

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 3
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
МОУ СШ №3
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.



Утверждаю.

Директор школы: _____
/Грачёва Н.А.
« ____ » _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарное направления
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

Возраст детей: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Атрошкина Юлия Викторовна
педагог-психолог

На основе программы:
Резапкиной Г.В.
«Психология и выбор
профессии».

г. Тутаев, 2023 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 3
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
МОУ СШ №3
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю.
Директор школы:
_____/Грачёва Н.А.
« ____ » _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарное направления
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

Возраст детей: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Атрошкина Юлия Викторовна
педагог-психолог

На основе программы:
Резапкиной Г.В.
«Психология и выбор
профессии».

г. Тутаев, 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Организация учебного процесса.....	5
3. Планируемые результаты реализации программы.....	6
4. Учебно-тематическое планирование.....	7
5. Содержание программы.....	8
6. Обеспечение программы.....	14
7.1. Кадровое обеспечение.....	14
7.2. Методическое обеспечение программы.....	14
7.3. Материально техническое обеспечение.....	15
7. Мониторинг образовательных результатов.....	16
8. Список информационных источников.....	17

1. Пояснительная записка

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.

Актуальность программы «Профессиональное самоопределение» обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Актуальность программы определяется также основными **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2016-2020 годы» (постановление Правительства от 23.05.2015 №497)
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008);
- Типовое положение «Об учреждении дополнительного образования детей»;
- СанПиН в учреждении дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональное самоопределение» **социально-педагогической** направленности имеет **профориентационный** характер.

Новизна программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 15,16 лет.

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер.

Программа «Профессиональное самоопределение» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, профориентационные игры, тренинговые

занятия. Профорientационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программа «Профессиональное самоопределение» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Цель программы – создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 15, 16 лет.

Задачи программы

Обучающие задачи

- Обучить основным понятиям и категориям, влияющим на выбор профессии.

- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Развивающие задачи

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации. Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.

- Развитие у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Воспитательные задачи

- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.

- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения подростков.

2. Организация учебного процесса.

Программа реализуется на базе МОУ СШ №3. Программа предназначена для обучающихся 9-х классов. Возраст обучающихся 15,16 лет. Наполняемость в группах составляет 20-25 человек.

Программа рассчитана на 34 часа, что составляет 1 час в неделю, включая теоретические и практические занятия. Срок реализации программы - 1 год. **Модифицированная** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Профессиональное самоопределение» социально-педагогической направленности имеет профориентационный характер. Автор программы Резапкина Г.В.

Принципы организации деятельности

При проведении занятий используются разнообразные формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагает индивидуальные и групповые формы работы (консультации, диагностика, тренинги, игры, дискуссии, обсуждения).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основным формами занятий являются:

- беседы и дискуссии;
- тренинги;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным методам обучения (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- создание адекватной системы представлений обучающихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;

- наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
- владение подростками технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- наличие траектории профессионального самоопределения у каждого школьника;
- активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Формой подведения итогов является защита проекта «Моя будущая профессия».

3. Планируемые результаты реализации программы

Узнает (знания)	Научится (умения)	Овладеет (навыки)
1. Уровень развития своих профессионально важных качеств. 2. Правила выбора профессии, карьеры. 3. Значение правильного самоопределения для личности и общества.	1. Осуществлять самоанализ развития своей личности. 2. Проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями	1. знаниями о значении профессионального самоопределения. 2. Знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности. 3. Требованиями современного общества к профессиональной деятельности человека

4. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Теоретическая	Практическая	Всего
1	Определение типа будущей профессии.	0,5	0,5	1
2	Самооценка и уровень притязаний.	0,5	0,5	1
3	Темперамент и профессия.	0,5	0,5	1
4	Определение темперамента.	0,25	0,75	1
5	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	0,5	0,5	1
6	Стресс и тревожность.	0,5	0,5	1
7	Определение типа мышления.	0,5	0,5	1
8	Внимание в профессиональной деятельности.	0,25	0,75	1
9	Память в профессиональной деятельности.	0,25	0,75	1
10	Обобщающий урок.	0,25	0,75	1
11	Уровень внутренней свободы. Как я работаю и взаимодействую.	0,25	0,75	1
12	Классификация профессий. Признаки профессий.	0,75	0,25	1
13	Стратегия выбора профессии.	0,75	0,25	1
14	Ошибки в выборе профессии.	0,75	0,25	1
15	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	0,5	0,5	1
16	Определение профессионального типа личности.	0,5	0,5	1
17	Интересы и склонности в выборе профессии.	0,5	0,5	1
18	Обобщающий урок.	0,25	0,75	
19	Профессионально важные качества.	0,5	0,5	1
20	Способности и общие специальности. Способности к практическим видам деятельности.	0,25	0,75	1
21	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	0,25	0,75	1
22	Способности к офисным видам деятельности.	0,25	0,75	1
23	Способности к профессия социального типа.	0,25	0,75	1
24	Эстетические способности.	0,25	0,75	1
25	Способности к предпринимательской деятельности	0,5	0,5	1
26	Обобщающий урок.	0,25	0,75	1
27	Мотивы и потребности.	0,25	0,75	1
28	Как я работаю и взаимодействую.	0,25	0,75	1
29	Экзамен без стресса.	0,5	0,5	1
30	Профессия и здоровье.	0,5	0,5	1
31	Пути получения профессии.	0,5	0,5	1
32	Обобщающий урок.	0,25	0,75	1
33	Навыки самопрезентации.	0,5	0,5	1
34	Защита проекта «Моя будущая профессия».	0,5	0,5	1
	ИТОГО	14,00	20,00	34

5. Содержание программы

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях? (11 часов).

Урок 1. Определение типа будущей профессии - 1ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности. Практическая работа. Игры «Аукцион», «По горячим следам». Работа со словарем профессий. Диагностические процедуры. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии». «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)».

Урок 2. Самооценка и уровень притязаний – 1ч.

Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех. Диагностические процедуры. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

Урок 3. Темперамент и профессия. - 1ч.

Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

Урок 4. Определение темперамента – 1 ч.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».

Урок 5. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций-1ч.

Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Практическая работа. Самоанализ эмоциональных состояний. Диагностические процедуры. Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».

Урок 6. Стресс и тревожность- 1ч.

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. Практическая работа. Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов. Диагностические процедуры. Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».

Урок 7. Определение типа мышления - 1ч.

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность. Практическая работа. Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем

профессий». Диагностические процедуры. Методика «Определение ведущего типа мышления».

Урок 8. Внимание в профессиональной деятельности- 1ч.

Общее представление о внимании. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Условия развития внимания. Роль в профессиональной деятельности. Практическая работа. Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры: Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Урок 9. Память в профессиональной деятельности – 1 ч.

Общее представление о памяти. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития памяти. Роль в профессиональной деятельности. Диагностические процедуры: Методика «10слов», «Логическая память», «Пиктограмма»

Урок 10. Уровень внутренней свободы - 1ч.

Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации. Практическая работа. Анализ ситуаций. Диагностические процедуры: методика «Уровень внутренней свободы».

Урок 11. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» - 1ч.

Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе. Практическая работа. Самоанализ по результатам тестов «Мой психологический портрет», работа с психологическим кроссвордом.

Раздел 2 «Что я знаю о профессиях» - 8ч.

Урок 12. Классификации профессий. Признаки профессии-1ч.

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ». Практическая работа. Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».

Урок 13. Стратегия выбора профессии - 1ч.

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей. Практическая работа. Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».

Урок 14. Ошибки в выборе профессии - 1ч.

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины

ошибок в выборе профессии. Практическая работа. Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

Урок 15. Профессия, специальность, должность. Формула профессий - 1ч. Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».

Урок 16. Определение профессионального типа личности - 1ч. Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям. Практическая работа. Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

Урок 17. Интересы и склонности в выборе профессии - 1ч. Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента. Практическая работа. Анализ возможных направлений профессиональной деятельности. Диагностические процедуры. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

Урок 18. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» - 1ч. Модель будущей профессии. Самоанализ. Практическая работа. Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом.

Урок 19. Профессионально важные качества личности - 1ч. Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Практическая работа. Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

Раздел 3 «Способности и профессиональная пригодность»- 7 ч.

Урок 20. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. - 1ч. Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Методика «Определение

технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

Урок 21.Способности к интеллектуальным видам деятельности - 1ч.Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности. Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

Урок 22.Способности к офисным видам деятельности - 1ч.

