

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 3
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.



Утверждаю.

Директор школы:

_____/Грачёва Н.А.
« ____ » _____ 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: естественнонаучная

Две недели в лагере здоровья

1ч в неделю

34 ч в год

Составитель: Е.Е. Первушина

На основе программы «Здоровые дети»

М.М. Безруких, А.Г. Иакеевой, Т.А. Филипповой

Тутаев
2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 3
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании МС
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю.
Директор школы:
_____/Грачёва Н.А.
« ____ » _____ 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: естественнонаучная

Две недели в лагере здоровья

1ч в неделю
34 ч в год

Составитель: Е.Е. Первушина
На основе программы «Здоровые дети»
М.М. Безруких, А.Г. Иакеевой, Т.А. Филипповой

Тутаев
2023

Пояснительная записка

Программа «Две недели в лагере здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Программ: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009), «Две недели в лагере здоровья» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2007), «Формула правильного питания» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009).

Цель: формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Задачи:

- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста.

Для реализации этого вида деятельности используется УМК «Две недели в лагере здоровья» авторов М. М. Безруких, Т. А. Филипповой, А.Г. Макеевой.

Программа ориентирована на детей 9 – 10 лет (3 класс) и направлена на достижение следующих результатов:

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

I. Общая характеристика спецкурса «Две недели в лагере здоровья»

Преимущество курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

Учебно-методический комплект «Две недели в лагере здоровья» как продолжение программы «Разговор о правильном питании» включает в себя 14 тем. Реализация программы определяется ее модульным характером, что предполагает:

- вариативность при выборе площадок для реализации;
- вариативность способов реализации.

Содержание программы, а также используемые формы и методы ее реализации носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочей тетради, также ориентированы на творческую работу ребенка самостоятельную или в коллективе.

В качестве организации занятий педагогу могут быть рекомендованы следующие формы:

- сюжетно-ролевые игры (темы 4, 5, 6, 9);
- чтение по ролям (все темы);
- рассказ по картинкам (темы 1, 4, 5, 6, 13);
- выполнение самостоятельных заданий (все темы);
- игры по правилам — конкурсы, викторины (темы 1, 5, 6, 9, 10);
- мини-проекты (темы 2, 13, 7, 11, 12, 13);

- совместная работа с родителями (3, 5, 6, 8).

Поддержка родителей, осознание ими важности и необходимости проводимой педагогом работы — непереносимое условие для успешной реализации задач программы.

Методы:

- Репродуктивный – (беседа, вопросы, тесты, анкетирование).
- Проблемный
- Частично-поисковый – (творческие задания: Режим для моей семьи. Любимые блюда мамы. Чем тебя накормит лес).
- Объяснительно-иллюстративный.

В процессе обучения учащиеся познакомятся с народными традициями, связанными с питанием и здоровьем; с правилами питания, направленными на сохранение и укрепление здоровья; с правилами этикета, связанных с питанием, осознанием того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности. Овладеют навыками правильного питания как составной частью здорового питания.

II. Описание места спецкурса «Две недели в лагере здоровья» в учебном плане

УМК «Две недели в лагере здоровья» является продолжением программы «Разговор о правильном питании» и включает в себя 14 тем. Проводится 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа за год).

III. Описание ценностных ориентиров содержания спецкурса «Две недели в лагере здоровья»

Отбор содержания программы «Разговор о правильном питании» осуществлён на основе следующей ведущей ценности: ценность заботы о своём здоровье и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения спецкурса «Две недели в лагере здоровья»

Личностными результатами освоения учащимися программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания.

Предметными результатами освоения программы являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания;
- оценка технологических свойств сырья и областей их применения;
- владение методами чтения штрих-кодов на продуктах питания, приобретаемых в розничной торговле;
- формирование представления о роли национальных кухонь в обеспечении полноценным питанием жителей той или иной местности.

В трудовой сфере:

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- планирование технологического процесса труда.

В мотивационной сфере:

- выраженная готовность в потребности здорового питания;
- осознание ответственности за качество правильного питания.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование блюд с точки зрения здорового питания;
- освоение навыков сервировки стола.

В коммуникативной:

- публичная презентация и защита мини-проектов по здоровому питанию.

