

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 3
Тутаевского муниципального района
(МОУ СШ № 3)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МОУ СШ № 3
(протокол от 17 апреля 2025г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 3
_____Н.А. Грачева
18 апреля 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
учреждения средняя школа №3
Тутаевского муниципального района
за 2024 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 Тутаевского муниципального района (МОУ СШ №3).

2. Юридический и фактический адрес школы: 152300, Ярославская область, проспект-50-летия Победы, д. 32 Телефон: (48533) 20861.

3. Директор школы: Грачёва Наталья Алексеевна, granat1505@yandex.ru

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное,

б) лицензия: серия 76Л02 № 0001010 от 13.04.2016 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия – бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000347 от 18.04.2016 года, выдано Департаментом образования Ярославской области.

5. Учредитель Учредителем учреждения является Тутаевский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя от имени Тутаевского муниципального района осуществляет Управление образования и спорта. Адрес: 152300, г. Тутаев, проспект 50-летия Победы, 13.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого

и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- ✓ «Классное руководство»,
- ✓ «Школьный урок»,
- ✓ «Внеурочная деятельность»;
- ✓ «Взаимодействие с родителями»
- ✓ «Самоуправление»,
- ✓ «Профориентация»,
- ✓ «Организация предметно- пространственной среды»
- ✓ «Детские общественные объединения»,
- ✓ «Школьные медиа»,
- ✓ «Социальное партнерство»
- ✓ «Профилактика и безопасность»
- ✓ «Внешкольные мероприятия»
- ✓ «Основные школьные дела»,

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Школа реализует инновационные, перспективные долгосрочные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. «Школа здорового и безопасного образа жизни» Спортивный клуб «БАРС» - активно участвует не только в муниципальных и региональных соревнованиях, но и представляет Ярославскую область на Всероссийских соревнованиях.

Школа являлась базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по направлению «Здоровьесбережение». Тема: «Безопасность жизнедеятельности, как основа формирования ценностного восприятия жизни и здоровья человека».

3. «Люби и знай наш Ярославский край» – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную экскурсионную деятельность по родному краю.

4. Поисково – исследовательская работа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» 2018 году в школе был открыт зал боевой и трудовой славы « Наша Память. Наша Гордость», где увековечена память об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, родственников наших учеников. В нашей школе учатся ребята, семьи которых приехали в наш Ярославский край из Сибири, с Кавказа из разных республик и городов. Тутаев стал родным домом для разных народов и национальностей. Очень важно, чтобы семья каждого ученика нашей школы прониклась чувством

искренней привязанности к нашей Ярославской земле, чувством ответственности за её настоящее и будущее. Считаем, что увековечивание памяти родственников наших учеников в зале «Наша память. Наша гордость»- является важным звеном сплочения школы и социума, профилактикой национализма и экстремизма в молодежной среде.

Поисковая работа по пополнению экспозиций зала продолжается.

В 2023 году мы участвовали во Всероссийской акции «Наши семейные книги Памяти» Более 140 семей представили материалы о своих семейных Героях. Мы не остановились просто на участии в акции, продолжили работу.

В 2024 году в школе прошел еще один торжественный вечер – презентация книги «Славе не меркнуть – традициям жить», где оформлены рассказы о семейных героях наших учеников, учителей, членов УС школы.

Мероприятия прошли в торжественно – теплой атмосфере. Семьи активно включаются в значимую для них работу.

В школе сформировано 38 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ✓ Тематические классные часы;
- ✓ Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов и др...
- ✓ КТД
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися
- ✓ Индивидуальные беседы с родителями
- ✓ Родительские собрания

Все классные руководители ведут журнал индивидуальных маршрутов учащихся (ИМУ), где фиксируется информация по каждому ученику класса по направлениям

- ✓ Дополнительное образование. Внеурочная деятельность
- ✓ Классные часы (участие детей в качестве слушателя или организатора)
- ✓ Участие в олимпиадах, конкурсах: (муниципальных, региональных, Всероссийского, международного уровня в том числе дистанционно)
- ✓ Участие в делах школы
- ✓ Спортивно-оздоровительная работа: участие в спортивных соревнованиях, профилактика заболеваемости
- ✓ Профилактическая работа (ПДД, травматизм, курение, ПАВ, суицид, экстремизм, терроризм)
- ✓ Социально-педагогическое взаимодействие (встречи с социальными педагогами, психологами, библиотекарями, интересными людьми)
- ✓ Волонтерская деятельность. Экология (участие в акциях, сбор макулатуры, корма для приюта, акция «Добрые крышечки», изготовление кормушек, скворечников).
- ✓ Профориентационная деятельность
- ✓ Походы, экскурсии, экспедиции, поездки
- ✓ Работа с родителями.

