Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3

Тутаевского муниципального района  
(МОУ СШ№ 3)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МОУ СШ № 3 (протокол от 13 апреля 2023 г. № 8) | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СШ № 3       Н.А. Грачева  14 апреля 2023 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения** **средняя школа №3**

**за 2022 год**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 Тутаевского муниципального района (МОУ СШ №3)
2. Юридический и фактический адрес школы: 152300, Ярославская область, проспект-50-летия Победы, д. 32 Телефон: (48533) 20861
3. Директор школы: Грачева Наталья Алексеевна, [granat1505@yandex.ru](mailto:granat1505@yandex.ru)
4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия 76Л02 № 0001010 от 13.04.2016 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия – бессрочно

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000347 от 18.04.2016 года, выдано Департаментом образования Ярославской области.

5. Учредитель Учредителем учреждения является Тутаевский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя от имени Тутаевского муниципального района осуществляет Управление образования и спорта. Адрес: 152300, г. Тутаев, проспект 50-летия Победы, 13.

**II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в  школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для 1-8 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для 9-11 классов. Школа работает в одну смену.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 40 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после второго и третьего урока). Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в смешанной форме.

С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ.

Школа реализует следующие образовательные программы:

-Основная образовательная программа начального общего образования

-Основная образовательная программа основного общего образования

-Основная образовательная программа среднего общего образования

Дополнительные общеразвивающие программы

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/) )

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения

**Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления**.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривае твопросы:   * Развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально- технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательныхпрограмм; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 7 предметных методических объединений:

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей математики;

МО учителей общественных наук;

МО учителей естественных наук;

МО учителей физкультуры;

МО учителей иностранного языка

МО учителей начальных классов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

В 2021-2022 году проведено 12 заседаний педагогического совета школы

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ СШ №3 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение о переводе всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС, Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

**Применение ЭОР и ЦОР.**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 80 процентов.

**Профили обучения**

Школа успешно реализует изучение предметов на углубленном уровне среднего общего образования. В 2022 году школа являлась Ресурсным центром по изучению математики, права, экономики, химии и биологии. В рамках сетевого взаимодействия школ Тутаевского муниципального района в школе данные предметы изучают обучающиеся МОУ лицей №1, МОУ СШ №6, МОУ СШ №7, Константиновской СШ, Фоминской СШ и ЧОУ Православной школы.100% обучающихся школы включены в сетевое взаимодействие, изучали предметы на углубленном уровне и курсы по выбору в своей школе и в Ресурсных центрах МОУ лицей №1 и МОУ СШ №6. . Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Предметы, изучаемые на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
|  | Численность 10 – 11 классов | 58 | 54 |
| Универсальный | Математика. | 14 | 17 |
| Физика | 1 | 6 |
| Биология. | 10 | 8 |
| Химия | 8 | 5 |
| Право | 27 | 26 |
| Экономика | 25 | 23 |
| Английский язык | 1 | 3 |
| История | 2 | 2 |
| Информатика | 1 | 3 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе в 2022г. -53 человека (из них 4 человека обучаются на дому). Детей с инвалидностью в 2022 году -13 человек.

Школа реализует следующие АООП:

• адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. Вариант 7.1 - 4 года.

• адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. Вариант 7.2 - 5 лет

. • адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

• адаптированная общеобразовательная программа для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (имеющих нарушения интеллекта – глубокую умственную отсталость)

Вариант 2. Индивидуальная форма обучения на дому

. • адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умеренную умственную отсталость. СИПР

. • специальные индивидуальные программы развития для обучающихся с умственной отсталостью (обучение на дому).

В Школе созданы специальные условия для получения образования данными обучающимися. Дети с ограниченными возможностями здоровья инклюзивно обучаются в классе совместно с детьми без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Имеется категория детей, кому показано обучение на дому по специальным индивидуальным программам развития для обучающихся с умственной отсталостью. В Школе ведется большая работа по выявлению и ранней диагностике затруднений обучающихся в освоении общеобразовательных программ. Психолого-социально-педагогическая служба активно работает в направлении помощи детям, своевременно не осваивающим учебный материал, что выражается в разработке индивидуального учебного маршрута. Индивидуальный подход к разным категориям обучающихся, «ситуация успеха» на уроке - главная задача инклюзивного образования в школе.