Использование комплекта «Две недели в лагере здоровья» в рамках программы «Разговор о правильном питании» направлено на достижение следующих результатов:

- Полученные знания позволяют детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- Дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

V. Содержание спецкурса «Две недели в лагере здоровья»

Содержание программы:

№ по порядку	Темы	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	2
2.	Из чего состоит пища.	3
3.	Здоровье в порядке – спасибо зарядке.	4
4.	Закаляйся, если хочешь быть здоров.	1
5.	Как правильно убирать мусор.	1
6.	Где и как готовят пищу.	3
7.	Блюда из зерна.	3
8.	Молоко и молочные продукты.	3
9.	Почему нужно беречь лесные богатства.	3
10.	Почему нужно беречь воду.	2
11.	Рыба и дары моря.	4
12.	Необычное путешествие.	2
13.	Олимпиада здоровья.	3
	Всего:	34

Содержание УМК «Две недели в лагере здоровья» отвечает следующим принципам:

- Возрастная адекватность – соответствие используемых форм и методов обучения психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;
- Научная обоснованность – содержание комплекта базируется на данных личных исследований в области питания детей;
- Практическая целесообразность – содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с организацией питания детей младшего школьного возраста;
- Динамическое развитие и системность - содержание комплекта, цели и задачи обучения определялись с учётом тех сведений, оценочных суждений и поведенческих навыков, которые

были сформированы у детей в ходе реализации первой части программы «Разговор о правильном питании», учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;

- Необходимость и достаточность предоставляемой информации – детям предоставляется только тот объём информации, касающийся правильного питания, которым они реально могут воспользоваться в реальной жизни и который имеет для них практическую значимость;
- Модульность структуры – учебно-методический комплект может использоваться на базе традиционных образовательных учреждений различного типа в факультативной работе, при включении в базовый учебный план, во внеклассной работе;
- Вовлечённость в реализацию тем программы родителей учащихся;
- Культурологическая сообразность – в содержании комплекта учитывались исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся отражением культуры народа;
- Социально-экономическая адекватность – предлагаемые формы реализации программы не требуют использования каких-то материальных средств, а рекомендации, которые даются в программе, доступны для реализации в семье учащихся.

VI. Тематическое планирование спецкурса «Две недели в лагере здоровья»

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Цель	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты	УУД	Дата по плану
1	Давайте познакомимся. Приглашаем в лагерь здоровья.	Обобщить уже имеющиеся знания об основах рационального питания; дать представление о темах курса; познакомить с новыми героями программы	ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с проектом и с иллюстрацией учебника; <i>-работать</i> по предложенному учителем плану; - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; - <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками	Вспомнят об основах рационального питания; получат представление о темах курса; познакомятся с новыми героями программы	Задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; составлять план и последовательность действий	
2	Давайте познакомимся. Что мы уже знаем о правильном питании и здоровом образе жизни.	Стартовая диагностика				
3	Из чего состоит наша пища. Состав нашей пищи.	Дать представление об основных группах питательных веществ и их функциях в организме; формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья		Узнают об основных группах питательных веществ и их функциях в организме; получат представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; научатся самостоятельно работать с информационными источниками	Сбор, обработка и передача информации различными способами; определять общую цель и пути её достижения; осознание необходимости правильно питаться	
4	Из чего состоит наша пища. Как питательные	Дать представление об основных группах питательных веществ и	<i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с	Узнают об основных группах питательных веществ и их функциях в	Сбор, обработка и передача информации различными способами; определять общую цель и пути её достижения; осознание	

	вещества влияют на наш организм.	их функциях в организме; формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья	помощью учителя; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;	организме; получают представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; научатся самостоятельно работать с информационными источниками	необходимости правильно питаться	
5	Из чего состоит наша пища. Пищевая тарелка.	Проектная работа		Научатся классифицировать продукты питания в соответствии с летним и зимним рационом	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации; - составлять план и последовательность действий	
6	Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Зарядка – заряд бодрости.	Дать представление о разнообразии видов зарядки. Учить выполнять комплексы упражнений для бодрости, расслабления, успокоения.		Узнают о разнообразии видов зарядки, поработают над умением выполнять комплексы упражнений для бодрости, расслабления, успокоения.		
7	Здоровье в порядке – спасибо зарядке. На зарядку становись.	Урок – тренировка.	Физическая активность, упражнения в беге, прыжках, лазании.		Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
	Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Как правильно питаться, если занимаешься спортом	Сформировать у детей представление о зависимости питания от физической активности; научить оценивать свой рацион питания с учётом собственной физической активности; расширить представление детей о		Узнают о зависимости питания от физической активности; научатся оценивать свой рацион питания с учётом собственной физической активности; уяснят роль питания и физической активности для здоровья	Составлять план и последовательность действий; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач; осознавать значение питания для здоровья	