Журнал ведется на протяжении всех лет обучения ребенка в школе, что позволяет классному руководителю видеть полную картину занятости детей их интересов, достижений.

Большинство классных руководителей внимательно фиксируют этапы развития своих учеников, делают соответствующие выводы, помогают при необходимости вместе с родителями и другими педагогическими работниками внести коррективы, приобщить ребенка к деятельности, которая его заинтересует.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем модулям программы воспитания школы;
- ✓ направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и приказом по школе №3 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

На заседании Управляющего совета школы был утвержден план мероприятий Года семьи.

- ✓ Праздничная программа, посвященная открытию года семьи.
- ✓ Творческая программа "Вместе с мамой" под девизом "Семьёй дорожить - счастливыми быть"
- ✓ Фестиваль семейного творчества «В кругу любви, семьи и вдохновения».
- ✓ Спортивная программа «Папа, мама, я – спортивная семья»
- ✓ «Самый сильный папа» В соревнованиях приняли участие 42 папы
- ✓ "Турнир эрудитов" Участники команды дети и родители.
- ✓ Творческая конкурсная программа родительских комитетов классов
- ✓ Наша школа - участник Всероссийской молодёжной акции «Наши семейные книги памяти».

В акции приняли участие 137 человек. Это ученики и педагоги школы, родители наших учеников, члены Управляющего совета школы. Первый этап акции прошел в 2023 году, а 2 этап, презентация книги «Наши семейные книги Памяти» прошел в 2024 году.

Управляющий Совет школы принял решение провести в 2024-2025 учебном году школьный конкурс классных родительских комитетов (14 классных родительских комитетов заявили об участии.)

Конкурс проводится в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе родительский комитет подает заявку в оргкомитет в произвольной форме на имя председателя Управляющего Совета школы (Бирюкова Т. В.) Заявка подается в срок от 21.10 до 31.10.2024года. В заявке указываются наименование родительского комитета,

К заявке прилагается план работы классного родительского комитета, где указаны предполагаемые сроки проведения профориентационного мероприятия,

Количество совместных мероприятий детей и родителей класса, устанавливает родительский комитет индивидуально, но не менее двух, одно из которых можно провести с приглашением членов оргкомитета.

Основной этап предусматривает проведение мероприятий, активное участие родителей в жизни класса.

Заключительный этап предполагает участие в творческой программе - презентации, представление работы родительского комитета за учебный год + творческие конкурсы.

Организация профориентации.

В 2024 году профориентация школьников в МОУ СШ №3 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Цель реализации единой модели профориентации

Построение системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

Задачи

- ✓ развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;
- ✓ разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей образовательной организации и социальных партнеров;
- ✓ определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;
- ✓ систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- ✓ включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку обучающихся «группы риска»: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Крикушина Л.М.;
- ✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи Атрошкина Ю.В., Прохоров А.Н.;
- ✓ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- ✓ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Содержание основного уровня Единой модели профориентации включает в себя 5 основных направлений деятельности:

- ✓ - урочная деятельность;
- ✓ - внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- ✓ - взаимодействие с родителями
- ✓ -практико-ориентированный модуль
- ✓ - дополнительное образование.

Школа – участник проекта «Билет в будущее» и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». Участники- 5 классов: 9в, 7а, 7б, 7в, 7г.