**Воспитательная работа.**

**Целью воспитательной работы** МОУ СШ №3 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
* Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:
* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
* Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения
* Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

**инвариантных:**

* «Классное руководство»,
* «Работа с родителями»,
* «Курсы внеурочной деятельности»,
* «Школьный урок»,
* «Профориентация»
* «Самоуправление»

**вариативных:**

* «Ключевые общешкольные дела»
* «Школьные медиа»
* «Профилактика»
* «Детские объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В школе сформировано 38 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями  использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями **в рамках модуля «Классное руководство»:**

* Тематические классные часы
* Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов и др.
* КТД
* Индивидуальные беседы с учащимися
* Индивидуальные беседы с родителями
* Родительские собрания

Все классные руководители ведут журнал индивидуальных маршрутов учащихся (ИМУ), где фиксируется информация по каждому ученику класса по направлениям

* Дополнительное образование. Внеурочная деятельность
* Классные часы ( участие детей в качестве слушателя или организатора)
* Участие в олимпиадах, конкурсах: (муниципальных, региональных, Всероссийского, международного уровня в том числе дистанционно)
* Участие в делах школы
* Спортивно-оздоровительная работа

- участие в спортивных соревнованиях

-профилактика заболеваемости

* Профилактическая работа (ПДД, травматизм, курение, ПАВ, суицид, экстремизм, терроризм…)
* Социально-педагогическое взаимодействие (встречи с социальными педагогами, психологами, библиотекарями, интересными людьми)
* Волонтерская деятельность. Экология (участие в акциях, сбор макулатуры, корма для приюта, акция «Добрые крышечки», изготовление кормушек, скворечников)
* Профориентационная деятельность
* Походы, экскурсии, экспедиции, поездки
* Работа с родителями

Журнал ведется на протяжении всех лет обучения ребенка в школе, что позволяет классному руководителю видеть полную картину занятости детей их интересов, достижений.

Большинство классных руководителей внимательно фиксируют этапы развития своих учеников, делают соответствующие выводы, помогают при необходимости вместе с родителями и другими педагогическими работниками внести коррективы, приобщить ребенка к деятельности, которая его заинтересует.

Но, к сожалению, приходится констатировать факт неудовлетворительного отношения классных руководителей к траекториям развития, активности своих учеников.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ. Изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, , окружающий мир, обществознание, история, Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам – подъем флага РФ с исполнением гимна РФ;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С целью развития организаторских способностей учащихся, воспитания самостоятельности, ответственности, предприимчивости сформированы органы ученического **самоуправления.**

Совет старшеклассников «Атлантида» - высший орган ученического самоуправления старшего звена. Совет «Star» направляет деятельность среднего звена.

Школьные активисты проявляют свои организаторские способности при подготовке и проведении общешкольных мероприятий. при организации дел для младших школьников

Доступность и открытость информации о жизнедеятельности ОУ обеспечивается через ежегодный публичный отчет директора перед родителями и общественностью, отчеты на родительских собраниях, семинарах различного уровня из опыта работы ОУ, на сайте школы, через публикации в СМИ.

Одним из направлений воспитательной работы является организация деятельности **школьных медиа** с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Работа с родителями (**в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение 2022 года в школе проведено 122 родительских собрания. В условиях эпидемической обстановки собрания проводились чаще в дистанционной форме. Родители активно участвовали в региональных, и всероссийских собраниях. Тематика классных родительских собраний разнообразная соответствует возрасту и психологическим особенностям детей.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн - консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами – предметниками.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом

индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций национальных и этнокультурных особенностей региона.

В 2021-2022 уч. г. реализовано 53 программы в 75 группах (объединениях) по направлениям:

* Познавательная деятельность
* Художественное творчество
* Проблемно-ценностное общение.
* Туристско-краеведческая деятельность.
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Трудовая деятельность
* Игровая деятельность.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Используются следующие формы:

* экскурсии,
* кружки,
* секции,
* круглые столы,
* конференции,
* диспуты,
* школьные научные общества,
* олимпиады,
* конкурсы,
* соревнования,
* поисковые и научные исследования,
* общественно-полезные практики и т. д.

Были реализованы программы внеурочной деятельности:

* Умники и умницы
* Занимательный русский язык
* В мире книг
* Научная игрушка
* Развитие способности воображения
* Учись учиться
* Творческие фантазии
* Мы и окружающий мир
* Школа дикторов
* Подвижные игры
* ЗОЖ
* Занимательная математика
* Юным умникам и умницам
* Планета творчества
* Учимся любить книгу
* Акварелька
* Учимся создавать проект
* Школа развития речи
* Уроки нравственности
* Подвижные игры на воздухе
* Путешествие по родному краю
* Веселые шахматы
* ОФП
* Пионербол
* Экологическая безопасность человека
* Страноведение
* Олимпийские резервы
* Магия математики
* Математика для всех
* Практикум решения задач по математике
* За стр. учебника математики
* Избранные вопросы математики
* Мир лингвистики- английский язык
* Цветоводство
* Страноведение
* Путешествуем с английским
* Королевство немецкой грамматики
* Химия: решу ОГЭ
* « Лоскутное шитье»
* Адаптация пятиклассников.
* Психология общения
* Театр одного актера
* Люби и знай Ярославский край

