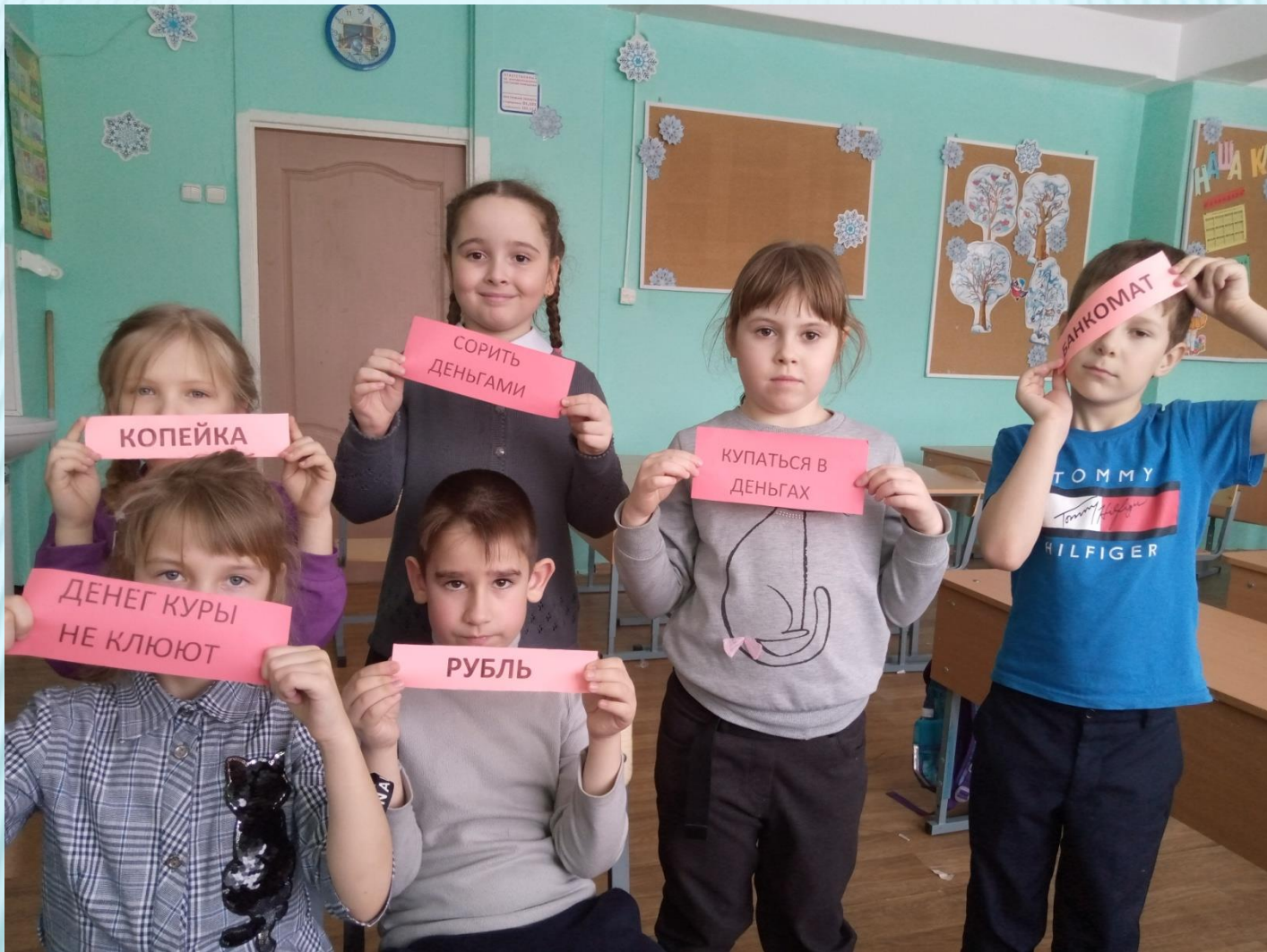
Цель: научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов. (Вместо купюр можно использовать ценники)

Суть игры: Детям выдаются мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную банкноту мелочью или составит сумму, указанную на ценнике, тому банкнота/ценник и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.



1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. Объясняем, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим. Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести. Объясняем, что товар в магазине – это результат труда людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.
4. Деньги любят счет. Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов.
6. Деньги бывают объектом чужого интереса. Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.



КОПЕЙКА

СОРИТЬ
ДЕНЬГАМИ

КУПАТЬСЯ В
ДЕНЬГАХ

БАНКОМАТ

ДЕНЕГ КУРЫ
НЕ КЛЮЮТ

РУБЛЬ

TOMMY
HILFIGER

-
- × Шарабанова Е.А. "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ«
 - × Наумова О. «Финансовая грамотность для дошкольников»
<http://naymenok.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-detej/>
 - × Никушина А. «Навык чтения и умение читать — не одно и то же». Что такое функциональная грамотность и зачем она школьникам
https://mel.fm/ucheba/shkola/4832175-functional_literacy
 - × Знания и жизнь: зачем учителю заниматься формированием функциональной грамотности школьников? Обзор основных компонентов функциональной грамотности и способов их проверки
<https://teacher.yandex.ru/posts/znaniya-i-zhizn-zachem-uchitelyu-zanimatsya-formirovaniem-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov>
 - × Игры по финансовой грамотности для детей <https://umnazia.ru/blog/all-articles/igry-po-finansovoj-gramotnosti-dlja-detej>