Мероприятиями профориентационного минимума охвачено 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

писателя педагога К.В.Конюшева

Численность в личном кабинете - 245 человек

Численность зарегистрированных в школе – 660

Активисты Первичного отделения принимают участие в различных всероссийских проектах:

- ✓ «Хранители Истории»
- ✓ «Школьная классика»
- ✓ «Зарница 2.0.»
- ✓ «Благо твори»
- ✓ «Вызов Первых»
- ✓ «Первая помощь»
- ✓ «Мы – граждане России!»
- ✓ «Медиа притяжение»
- ✓ «Кино-капсула»
- ✓ Фестиваль «Российская школьная весна»
- ✓ «Большая перемена»
- ✓ «Смены Первых»

Активно участвовали в акциях, конкурсах, активностях «Движения первых»

- ✓ Российская школьная весна
- ✓ ШУМ.МедиаЛаборатория
- ✓ Всероссийский форум «ПроеКТОриЯ»
- ✓ Региональная конференция «Поехали»
- ✓ Премия Первых. Летучая команда
- ✓ Спортивный фестиваль «Семейная команда»
- ✓ Туристическо-краеведческая игра «Тропа Первых»
- ✓ Муниципальный чемпионат по первой помощи (3 место)
- ✓ Дни Первых
- ✓ «Российский детский Дед Мороз»
- ✓ Новогодний бал Первых «Зимний вальс»
- ✓ Муниципальный конкурс «Я – Первый»
- ✓ Церемония вступления
- ✓ Классные встречи
- ✓ Региональная смена «Время Первых»
- ✓ Муниципальный проект «Первые о Первых» 2 место
- ✓ Муниципальный конкурс «Лидер Первых – 2024» (2 место)
- ✓ Региональный проект «Семейный альбом» - «Семейные настолки»
- ✓ Мцупуниципальное мероприятие «Первые старты на льду»
- ✓ Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» (3 место)
- ✓ Слёт Движения Первых 2024г.

Благодарность муниципального отделения Ярославской области за успех и активную деятельность первичного отделения.

- ✓ Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения с Крымом;
- ✓ Спортивный забег от Движения Первых «Семейная команда»;
- ✓ Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы»;
- ✓ Всероссийская акция «Открываю книгу с Первыми»;
- ✓ Всероссийская акция «В эфире первых»
- ✓ Серия мастер-классов по оказанию первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»;
- ✓ Возложение цветов к вечному огню в честь празднования Дня Победы;
- ✓ Всероссийская акция "Георгиевская ленточка";
- ✓ Всероссийская акция «Юннатский субботник»;

- ✓ Всероссийская акция «Голоса радиоволн»;
- ✓ Всероссийская акция «Классика Победы»;
- ✓ Всероссийская акция «Окна Победы»
- ✓ Всероссийская акция «Первые в космосе»;
- ✓ Всероссийская акция «Защитники Первых»;

Результат: Победа во Всероссийском конкурсе первичных отделений 2024 г.

Социально- психологическое тестирование

В 2024-2025 учебном году из **1088** обучающихся СПТ подлежали 381 обучающихся 7-11 классов. В тестировании приняло участие 374 человека, 5 – не смогли участвовать по следующим причинам: домашнее обучение, санаторное лечение, длительная болезнь, уклонение от обучения. Отказов - 2 по причине нежелания родителей подвергать тестированию своих детей.

По МОУ СШ №3 было выявлено следующее соотношение 3-х групп:

1-я группа – низкая вероятность вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение – **85,83 % (321 человек)**, что несколько выше в сравнении с ТМР (82,52% (1987 человек)

2-я группа – высокая вероятность вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение – **10,96% (41 человек)**, что несколько ниже в сравнении с ТМР (12,83% (309 человек). Из них мальчиков – 24 человека, девочек – 17 человек. На момент анализа результатов 2 мальчика выбыли из школы и осталось 22 мальчика).

3-я группа – высочайшая вероятность вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение – **3,209% (12 человек)**, это показатель также несколько ниже в сравнении с ТМР (4,65 % (112 человек). Из них 6 мальчиков и 6 девочек.

Стоит отметить, что в 2024-2025 учебном году число обучающихся, попавших в 3-ю группу с высочайшей вероятностью вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение, почти в 3 раза ниже, чем в предыдущем учебном году (12 человек против 32 человек).

Распределение «групп риска» по классам по результатам СПТ 2024 г.

Класс	Группа риска		Всего
	3(высочайший) мальчик (м) / девочка(д)	2(высокий)	
7-а	1(м)	3	4
7-б	1(д)	2	3
7-в	2(д,д)	4	6
7-г	0	5	5
8-а	1(д)	6	7
8-б	0	3	3
8-в	0	2	2
8-г	2(м,м)	4	6
9-а	1(м)	2	3
9-б	1(м)	2	3
9-в	0	3	3
9-г	2(м,д)	1	3
10	1(д)	3	4
11	0	1	1
Итого	12 6 мальчиков, 6 девочек	41	53

По итогам полученных результатов в школе проводится профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса.