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**Дополнительное образование**

В 2022 году в школе реализовано 44 программы по 5 направлениям

* Разговор о правильном питании
* Две недели в лагере здоровья
* Формула здорового питания
* Театр «Балаганчик»
* Теотрально- музыкальная студия «Маэстро»
* Сценическая речь
* Поварское дело
* Лоскутное шитье
* Резные узоры
* Фоамирановые фантазии
* Фоамирановые фантазии. Маленький мастер.
* Оригами
* Мастерская подарков
* В мире сказок
* Школа юного пешехода
* ЮИД
* Юный патриот
* Экознайка ( 1-ый год обучения)
* Экознайка ( 2-ой год обучения)
* Экологи- туристы
* Проектная школа
* Весёлые шахматы. Юный гроссмейстер.
* Баскетбол (юноши)
* Веселый фитбол
* Фитбол
* Футбол
* гимнастика
* Баскетбол (девушки)
* Волейбол
* Брейк- данс
* Весёлые шахматы
* Профессиональное самоопределение
* Здравствуй 5-й класс
* Психологическая азбука
* Основы бесконфликтного общения
* Самосовершенствование личности
* Отряд волонтеров
* Робототехника на базе конструктора LEGO WeDo 2.0.
* Соревновательная робототехника
* Программирование в среде «Scratch»
* Программирование на Python
* 3Д- моделирование в среде Tinkerkod

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Музыкальный театр "Маэстро"». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель музыкально- театральной студии – педагог дополнительного образования Филимонова Е.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий музыкально - театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование .

**Подводим итоги занятости учащихся школы на конец 2021-2022 учебного года.**

**Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности и дополнительном образовании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл. руководитель** | класс | кол-во в классе | Заняты  ВД+ДО+др… | Не заняты |
| Кольцова Вера Васильевна | 3а | 29 | 29 |  |
| Арефьева Елизавета Викторовна | 3б | 30 | 21 | 9 |
| Коннова Любовь Александровна | 3в | 32 | 32 |  |
| Лодкина Олеся Николаевна | 3г | 30 | 30 |  |
| Барышева Алена Олеговна | 4а | 32 | 32 |  |
| Колохматова Светлана Станиславовна | 4б | 30 | 30 |  |
| Маломахова Елена Васильевна | 4в | 29 | 29 |  |
| Саберзянова Луиза Маратовна | 4г | 28 | 28 |  |
| Токарева Светлана Викторовна | 1в | 30 | 30 |  |
| Титова Галина Константиновна | 1б | 33 | 33 |  |
| Первушина Елена Евгеньевна | 1а | 32 | 32 |  |
| Иванова Юлия Евгеньевна | 1Г | 29 | 29 |  |
| Еловикова Ульяна Олеговна | 2г | 29 | 29 |  |
| Федорова Наталья Валериановна | 2б | 30 | 28 | 2 |
| Смелова Оксана Викторовна | 2а | 30 | 29 | 1 |
| Худайкулова Марина Алексеевна | 2В | 29 | 19 | 10 |
|  |  | 482 |  | 22 |

**Таким образом, не заняты в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1-4 классах 22 человека, что составляет 5,5 %**

**Занятость учащихся 5-11 классов во внеурочной деятельности и дополнительном образовании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл. руководитель** | класс | кол-во в классе | Заняты  ВД+ДО+др… | Не заняты |
| Кузнецова Нелли Валерьевна | 7а | 30 | 30 |  |
| Любимова Екатерина Николаевна | 7б | 29 | 29 |  |
| Белова Наталья Леонидовна | 7в | 30 | 24 | 6 |
| Музоваткина Светлана Николаевна | 7г | 20 | 9- | 11 |
| Шаев Дмитрий Сергеевич | 8а | 28 | 26 |  |
| Шомина Елена Михайловна | 8б | 29 | 23 | 6 |
| Низова Наталья Анатольевна | 8в | 25 | 15 | 10 |
| Волочанинова Елена Дмитриевна | 8г | 25 | 9 | 16 |
| Полушкина Ольга Александровна | 8а | 25 | 25 |  |
| Соболева Любовь Евгеньевна | 8б | 28 | 28 |  |
| Майжакова Ольга Анатольевна | 9в | 30 | 23 | 7 |
| Долинина Ирина Александровна | 9г | 24 | 24 |  |
| Малкова Юлия Рафиковна | 5а | 31 | 31 |  |
| Карельский Роман Андреевич | 5в | 30 | 29 | 1 |
| Воробьёва Светлана Александровна | 5Б | 30 | 30 |  |
| Морозов Вячеслав Александрович | 5В | 29 | 28 | 1 |
| Мухина Татьяна Ивановна | 6в | 29 | 29 |  |
| Соловьёва Маргарита Сергеевна | 6б | 25 | 25 |  |
| Прохоров Анатолий Николаевич | 6г | 27 | 27 |  |
| Тинкова Любовь Витальевна | 6а | 27 | 27 |  |
| Белкова Татьяна Анатольевна | 11 | 30 | 25 | 5 |
| Романова Юлия Владимировна | 10 | 28 | 23 | 5 |
|  |  | 609 |  | 68 |