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию. Практическая работа. Работа со словарем профессий. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

Урок 23.Способности к профессиям социального типа - 1ч.

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Практическая работа. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

Урок 24.Эстетические способности - 1ч.

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия. Практическая работа. Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария. Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Методика «Мыслитель или художник».

Урок 25.Способности к предпринимательской деятельности - 1ч.

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Практическая работа. Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Стратегия разрешения конфликтных

Урок 26.Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность - 1ч.

Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей. Практическая работа. Самоанализ «Мои способности», работа с психологическим кроссвордом.

Раздел 4 «Планирование профессиональной карьеры» – 9 ч.

Урок 27.Мотивы и потребности - 1ч.

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу. Практическая работа. Анализ профессиональной и вне профессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

Диагностические процедуры. Методика Головахи «Определение мотивации».

Урок 28. Как я работаю и взаимодействую -1 ч.

Исследование процесса принятия решения группой. Способы эффективного поведения при решении групповых задач. Практическая работа. Игра «Кораблекрушение на Луне».

Урок 29. Экзамен без стресса – 1ч.

Тренинговое занятия направленное на знакомство со способами снятия стресса перед и во время экзаменов. Практическая работа. Упражнения: «33», «Ассоциации», «Синквейн», «Постановка и достижение цели». Игра «Гром, ураган, землетрясение».

Урок 30.Профессия и здоровье - 1ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда. Практическая работа. Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

Урок 31.Пути получения профессии - 1ч.

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

Практическая работа. Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».

Урок 32.Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» - 1 ч.

Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

Практическая работа. Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.

Урок 33. Навыки самопрезентации - 1 ч.

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь. Практическая работа. Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

Урок 34. Защита проекта «Моя будущая профессия» - 1 ч.

Защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы.

6. Обеспечение программы

6.1. Кадровое обеспечение программы

Педагог-психолог

6.2. Методическое обеспечение программы

Формами образовательного процесса являются: практические занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагает индивидуальные и групповые формы работы (консультации, диагностика, тренинги, игры, дискуссии, обсуждения).

Отдельную группу представляют методы диагностики, представленные в приложении 1 («Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)»), методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основным формами занятий являются:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным **методам обучения** (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы на базе МОУ СШ № 3 используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютер, проектор.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Технические средства обучения (ТСО): компьютер; мультимедиапроектор; экран; принтер	1 1 1 1
2.	Экранно-звуковые пособия: Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения и видеозаписи), отражающие основные темы курса	к каждому занятию
3.	Оборудование класса: Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Интерактивная доска (по возможности)	1 1 1
4.	Другие средства обучения: Бланки для тестирования Листы бумаги формата А4 Цветные карандаши, фломастеры	По количеству учеников

7. Мониторинг образовательных результатов

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в несколько этапов: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Все виды контроля предусматривают выполнение тестовых работ по тематике курса.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)». Методика проводится в начале и в конце обучения.

Показателем результативности образовательного процесса по ДОП «Профессиональное самоопределение» и эффективности курса является тенденция к среднему и высокому уровням готовности к выбору профессии обучающихся при конечном замере.

Количественные показатели были переведены и проинтерпретированы в соответствии с нормативной шкалой:

0-6	7-12	13-18	19-24
Неготовность	Низкая готовность	Средняя готовность	Высокая готовность

Полученные результаты оформляются в сводной таблице показателей результативности образовательного процесса по методике В. Б. Успенского «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии».

№ учащегося	Возраст учащегося	1 замер (начало года)	Начальный уровень готовности	2 замер (конец года)	Конечный уровень готовности	Результат готовности (наличие тенденции)

8. Список информационных источников

Для педагога

1. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
2. Диагностические материалы для профессиональной ориентации: методическое пособие. – М.: Академия, 2014.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, - 1990.
4. Михайлина М.Ю., Павлова М.А., Нелюбова Я.К. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
6. Резапкина Г. В., Психология и выбор профессии: Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005.
7. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
8. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.

Для обучающихся

1. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
3. Резапкина Г. В., Психология и выбор профессии: Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005.
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2005.
5. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2000.

Для родителей

1. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
2. Фопель К., На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами, М., Генезис, 2008.