


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 3
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
МОУ СШ №3
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор школы: _____
/Грачева Н.А.
_____ 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

по социальному направлению

«Основы бесконфликтного общения»

Направленность: социально-гуманитарная

для 6 классов

Составила социальный педагог:
Долинина Ирина Александровна
на основании рабочей программы - проекта
"Школьная служба примирения"

Тутаев, 2023г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 3
Тутаевского муниципального района**

Согласовано
на заседании МС
МОУ СШ №3
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор школы:
_____/Грачева Н.А.
« ____ » _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

по социальному направлению

«Основы бесконфликтного общения»

Направленность: социально-гуманитарная

для 6 классов

Составила социальный педагог:
Долинина Ирина Александровна
на основании рабочей программы - проекта
"Школьная служба примирения

Тутаев, 2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии с федеральными законами: № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», № 124-ФЗ от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2008г.), № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 23.07.2008г.), а также в соответствии с «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», «Планом первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

Назначение курса заключается в развитии психологической культуры межличностного взаимодействия учащихся в социуме (школе), формировании умений наиболее эффективно выходить и предотвращать конфликтные ситуации.

По учебному плану программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Цель: формирование социально – психологической компетенции учащихся, воспитание уважения достоинства личности, содействие созданию условий для конструктивного разрешения конфликтов, обеспечения психолого-педагогической, помощи и профилактики правонарушений несовершеннолетних в МОУ СШ №3 г.Тутаева.

Задачи:

- обучить учащихся – будущих медиаторов эффективным стратегиям поведения, коммуникативным навыкам;
- способствовать развитию свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Планируемые результаты:

Личностные результаты программы «Основы бесконфликтного общения» должны отражать формирование у учащихся:

- системы научных психологических понятий;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, что является одним из требований ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- эффективных стратегий поведения, направленных на предотвращение противоправного поведения и разрешения конфликтных ситуаций;
- ответственности за происходящее в школе (у учащихся-медиаторов) и за исправление последствий, наступивших от собственных проступков (у обидчиков в ходе медиации);
- установок толерантного сознания.

Средством достижения личностных результатов служат диалоговая форма ведения занятий, семинары и иллюстрация теоретических материалов через задания, упражнения, тренинги.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности «Основы бесконфликтного общения» должны отражать формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определить и формировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать свое мнение по задачам занятий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- познание внутреннего мира личности через получение новой информации (беседы, семинары, игры,);
- умение находить ответы на вопросы, задания
- умение делать выводы в результате совместной с педагогом работы.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные упражнения, занятия.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать других людей;

- озвучивать и отстаивать свою точку зрения;
- договариваться с участниками группы и с отдельными людьми;
- вступать в диалог участвуя в коллективных решениях;
- научиться методам выхода из конфликтов;
- проявлять лидерские качества.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество с участниками группы и педагогом.

Предметные результаты должны отражать умение учащихся:

- контролировать свои эмоции и чувства (злость, обиду, ненависть, агрессию);
- находить пути разрешения конфликтных ситуаций, недопонимания;
- открыто вступать в коммуникативный контакт с людьми и поддерживать дружеские отношения;
- искоренять предубеждения, бережно относиться к окружающим людям;
- эффективно отстаивать свою позицию, при этом учитывать мнение других людей;
- понимать и принимать чужую точку зрения;
- заниматься саморазвитием и адекватно оценивать себя.

Тематическое – календарное планирование:

№	Разделы, темы	Краткое содержание темы	часы (на заняти е)	Упражнения
1	Знакомство	Формирование групп, информирование о деятельности ШСП. Знакомство участников друг с другом, создание положительного эмоционального настроя на дальнейшую работу.	2	«Приветствие» Процедура знакомства «Разборка имени» Беседа, краткий рассказ о том, что предстоит и для чего это нужно. Рефлексия
2	ШСП	Знакомство с уставом, принципы работы и правилами участия в ШСП. Раскрытие понятий: медиатор, восстановительная медиация.	3	Беседа, с разбором причин по выбору восстановительной медиации для ШСП
3	Введение в психологию общения: общение и умение слушать	Формирование представление об общении как о психологическом явлении. Этапы и виды общения. Территории и зоны в общении	1	Лекция с разбором примеров
4	Учимся общаться: воображение и выразительность (язык	Развитие компетентности в общении. Тренировка навыков использования вербальных и невербальных средств коммуникации, экспрессивности и навыков	2	«Приветствие без слов» «Промежуточное звено» «Живой стул» «Покажи движениями»