**не заняты в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования в 5-11 классах 68 человека, что составляет 11 %**

В рамках дополнительного образования продолжает работу спортивный школьный клуб «Барс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности:

В объединениях клуба в первом полугодии занято 70% обучающихся Школы.

**ПРОГРАММА РАБОТЫ ШСК «БАРС» 2022-2023 УЧ. ГОД**

**Цели:**

* Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.
* Пропаганда среди школьников и приобщение их к здоровому образу жизни. Воспитание потребности и умения школьников самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные игры в организации своего отдыха.
* Воспитание учащихся в школьных традициях.

План включает в себя основные направления развития спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные за выполнение** |
| **1.** | **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:**   * Обсудить на педагогическом совете (или совещании при директоре) порядок проведения физкультминуток, подвижных игр на переменах, гимнастики перед занятиями. * Провести беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах и физкультминуток. * Проводить подвижные игры и занятия физическими упражнениями на больших переменах. * Проводить физкультминутки на общеобразовательных уроках. | До начала  учебного года  До16 сентября  Ежедневно  Ежедневно | Администрация школы, классные руководители Классные руководители Физорги классов Учителя-предметники |
| **2.** | **Спортивная работа в классах и секциях:**   * В классах назначить физоргов ответственных за проведение подвижных игр на больших переменах и организующих команды для участия в школьных соревнованиях. * Составить расписание занятий секций, тренировок команд * Организация секций. * Подготовка команд классов по видам спорта, включенным во внутришкольную спартакиаду. * Организация «часов здоровья». * Классные часы «здоровый образ жизни». * Проветривание классных помещений * Проектно-исследовательская деятельность | До 1 сентября  До 16 сентября  Еженедельно  В течение года  В течение года  Ежедневно | Классные руководители Учитель физкультуры  Учитель физкультуры  Учителя, классные руководители  Учителя, классные руководители |
| **3.** | **Внеурочная работа в школе:**   * День здоровья * Легкая атлетика 6-8 классы * Школьная Олимпиада * Школьный этап Президентских состязаний * Школьный этап Президентских спортивных игр * Соревнования по баскетболу 5-10 классы * «Веселые старты» 1-4 классы * Лыжные гонки * Лыжная эстафета * Соревнования по волейболу 7-10 классы * Фестиваль ГТО | В течение года | Совет ШСК |
| **4.** | **Участие в районных соревнованиях:**   * Соревнования по легкая атлетика в рамках ПСИ среди учащихся 7-8 классов * КЭС-БАСКЕТ среди учащихся 5-11 классов * Соревнования по волейболу в рамках ПСИ среди учащихся 7-10 классов; * Соревнования по стритболу в рамках ПСИ среди учащихся 7-10 классов * Районная спартакиада школьников; * Бегом по золотому кольцу учащиеся 6-11 классов * Районная эстафета, посвящённая Дню Победы * Всероссийские соревнования среди ШСК * Президентские состязания * Президентские спортивные игры | В течение года (согласно плану спортивных мероприятий в районе). | Совет ШСК |
| **5.** | **Агитация и пропаганда здорового образа жизни:**   * Конкурсы рисунков, учащихся 1-4 классов на тему « Мы любим спорт» * Организация цикла бесед и лекций на классных часах по темам:   «Утренняя гимнастика школьника», «Гигиена школьника», «Отказ от вредных привычек».   * Выпуск информационного листка спортивной жизни в школе. * Проведение спортивных мероприятий. | В течение года  В течение года. В течение года.  Каждый месяц | Совет ШСК  Спортивный актив школы  Учителя физкультуры |
| **6.** | **Организация работы по месту жительства:**   * Организация спортивно-оздоровительных мероприятий * Помощь в проведении соревнований. | В течение года | Совет ШСК |
| **7.** | **Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом:**   * Здоровье наших детей – в наших делах (итоги медосмотра, анализ состояния здоровья учащихся). * Тематические родительские собрания лекции для родителей на темы: «Воспитание правильной осанки у детей», «Распорядок дня и двигательный режим школьника». * Консультации, беседы для родителей. * Проведение спортивных мероприятий. | Родительские  собрания  В течение года  В течение года  В течение года. | Классные  руководители  Классные  руководители  Классные руководители  Учителя физкультуры |
| **9.** | **Хозяйственные мероприятия:**   * Слежение за правильным хранением спортинвентаря. * Текущий ремонт спортинвентаря, лыжных принадлежностей. | В течение года  Январь, февраль | Учителя  Физкультуры  Учитель физкультуры |