На детей 3 группы риска (высочайший) составлены индивидуальные программы сопровождения. Дополнительная психологическая диагностика и психологическая помощь будет проводиться с согласия законных представителей.

На детей 2 (высокий) группы риска составлен и реализуется комплексный план профилактической работы.

Со всеми детьми, попавшими в 3 (высочайшую) группу риска проведены индивидуальные консультации и беседы по результатам социально – психологического тестирования.

Проведён педагогический совет «Итоги СПТ 2024 года. Факторы риска и защиты: как вести профилактическую работу».

Проведён круглый стол классных руководителей 7 - 11 классов «Корректировка календарно-тематического планирования с учётом результатов СПТ». Распространение памяток «Факторы риска и защиты: как вести профилактическую работу».

Проведены индивидуальные консультации для классных руководителей 7-11 классов «Общие результаты СПТ. Рекомендации по работе с классом».

Проведены родительские собрания «Итоги социально-психологического тестирования в 7-11-х классах»

Все обучающиеся посещают внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Обучающиеся в течение учебного года привлекаются к участию в мероприятиях класса и школы («Большая игра», профориентационные встречи, участие в акциях по сбору макулатуры, пластиковых крышек, кормов бездомным животным и т.д.)

Обучающиеся присутствуют на встречах с инспекторами ПДН и ГБДД «Поведение в сети Интернет», «Права и ответственность», «Правовые вопросы и ответы», «Дорожная безопасность».

Обучающиеся посещали встречи с представителем Рыбинской епархии (темы нравственности, морального выбора, противодействия антисоциальному поведению, истории страны).

Часть ребят являются членами РДДМ «Движение первых».

Из числа обучающихся, попавших в 3(высочайшую) группу риска ни один ребёнок не состоит на учёте. 1 ребёнок с ОВЗ

К наиболее эффективным формам профилактической работы с участниками образовательных отношений образовательной организации можно отнести:

- индивидуальные занятия, консультации, беседы.

- Классные часы и внеклассные мероприятия по различным тематикам, в том числе с привлечением специалистов различных субъектов профилактики (инспектор ОДН, специалисты КДНиЗП, представитель Рыбинской Епархии, специалисты МУ Центр "Стимул", МЦ «Галактика», врачи нарколог, психиатр и т.д.).

- Участие в совместных детско-родительских мероприятиях «Самый сильный, спортивный папа», «Русские народные игры», «Вместе с мамой», «Большая игра» и пр.)

Основные трудности организации, проведения СПТ и обеспечения профилактической работы с учётом результатов СПТ связаны с:

- ✓ - нехваткой компьютеров для тестирования в короткие сроки;
- ✓ - трудности со сбором согласий от родителей (не соблюдение сроков возврата согласий, потеря их);
- ✓ - несерьёзное отношение к тестированию некоторых обучающихся (быстрое прохождение теста, ответы "на угад") и не отбраковка таких результатов;
- ✓ - увеличение количества вопросов (7-9 классы- 130, 10-11-170);
- ✓ - не было качественной и понятной инструкции для детей по ответам на ряд вопросов (градация от 0 до 10, расшифровку этих показателей дали позже, чем начали проводить тестирование с детьми).

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с

поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Используются следующие формы:

- ✓ экскурсии,
- ✓ кружки,
- ✓ секции,
- ✓ круглые столы,
- ✓ конференции,
- ✓ диспуты,
- ✓ школьные научные общества,
- ✓ олимпиады,
- ✓ конкурсы,
- ✓ соревнования,
- ✓ поисковые и научные исследования,
- ✓ общественно-полезные практики и т. д.