	телодвижений)	командной работы Развитие гибкости в восприятии жизненных ситуаций.		«Стеклянные двери» «Незаконченные предложения» «Найди меня» Вопрос-ответ. Рефлексия
5	Мои друзья	Развитие умения создавать и поддерживать психологическую безопасность во взаимоотношениях. Актуализация и обогащение опыта, связанного с дружескими отношениями	1	«Журавленок и молнии» «Качества друга» “Мой идеальный друг” Тест настоящий друг «Веревка» Рефлексия
6	Уверенность в отношениях	Тренировка умения проявлять уверенность в межличностных отношениях, умения пользоваться и применять в жизни разнообразные поведенческие стили. Развитие гибкости поведения.	2	«Три способа поведения» «Оптимальные варианты» Агрессивный и застенчивый Рефлексия
7	Мои чувства	Развитие умения распознавать и выражать свои чувства. Развитие саморегуляции.	2	«Пара?», «Эмоция» «Сказочник» Рефлексия
8	Наши достоинства	Укрепление самооценки; Развитие умения самопрезентации, уверенности в себе; Поддержание в группе позитивного настроения, более глубокое знакомство участников друг с другом.	1	«Мои достоинства» «Маленькие успехи» «Рекомендация» Рефлексия
9	Прощение обид	Обучение способам ухода от обид	1	«День примирения»
10	«Все мы разные», в рамках акции по формированию толерантного мировосприятия «Мир без насилия»	Развитие навыков взаимодействия, слушания и понимания. Закрепление навыков вербального и невербального общения.	1	Элементы индивидуального психологического консультирования. Рефлексия
11	Мы – команда: сплочение и доверие.	Знакомство участников с ключевым принципом командной работы. Развитие умения координировать совместные действия. Развитие уверенности в поведении и взаимодействии с окружающими.	2	«Бегущие движения» «Зеркало» «Передай апельсин» Рефлексия

12	Конкуренция или сотрудничество?	Определение понятия конфликт, сотрудничество. Развитие умения отстаивать свои интересы мирным путем Развитие умения проявлять инициативу	1	«Причина» «Атомы-молекулы» Рефлексия
13	Конфликты и причины их возникновения.	Введение в психологию конфликта, виды конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения.	2	Беседа, семинар
14	Диагностика уровня конфликтности	Проанализировать количество конфликтов, выявить их вид и причины. Обсудить возможности выхода из предложенных учащимися конфликтов	1	Методика по выбору
15	Разбор результатов диагностики		1	Рефлексия
16	Решение конфликтов	Развитие умения действовать оперативно и целенаправленно в ситуациях, когда возникают противоречия в интересах между участниками.	1	«Наблюдательный» «Раздвоение» Рефлексия
17	Примирительная программа, принцип восстановительная медиация.	Знакомство с понятием, этапами примирительной программы, концепцией восстановительного правосудия.	1	Семинар, с разбором примеров
18	Межличностные и семейные конфликты	Выявление конфликтов у учащихся-медиаторов в текущий момент	1	Тестирование, анкетирование
19	Работа учащихся-медиаторов по реализации примирительных программ	Обучение и отработка навыков использования примирительных технологий	2	Использование элементов психодрамы Дж. Морено
20		Применили на практике полученные знания в области примирительных технологий	2	Под наблюдением медиатора
21	Повторная диагностика уровня конфликтности	Отслеживание результатов работы ШСП	1	Беседа
22	Творческая игра «Наш остров»	Закрепление результатов	2	Элементы арт-терапии.
23	Круглый стол «Школа - территория мира и согласия»	Подведение итогов работы ШСП	1	Семинар

Содержательная и организационная работа основана на следующих принципах:

- добровольность - предполагает как добровольное участие учащихся в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.
- конфиденциальность - предполагает обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения, за исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими).
- нейтральности - запрещающий службе примирения принимать сторону какого-либо участника конфликта (в том числе администрации). Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Данная работа призвана содействовать непрерывному процессу формирования социально – психологической компетентности учащихся через расширение информативного поля, анализ ситуаций и освоение новых способов взаимодействия с окружающим миром.

Развитию у учащихся – медиаторов гражданской активности через опыт равноправного сотрудничества и возможность включаться в решение проблем, затрагивающих их жизненные интересы, формирования свободной, гармоничной, конкурентоспособной, компетентной, активной личности будущего члена общества.

Глоссарий

Медиатор — третье нейтральное, независимое лицо (посредник, примиритель), помогающее сторонам разрешить имеющийся конфликт, спор.

Медиация — профессиональная деятельность в области альтернативного разрешения споров.

Список литературы

1. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
2. Служба примирения: теория и практика работы с несовершеннолетними по программам восстановительного правосудия: методические рекомендации/ авт.-сост.: Шарифзянова К.Ш., Ларюхина М.А., Маннапова Э.О., Овчинникова Е.В. – Казань: ПМЦ ПК и ППРО КФУ, 2012 – 53с.
3. Школьная служба примирения: от идеи к действиям // «Педагогическое обозрение» - Ноябрь 2010 № 10 (107) с. 8-9
4. Традиционные практики урегулирования конфликтов / Материалы ежегодного семинара 2010–2014 гг. (сборник). – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 252 с.
5. Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (сборник материалов). – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 152 с.
6. Опыт работы школьных служб примирения в России / Сборник материалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. –148 с.
7. Организация школьной службы примирения - Этапы выполнения программы примирения: <http://www.vashpsixolog.ru/activities-in-the-school-psychologist/164-raznye-meropriyatiya/1750-organizacziya-shkolnoj-sluzhby-primireniya>
8. Школьной службы примирения — что это такое?: <http://www.8-926-145-87-01.ru>

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет либо свободное помещение, с тем, чтобы одновременно в нем могли находиться 10-12 человек, работа с которыми должна проходить в комфортных условиях.

Используемый материал	Количество (шт.)
Альбом для рисования	3
Ватман	5
Краски, гуашь	3
Кисточки	15
фломастеры	5
Маты	5
Проектор	1