**План-сетка спортивных мероприятий на 2022-2023** **учебный год**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование мероприятий** | **Классы** | **Сроки проведения** | **Место проведения** | **Ответственный за проведение** |
|  |  | **Первая четверть** | |  |  |
| **1.** | Сдача норм ГТО | 1-11 классы | В течение года | Спортивный  зал, стадион | Совет ШСК |
| **2.** | Спортивный праздник «День здоровья» | Все классы | Сентябрь | Школьный стадион | Совет ШСК |
| **3.** | Веселые старты | 1-4 классы | Сентябрь | Школьный стадион | Совет ШСК |
| **4.** | Спортивный праздник ГТО | 1-11 классы и родители | Сентябрь | Стадион | Совет ШСК |
| **5.** | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре | 5-11 классы | Октябрь | Спортивный  зал | Совет ШСК |
| **6.** | Всероссийский день бега «Кросс Золотая осень» | Все классы | Октябрь | Стадион | Совет ШСК |
| **7.** | Проведение школьного этапа всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» | 5-11 классы | Октябрь | Спортивный  зал | Совет ШСК |
| **8.** | Проведение школьного этапа всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» | 5-11 классы | Октябрь | Спортивный  зал | Совет ШСК |
|  |  | **Вторая четверть** | |  |  |
| **9.** | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре ( муниципальный этап) | 7-11 класс | Ноябрь | МОУ СШ №7 | Департамент образования ТМР  ИОЦ |
| **10.** | Соревнования по пионерболу. | 4-6 класс | Ноябрь | Спортивный  зал | Совет ШСК |
| **11.** | КЭС-БАСКЕТ  (муниципальный этап) | 7-11 класс | Декабрь | ДК | Департамент образования ТМР |
| **12.** | Волейбол с родителями | 1-11 класс | Декабрь | Спортивный  зал | Совет ШСК |
|  |  | **Третья четверть** | |  |  |
| **13.** | Соревнования по волейболу (Муниципальный этап) | 7-10 класс | Январь | МОУ СШ №3 Спор.зал | Департамент образования ТМР |
| **14.** | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре региональный этап) | 9-11 класс | Январь | Г. Ярославль  ЯГПУ им. КД. Ушинского | Департамент образования ТМР |
| **15.** | Спортивное мероприятие, посвящённое 23 февраля  (юноши) | 5-11 класс | Февраль | Спортивный  зал | Совет ШСК |
| **16.** | Спортивный праздник « Мой папа самый сильный» | 1-7 классы | Февраль | Спортивный зал | Совет ШСК |
| **17.** | Веселые старты на лыжах в рамках месячника ЗОЖ | 1-4 класс | Февраль | Лыжня | Совет ШСК |
| **18.** | Лыжные гонки  в рамках месячника ЗОЖ | 5-8 класс | Февраль | Лыжня | Совет ШСК |
| **19.** | Лыжный праздник | 5-6 класс | Февраль | Лыжня | Департамент образования ТМР |
| **20.** | Лыжные гонки | 6-10 класс | Февраль | Лыжня | Департамент образования ТМР |
| **21.** | Спортивное мероприятие, посвящённое 8 Марта  (девушки) | 5-11 класс | Март | Спортивный  зал | Совет ШСК |
| **22.** | Спортивное мероприятие «Моя мама самая спортивная» | 1-7 класс | Март | Спортивный  зал | Совет ШСК |
| **23.** | «Папа, мама, я –спортивная семья» | 1-2 класс | Март | Спортивный  зал | Совет ШСК |
| **24.** | Зимний фестиваль ГТО | 1-11 класс | Март | Спортивный  зал | Совет ШСК |
|  |  | **Четвёртая четверть** | |  |  |
| **25.** | Спортивный праздник «Весёлые старты» | 1-4 класс | Апрель | Спортивная площадка | Совет ШСК |
| **26.** | Соревнования по баскетболу | 7-10 класс | Апрель | Лицей №1 Спор.зал | Департамент образования ТМР |
| **27** | Всероссийский соревнования среди ШСК  (муниципальный этап) | 5-11 класс | Апрель | ДК  Стадион им.Земского | Департамент образования ТМР |
| **28** | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» Муниципальный этап | 5-11 класс | Апрель | ДК  Стадион им.Земского | Департамент образования ТМР |
| **29.** | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» Муниципальный этап | 5-11 класс | Апрель | ДК  Стадион им.Земского | Департамент образования ТМР |
| **30.** | Легкая атлетика | 7-8 класс | Май | Стадион им.Земского | Департамент образования ТМР |
| **31** | Легкая атлетика многоборье (муниципальный этап) | 9-11 класс | Май | Стадион им.Земского | Департамент образования ТМР |
| **32** | Городошный спорт | 6-10 класс | Май | Городской парк | Совет ШСК |
| **33** | Всероссийский соревнования среди ШСК  (региональный этап) | 5-11 класс | Май | ДК  Стадион им.Земского | СК « Ареналь» |
| **34** | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» региональный этап | 5-11 класс | Май | ДК  Стадион им.Земского | Департамент образования ТМР |
| **35** | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» региональный этап | 5-11 класс | Май | Г. Рыбинск | Департамент образования ТМР |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах.**