В 2024 г. реализовано 56 программ в 92 группах (объединениях)

- ✓ Подвижные игры
- ✓ В мире книг
- ✓ Люби и знай Ярославский край
- ✓ **Разговор о важном**
- ✓ **Орлята России**
- ✓ Мир вокруг нас
- ✓ Занимательный русский язык
- ✓ Творческие фантазии
- ✓ Умники и умницы
- ✓ Учимся любить книгу
- ✓ Разговор о важном
- ✓ Что такое хорошо, что такое плохо
- ✓ Секреты чтения
- ✓ Школа юного диктора
- ✓ Функциональная грамотность
- ✓ Занимательная математика

- ✓ Разговор о важном
- ✓ Занимательный русский язык
- ✓ Занимательная математика
- ✓ Интеллектуальные витаминки
- ✓ Тропинка к своему «я»
- ✓ Занимательное обществознание
- ✓ Юный историк
- ✓ **Россия – мои горизонты**
- ✓ Знакомство с программой «Компос»
- ✓ Удивительный мир математики
- ✓ Мир вокруг нас
- ✓ За пределами учебника физики
- ✓ Подготовка к ОГЭ
- ✓ Подготовка к ОГЭ (информатика)
- ✓ Занимательные уроки обществознания
- ✓ Трудные вопросы изучения истории
- ✓ Обществознание
- ✓ Инженерная математика
- ✓ Школа олимпийского резерва
- ✓ Футбол
- ✓ Занимательная математика
- ✓ За страницами учебника алгебры и геометрии
- ✓ Практикум решения задач по математике
- ✓ Ритмика
- ✓ Подготовка к ОГЭ по химии Развивающие игры
- ✓ Экологическая безопасность человека
- ✓ Избранные вопросы математики
- ✓ Волейбол
- ✓ Введение в литературоведение
- ✓ Экзамен на отлично
- ✓ ОГЭ на отлично
- ✓ Цветоводство
- ✓ Страноведение
- ✓ Математика в географии
- ✓ ОФП
- ✓ **ШАХМАТЫ**
- ✓ Баскетбол
- ✓ лапта
- ✓ Мир под микроскопом
- ✓ Моделирование, как один из этапов изучения инженерной графики

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» было включено в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 98 процентов.

В 2024 году в школе реализовано 34 программы дополнительного образования по 5 направлениям.

Направление	Наименование программы
художественное	✓ Лоскутное шитьё ✓ Резные узоры ✓ Фоамирановые фантазии Маленький мастер. ✓ Студия «Маэстро» ✓ Сценическая речь ✓ Школьный театр «Харизма»
физкультурно-спортивное	✓ Футбол ✓ Юный патриот ✓ Весёлые шахматы ✓ Юный гроссмейстер. ✓ Брейк- данс ✓ Волейбол ✓ АФК ✓ Баскетбол ✓ Русская лапта
социально-гуманитарное	✓ Школа юного пешехода ✓ ЮИД ✓ Финансовая грамотность ✓ Профессиональное самоопределение ✓ Психологическая азбука ✓ Я Гражданин ✓ Самосовершенствование личности ✓ Основы безконфликтного общения
туристско-краеведческое	✓ Школа экскурсоводов ✓ Музейное дело
естественно-научное	✓ 2 недели в лагере здоровья ✓ Разговор о правильном питании ✓ Мы- твои друзья ✓ Проектная школа ✓ Экознайка
техническое	✓ Умелые ручки ✓ Робототехника на базе конструктора LEGO WeDo 2.0. ✓ Соревновательная робототехника ✓ программирование

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Музыкальный театр "Маэстро"». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель музыкально- театральной студии – педагог дополнительного образования Филимонова Е.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. С сентября 2023 года в школе создан еще один театральный коллектив - « Харизма» -руководитель молодой специалист, учитель музыки Михеева А.Н. Составлены план и график проведения занятий театральных студий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В 2024 году коллектив театра «Маэстро» создал спектакль «Сказочная Полярия». Музыкальный спектакль, поставленный юными артистами, с большим успехом, был представлен для учащихся нашей школы, в детских садах нашего города, в г. Рыбинске и Ярославле. Веселые песенки спектакля очень понравились детям, они их заучивали, напевали в перемены. Так возникла идея нового проекта «Сказочная Полярия», направленного на культурно- эстетическое воспитание младших школьников.

Цель: Создание музыкальной книги «Сказочная Полярия» (Автор текстов - Екатерина Власова, музыка Сергея Светлова.)

Музыкальный спектакль записан в ауди формате в исполнении музыкальных произведений коллективом Студии «Маэстро». Подготовка иллюстраций книги – отбор лучших работ конкурса рисунков «Животный мир Заполярного круга»

Социально- значимый детско- взрослый проект «Сказочная Полярия»- стал победителем муниципального конкурса «Летопись добрых дел»

Активно работает и театральная студия «Харизма» В течение 2024 года были поставлены и представлены на суд юных зрителей 4 мини – спектакля: «Праздник мамы», «Агитбригада 55 армии», «Новый год», «Пеппи - длинный чулок».