		роли питания и физической активности для здоровья				
8	Весёлые перемены. Комплекс упражнений для физкультминуток.	Привлечь родителей к участию в работе программы		В ходе соревнования дети научатся выносливости; понимать роль питания для физической активности	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; формулировать собственное мнение и позицию; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
9	Закаляйся, если хочешь быть здоров.					
10	Как правильно убирать мусор.		преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему;			
11	Где и как готовят пищу. Помощники на кухне. Экскурсия в школьную столовую.	Дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначении; сформировать представление об основных правилах гигиены; которые необходимо соблюдать на кухне; сформировать навыки осторожного поведения на кухне, предотвращающие возможность травмы	- ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;	Расширят знания о кухонном оборудовании и безопасном поведении на кухне	Сбор, обработка и передача информации различными способами; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
12	Где и как готовят пищу. Вилки, да ложки, кастрюли, поварёшки. Кроссворд.	Составить кроссворд из названий кухонных приборов и посуды		Научатся составлять кроссворд из названий кухонных приборов и посуды	Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	
13	Где и как готовят пищу. Как правильно хранить продукты.	Дать представление о правильном хранении разнообразных продуктов.		Различают продукты по температуре хранения, условиям хранения.	Сбор, обработка и передача информации различными способами; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; координировать и принимать	

					различные позиции во взаимодействии.	
14	Блюда из зерна. История колоска.	Расширить знания детей о продуктах, получаемых из зерна; сформировать представление о многообразии ассортимента продуктов, получаемых из зерна, необходимости включения их в ежедневный рацион питания		Знают о продуктах, получаемых из зерна; получают представление о многообразии ассортимента продуктов, получаемых из зерна, необходимости включения их в ежедневный рацион питания	Формулировать и удерживать познавательную задачу; моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач	
15	Блюда из зерна. Хлебушко – калачу дедушка. Конкурс «Венок из пословиц».	Вспомнить все пословицы и поговорки о зерне или продуктах из зерна; развивать память, мышление.		Вспомнят все пословицы и поговорки о зерне или продуктах из зерна.	Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	
16	Блюда из зерна. Каша – пицца наша.	Расширение знаний детей о видах каш, их полезных свойствах.		Знают основные виды каш, их пользе о регулярном употреблении.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; формулировать собственное мнение и позицию; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
17	Молоко и молочные продукты. Что можно приготовить из молока.	Расширить представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона, об ассортименте молочных продуктов и их свойствах; сформировать представление о молоке и молочных продуктах как основных в рационе питания у разных народов, познакомить с		Узнают об ассортименте молочных продуктов и их свойствах; познакомятся с молочными блюдами, которые готовят в разных регионах страны	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; формулировать собственное мнение и позицию; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	

		молочными блюдами, которые готовят в разных регионах страны				
18	Молоко и молочные продукты.	Расширить представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона, об ассортименте молочных продуктов и их свойствах; сформировать представление о молоке и молочных продуктах как основных в рационе питания у разных народов, познакомить с молочными блюдами, которые готовят в разных регионах страны		Узнают об ассортименте молочных продуктов и их свойствах; познакомятся с молочными блюдами, которые готовят в разных регионах страны	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; формулировать собственное мнение и позицию; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
19	Молоко и молочные продукты. Вкусно и полезно.	Расширить представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона, об ассортименте молочных продуктов и их свойствах; сформировать представление о молоке и молочных продуктах как основных в рационе питания у разных народов, познакомить с молочными блюдами, которые готовят в разных регионах страны		Узнают об ассортименте молочных продуктов и их свойствах; познакомятся с молочными блюдами, которые готовят в разных регионах страны	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; формулировать собственное мнение и позицию; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
20	Игра –	Определить количество		Проведут исследование,	Составлять план и последовательность	13.02

	исследование «Это удивительное молоко»	жира в разных молочных продуктах		узнают содержание жира в различных молочных продуктах	действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	
21	Почему нужно беречь лесные богатства. Собираемся в поход.	Расширить знания детей о дикорастущих растениях как источниках полезных веществ, возможности включения их в рацион питания; познакомить с флорой края; дать представление о правилах поведения в лесу, позволяющие избежать ситуаций, опасных для здоровья		Познакомятся с ассортиментом блюд из дикорастущих растений; научатся правильно вести себя в лесу; осознают необходимость заботиться и сохранять природные богатства	Формулировать и удерживать познавательную задачу; моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	20.02
22	Почему нужно беречь лесные богатства. Орехи и грибы.	Расширить знания детей о дикорастущих растениях как источниках полезных веществ, возможности включения их в рацион питания; познакомить с флорой края; дать представление о правилах поведения в лесу, позволяющие избежать ситуаций, опасных для здоровья		Познакомятся с ассортиментом блюд из дикорастущих растений; научатся правильно вести себя в лесу; осознают необходимость заботиться и сохранять природные богатства	Формулировать и удерживать познавательную задачу; моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	27.02
23	Почему нужно беречь лесные богатства. Игра «Там, на неведомых дорожках».	Рассказать о съедобных растениях, которые могут встретиться в лесу, правилах поведения в лесу.		Познакомятся с ассортиментом блюд из дикорастущих растений; научатся правильно вести себя в лесу; осознают необходимость заботиться и сохранять природные богатства	Сбор, обработка и передача информации различными способами; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
24	Почему нужно					