В течении 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные или настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

разместили на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5.Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 1086 |
| – начальная школа | 477 |
| – основная школа | 551 |
| – средняя школа | 58 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 3 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | 0 |
| – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 9 |
| – в основной школе | 5 |
| – в средней школе | 4 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Школа успешно реализует изучение предметов на углубленном уровне среднего общего образования. В 2022 году школа являлась Ресурсным центром по изучению математики, права, экономики, химии и биологии. В рамках сетевого взаимодействия школ Тутаевского муниципального района в школе данные предметы изучают обучающиеся МОУ лицей №1, МОУ СШ №6, МОУ СШ №7, Константиновской СШ, Фоминской СШ.. Результаты сдачи ЕГЭ по математике и обществознанию выше средних показателей по региону. 100% обучающихся школы включены в сетевое взаимодействие, изучали предметы на углубленном уровне и курсы по выбору в своей школе и в Ресурсных центрах МОУ лицей №1 и МОУ СШ №6.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведеныусловно** | |
| **Всего** | |  | | | | **Из них н/а** | |  | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 114 | 114 | 100 | 78 | 68 | 18 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 122 | 122 | 100 | 78 | 64 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 118 | 116 | 98 | 63 | 55 | 10 | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Итого | 354 | 352 | 298 | 219 | 62 | 35 | 9 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2 процента (в 2021-м был 64%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2021-м – 7%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всегоучащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведеныусловно** | |
| **Всего** | |  | | | | **Из них н/а** | |  | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 118 | 117 | 99 | 51 | 43 | 9 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | 111 | 111 | 100 | 47 | 42 | 10 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 108 | 105 | 97 | 32 | 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 8 | 108 | 101 | 94 | 27 | 25 | 3 | 3 | 7 | 6 | 0 | 0 | 7 | 6 |
| 9 | 106 | 105 | 99 | 38 | 36 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 551 | 539 | 98 | 195 | 35 | 28 | 5 | 12 | 2 | 0 | 0 | 11 | 2 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2021-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,1 процента (в 2021-м – 3,9%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Неуспевают** | | | | **Переведеныусловно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 28 | 28 | 100 | 13 | 46 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 30 | 30 | 100 | 13 | 43 | 4 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 58 | 58 | 100 | 26 | 45 | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остаются стабильными, процент учащихся, окончивших на «5» увеличился (в 2021-м было 4 человека (7%).

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 105 | 30 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 5 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 105 | 30 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 104 | 30 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 105 | 30 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ СШ №3  в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 105 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 20% | 3,2 | 100 | 52% | 3,7 |
| 2021/2022 | 100 | 34% | 3,5 | 100 | 75% | 4,0 |

105 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по обязательным предметам. Результаты выше, чем в предыдущий учебный год. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**



Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании за исключением одного обучающегося. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников (Хрусталева Арина Сергеевна, Кириченко Александра Денисовна, Петрова Ксения Дмитриевна, Смирнов Мирон Александрович, Фролова Дарья Алексеевна). Свои знания медалисты подтвердили на государственной итоговой аттестации.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019/20** | | **2020/21** | | **2021/22** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 102 | 100 | 80 | 100 | 106 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 4 | 3,9 | 3 | 3,8 | 3 | 3 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 36 | 35,3 | 22 | 28 | 38 | 35,8 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 102 | 100 | 80 | 100 | 105 | 99,1% |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,9% |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (30 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовыйуровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 21 |
| Средний балл | 4,0 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 6 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 30 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили (выше 80 баллов) получили 10 обучающихся (33%). Кулешова Полина Сергеевна набрала максимальный результат – 100 баллов.