Количество учащихся, занимающихся в театральных коллективах школы на конец 2024 года- 97.

В школе работает спортивный клуб «БАРС» В его составе в 2024 году работали спортивные секции.

- ✓ Футбол – 3 группы
- ✓ Юный патриот
- ✓ Весёлые шахматы (С 1 сентября 2023г. по инициативе Губернатора Ярославской области Евраева М.Я. введены внеурочные занятия «Шахматы - детям» В 1 класс-1 час в неделю, во 2-4 классах-2часа) Занятия успешно проводятся во всех 16 классах начальной школы.
- ✓ Юный гроссмейстер. (шахматы) -2 группы-
- ✓ Брейк- данс – 3 возрастные группы
- ✓ Волейбол – 2 группы (юноши и девушки)
- ✓ АФК -5 групп
- ✓ Баскетбол - 2 группы (юноши и девушки)
- ✓ Русская лапта

В школе для занятий спортом имеется необходимая материально-техническая база:

- ✓ Большой спортивный зал,
- ✓ Малый спортивный зал
- ✓ Зеркальный зал
- ✓ Тренажерный зал
- ✓ музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- ✓ коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения спортивных мероприятий.

На территории школы построены:

- ✓ Школьный стадион
- ✓ Баскетбольная площадка
- ✓ Хоккейный корт
- ✓ Площадка Воркаут

Учащиеся школы активно участвуют в различных соревнованиях различного уровня, занимают призовые места.

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
Волейбол	муниципальный	24(7-11 классы)	3 место (юноши) 3 место (девушки)
«Самый сильный папа»	школьный	42 участника	15 призеров и победителей
ТЕГ-регби	муниципальный	14 (1-4 классы)	3 место (сборная)

Спортивная акробатика	региональный	12 (1-4 классы)	9 победителей
Фестиваль лыжного спорта	муниципальный	10 (5-6 классы)	1 место
Президентские состязания	муниципальный	12 (6 класс)	1 место
Ярославский полумарафон	Всероссийский	17(2-11 класы)	1 призер
Осенний кросс «Золотая осень»	Школьный	225	8 победителей 16 призеров
ГТО	муниципальный	243	участники
Спортивная акробатика	региональный	10 (1-5 классы)	7 победителей 3 призера
КЭС- Баскет	муниципальный	18 (6-11 классы)	3 место (девушки)
Скиппинг	школьный	77(1-11 классы)	7 победителей 11 призеров
Скиппинг	Муниципальный	30 (1-11 классы)	13 победителей 9 призеров
Гимнастимка (акробатика)	школьный	80 (1-4 классы)	7 победителей 12 призеров

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, В дополнительном образовании заняты 98% учащихся образовательного учреждения. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

2. Оценка управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;
	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

С 2010 ГОДА в школе функционирует Управляющий совет Школы. УС – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 7 предметных методических объединений:

МО учителей русского языка и литературы; МО учителей математики;

МО учителей общественных наук; МО учителей естественных наук; МО учителей физкультуры;

МО учителей иностранного языка МО учителей начальных классов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 Учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	477	469	478	486
	— основная школа	551	563	578	580
	— средняя школа	58	54	59	60
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	2	6	2	0
	— средняя школа	—	---	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	2	5	4
	— средней школе	1	4	5	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	120	120	100	90	75	21	17,5	0	0	0	0	0	0
3	120	120	100	63	53	11	9,2	0	0	1	8	0	0
4	116	116	100	64	55	11	9,5	0	0	0	0	0	0
Итого	356	356	100	217	60,95	43	12,1	0	0	1	0,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2,5 % (в 2022 был 58,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,6 процента (в 2022 — 8,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол- во	%
5	119	119	100	53	44,5	7	8,3	0	0	0	0	0	0
6	121	120	99,2	38	31,7	2	1,65	0	0	1	0,8	3	2,5
7	118	117	99,1	23	19,7	3	2,5	0	0	1	0,8	3	2,5
8	114	114	100	38	33,3	7	6,1	0	0	0	0	0	0
9	106	106	100	29	27,4	3	2,8	0	0	0	0	0	0
Итого	578	576	99,7	181	31,4	22	3,8	0	0	2	0,35	6	1,04

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,6 процента (в 2023 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 4,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Ко	%	С	%	С	%	Кол	%	Кол	%	Кол-во	%	%	Кол-

		Л- во		отметк ами «4» и «5»		отметк ами «5»		-во		-во					во
10	29	29	100	6	20	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	29	29	100	2	76	5	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	100	34	48	7	12	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остаются стабильными, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился до 47,5 % (в 2023 был 63%). Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательной программы среднего образования.