	беречь воду.					
25	Вода и другие полезные напитки.					
26	Что и как приготовить из рыбы	Расширить представление детей об ассортименте рыбных блюд, их полезности; продолжить формирование навыков правильного поведения в походе		Расширят представление об ассортименте рыбных блюд, их полезности; научатся правильно вести себя в походе	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; формулировать собственное мнение и позицию; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
27	Конкурс рисунков «В подводном царстве»	Вспомнить, какие рыбы водятся в реках и озёрах нашего края; нарисовать этих рыб. Составить краткое описание к рисунку		Научатся подбирать информацию из различных источников, делать сообщения в устной и письменной форме	Определять общую цель и пути её достижения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	
28	Дары моря	Расширить представление детей о морских съедобных растениях и животных, многообразии блюд из морепродуктов; сформировать представление о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма		Познакомятся с многообразием блюд из морепродуктов; узнают о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; формулировать собственное мнение и позицию; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
29	Викторина «В гостях у Нептуна»	Закрепить знания о морепродуктах и их пользе	делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный	Научатся различать морепродукты и готовить из них блюда	Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	

			<p>опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему; 			
30	Кулинарное путешествие по России	Сформировать представление о кулинарных традициях как части культуры народа		Узнают кулинарные традиции народов России	Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
31	Игра «Кулинарный глобус»	Сформировать представление о кулинарных традициях как части культуры народа		Узнают кулинарные традиции народов разных стран.	Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
32	Олимпиада здоровья.					
33	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	Расширить представление о блюдах, которые могут быть приготовлены из традиционных продуктов, многообразии этого ассортимента; закрепить представление об основных требованиях, которые предъявляются к организации		Узнают многообразие блюд из традиционных продуктов; закрепят представление об основных требованиях, которые предъявляются к организации ежедневного рациона питания	Сбор, обработка и передача информации различными способами; определять общую цель и пути её достижения; осознание важности для здоровья человека организации правильного питания	

		ежедневного рациона питания				
34	Как правильно накрыть стол. Как правильно вести себя за столом.	Расширить представления детей о предметах сервировки стола, правилах сервировки для ежедневного приёма пищи; помочь детям осознать важность знаний правил сервировки стола, соблюдения этих правил как проявления уровня культуры человека		Познакомятся с предметами сервировки стола и её правилами; осознают важность знаний правил сервировки стола, соблюдения этих правил как проявления уровня культуры человека	Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	

VII. Описание материально – технического обеспечения спецкурса «Две недели в лагере здоровья»

1. Печатные пособия.

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья / Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 80 с.
2. Образовательная программа, разработанная специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством М.М. Безруких, директора этого института, академика РАО - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.-80 с.
3. Рабочая тетрадь. Разговор о правильном питании/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 72 с.

2. Интернет-ресурсы.

www.prav-pit.ru

3. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, телевизор, DVD-проигрыватель, аудиторная доска с магнитной поверхностью.

4. Дополнительная литература

1. Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. А. Возрастная физиология. М., 2002. 414 с.
2. Буянова Н. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина. – М.: АСТ, 1998
3. Издательский дом «Первое сентября» «Здоровье детей» № 13, 15, 1- 15 июля/ 2005. с. 5 - 47
4. Издательский дом «Первое сентября» «Здоровье детей» № 15 , 1- 15 августа/ 2004. с. 5-8
5. Калерин И. В. Поваренок. М., Прогресс, 2001. 200 с.
6. Кондова Сашка Н. Что готовить, когда мамы нет дома. М., 1990. 185 с.
7. Коростелёв Н. От А до Я детям о здоровье. – М.: Медицина, 1987
8. Ладого К.С., Отт В.Д., Фатеева Е.М. и др. Основы рационального питания детей. Киев, 1987. 256 с.
9. Методическое пособие по воспитательной работе образовательной программы «Мой выбор». М., Ижица-2005
10. Огуреева Г. Н. Краткий атлас-справочник грибника и ягодника. М., Издательство АСТ, 2001. 220 с.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы. - М.: ВАКО, 2004
12. Похлебкин В. В. Тайны хорошей кухни. М., 2001. 330 с.
13. Похлебкин В. В. История важнейших пищевых продуктов. М., 2000. 350 с.
14. Этикет и сервировка праздничного стола. М., 2002.-400с.