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 56.

Результаты по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом остались стабильными несмотря на то, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности. Снижение результатов по математике обусловлено тем, что предмет сложен и его выбирают ребята, изучавшие его на базовом уровне.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 30 обучающихся предмет выбрали 20 человек (66%). Историю – 8 (27%), английский язык сдавали 2 (8%) человек, информатику – 5 человек (7%), химию и биологию – 4 (13%), литературу – 2 человека (8/%).

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по русскому языку, обществознанию, биологии, английскому языку выше среднего балла по России, по химии – соответствует. Необходимо улучшать результаты по информатике, истории и литературе.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**



Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 4 человека, что составило 13 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| **2** | **0** | **1** | 1 | **4** |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 | Барилович Юлия Юрьевна | 11 | Белкова Татьяна Анатольевна |
| 2 | Дричик Анастасия Андреевна | 11 |
| 3 | Кулешова Полина Сергеевна | 11 |
| 4 | Малюнова София Алексеевна | 11 |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.
2. По ГИА-9 средний балл  4  был по обязательному предмету русскому языку и по истории, выше 4 по английскому языку, где предмет для сдачи выбрали наиболее мотивированные ученики. Наиболее востребованными предметами были обществознание, информатика, биология и география.
3. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по русскому языку, обществознанию, биологии, английскому языку выше среднего балла по России, по химии – соответствует. Необходимо улучшать результаты по информатике, истории и литературе.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (13%).

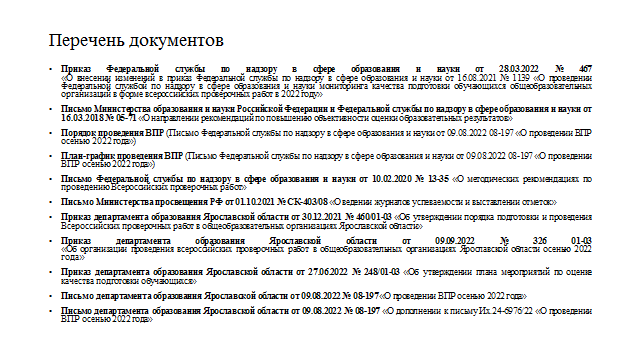
**Результаты ВПР**

****

**Особенностью проведения Всероссийских проверочных работ в 2022г. стало их проведение в два этапа.** Весной 2022г. была проведена часть работ



и осенью 2022г. были проведены работы (по программе предыдущего года обучения), которые не попали в первый этап.





Согласно графику проведения ВПР в МОУ СШ №3 Всероссийские проверочные работы в 2022г. проведены в полном объёме.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали некоторое снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* проведение второй части ВПР после летних каникул.
* параллельное проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (большая загруженность обучающихся
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Использование результатов ВПР:

- мониторинг качества образования, результаты которого должны помочь ОУ выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам.

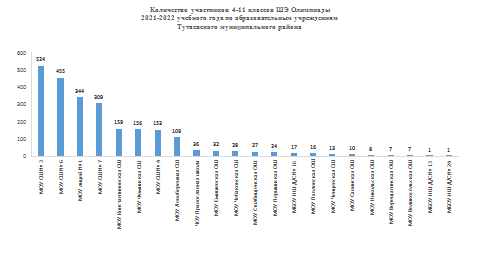
- основа для самообследования деятельности школы.

- учет результатов в деятельности учителя-предметника

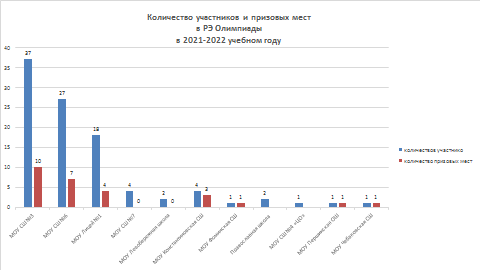
- для отработки проблем в усвоении программного материала.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

****

****

****Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия и увеличение количества призёров и победителей по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошёл региональный этап. Сравнивая результаты, можно сделать вывод,что количественные и качественные показатели показывают высокий рост по сравнению с аналогичным периодом 2021 года.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели и качественные результаты стабильны.

2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Количество участников | Количество призёров | Количество победителей |
| Школьный  2020г. | 1383 участников  446 чел/участий | 389 | 23 |
| Муниципальный  2020г. | 381 участник средняя школа  34 начальная школа | 89  7 | 17  1 |
| Региональный  2021г. | 25/24 (1 заболела) | 3 (физкультура, право) | - |

2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Количество участников | Количество призёров | Количество победителей |
| Школьный  2021г. | 1911 участников  524 чел/участий | 470 | 22 |
| Муниципальный  2021г. | 385 участников средняя школа  27 начальная школа | 73 призёра  4 призёра | 18 победителей  1 победитель |
| Региональный  2022г. | 48 участников  приглашены для участия в РЭ | 10 призёров  (право, экология, физкультура, технология) |  |

2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Количество участников | Количество призёров | Количество победителей |
| Школьный  2022г. | 1756 участников  558 чел/участий | 406 | 22 |
| Муниципальный  2022г. | 357 участников средняя школа  30 начальная школа | 72 призёра  9 призёров | 11 победителей  3 победителя |
| Региональный  2023г. | 28 участников  приглашены для участия в РЭ | 6 призёров  (обществознание, право, физическая культура, экология) |  |

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**V.  Востребованности выпускников**

Выпускники МОУ СШ №3 востребованы, стабильно поступают в техникумы и вузы. Школа набирает один 10 класс, в который, пройдя индивидуальный отбор, поступают выпускники других школ города и района

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 102 | 27 | 1 | 64 | 30 | 23 | 7 | 0 | 0 |
| 2021 | 80 | 24 | 5 | 51 | 28 | 21 | 4 | 2 | 0 |
| 2022 | 105 | 27 | 1 | 73 | 30 | 21 | 8 | 1 | 0 |

**VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СШ №3 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Удовлетворенность.

**Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 413 респондентов (от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2022 года.

Открытость и доступность информации о школе-99 %

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная среда-94%

Удовлетворенность условиями -96%

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в Школе работают работало 63 педагогических работников. Из них 46 человек (73%) имеют первую и высшую категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На данный период все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы. Активно идет работа с открытым банком заданий по функциональной грамотности и на платформе Учи.ру. Дистанционные мероприятия проводятся на платформе Сферум. 35 педагогов 25% педагогов прошли обучение на дистанционных курсах «Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление». Руководители школьных МО - «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности педагога».

Курсовая подготовка направлена также на обновление воспитательной работы. Классные руководители прошли курсы «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» (140 часов)

Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах, дистанционных и очных. В 2021 – 2022 учебном году Соболева Любовь Евгеньевна участвовала в ПНПО «Образование», Еловикова Ульяна Олеговна заняла 3 место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» Наборщикова Елена Владимировна - призер муниципального этапа конкурса «Лучший педагог инклюзивного образования»;

Курсовая подготовка педагогов ведется по разным направлениям: совершенствование предметных компетенций, организация работы по ФГОС, с детьми с ОВЗ, с цифровыми образовательными ресурсами.. 3 педагога являются экспертами по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 19379 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 13288 единиц в год;
* объем учебного фонда – 12507 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 12507 | 11900 |
| **2** | Педагогическая | 138 | 85 |
| **3** | Художественная | 5079 | 1388 |
| **4** | Справочная | 930 | 131 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 250 | 67 |
| **6** | Естественно-научная | 336 | 72 |
| **7** | Техническая | 30 | 7 |
| **8** | Общественно-политическая | 109 | 40 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 41 учебный кабинет, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. Кроме этого в 8 кабинетах установлены интерактивные доски, в 5- интерактивные панели, в 15 -установлены документ-камеры.

В Школе имеется кабинет охраны зрения (для профилактики зрения у детей), кабинет ЦОС, кабинет робототехники,2 компьютерных класса. Продолжает функционировать «Точка роста» естественно-научной и технической направленности.

В летний период благоустроен внутренний школьный двор, проведена модернизация школьной столовой.

На территории школы имеется современный стадион и многофункциональная спортивная площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | Единица измерения | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1086 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 477 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 551 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 58 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | Человек  (процент) | 422 (46,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 76 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по базовой математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по профильной математике | балл | 55 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | Человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек  (процент) | 5(5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек  (процент) | 4 (13%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 1086  (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | Человек  (процент) | 144  (13%) |
| − регионального уровня | 56 (5%) |
| − федерального уровня | 88 (8%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | Человек  (процент) | 43 (79,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек  (процент) | (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 43 (79,6%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 63 |
| − с высшим образованием | 59 |
| − высшим педагогическим образованием | 48 |
| − средним профессиональным образованием | 4 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | Человек  (процент) | 46 (73%) |
| − с высшей | 21 (33%) |
| − первой | 25 (40%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | Человек  (процент) | 30 (48%) |
| − до 5 лет | 6 (14%) |
| − больше 30 лет | 24 (38%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 30 (48%) |
| − до 30 лет | 9 (14%) |
| − от 55 лет | 21 (33%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 58 (92%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (24%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,14 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатким материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | Человек  (процент) | 1086 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,5 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.