Результаты ГИА-2024.

В 2024 году ГИА прошла в штатном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовой или профильной) – и при желании по предметам по выбору. Имели возможность пересдать один предмет в июле.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	106	29
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	104	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	104	29
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	104	29

ГИА в 9-х классах.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОУ СШ №3 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 106 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам.

Учебный Год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	34%	3,5	100	75%	4,0
2022/2023	100	35%	3,4	100	72%	3,9
2023/2024	100	65%	3,7	100	58%	3,8

106 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по обязательным предметам. Качество знаний по математике улучшилось, а по русскому языку снизилось. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах.

Результаты экзаменов в 9 классе - 2024

	Сдавало	5	4	3	Средний балл
Русский язык	106	19	43	44	3,8
Математика	106	8	61	37	3,7
Обществознание	54	8	30	16	3,9
Биология	25	7	11	7	4,0
Физика	8	0	3	5	3,4
Химия	13	2	9	2	4,0
Информатика	48	8	15	25	3,3
История	2	1	1	0	4,5
Английский	5	2	2	1	4,2
География	37	8	16	13	3,9
Литература	3	1	1	1	4,0

Все девятиклассники МОУ СШ №3 успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4 процентов от общей численности выпускников (Малахов Егор Вадимович, Сизова Анна Дмитриевна, Волович Захар Николаевич, Воробьева Дарья Евгеньевна). Свои знания медалисты подтвердили на государственной итоговой аттестации.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три

последних года.

Критерии	2021/22	2022/23	2023/24
----------	---------	---------	---------

	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	106	100%	104	100%	106	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4%	4	4%	3	2,8%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	38	35,8%	23	35,8	29	27,4%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	105	99,1%	106	100%	106	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	0,9%	0	0%	0	0%

ГИА в 11-х классах.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (29 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, среди них . 2 обучающихся – инвалиды.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году.

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4 (33%)

ЕГЭ по русскому языку сдавали 29 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили (выше 75 баллов) получили 8 обучающихся (27%). Виноградова Полина Павловна набрала максимальный результат – 100 баллов.

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 17 человек. Все обучающиеся справились с экзаменом. Высокие баллы получили (выше 75 баллов) получили 7 обучающихся (41%). Средний балл – 60.

Результаты по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом чуть ниже, что обусловлено разной степенью подготовленности обучающихся.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание (17

человек). По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на хорошем уровне.

Результаты ЕГЭ в 2024 году.

Результаты экзаменов в 11 классе - 2024					
	Сдавало	Средний балл 2024	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Средний балл 2021
Русский язык	29	66(69)	72(68)	76(68)	76 (76)
Математика профильная	17	60(63)	(56)	55(56)	63 (57)
Математика базовая	12	4,2(4,2)	5	4	4
Обществознание	17	54(57)	63(56)	65(60)	67 (58)
Биология	3	54(56)	74(51)	63(50)	49 (54)
Химия	1	51(58)	75(56)	54(54)	45 (57)
Физика	4	76(62)	51(55)	-	55
Информатика	5	55(56)	75(58)	40(60)	65 (67)
История	6	69(62)	78(56)	55(58)	72 (60)
Английский	2	74(64)	63(66)	86(73)	92 (72)
Литература	0	-	58(64)	59(61)	52 (64)
География	0	-	50(54)	-	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 5 человека, что составило 17% от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет.

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	1	1	4	5	5

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Винградова Полина Дмитриевна	11	Майжакова Ольга Анатольевна
2	Кириченко Александра Денисовна	11	

3	Петрова Ксения Дмитриевна (награждена губернаторским знаком «За особые успехи в учении»)	11
4	Фролова Дарья Алексеевна	11
5	Хрусталева Арина Сергеевна	11

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11.

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 был по истории, литературе, биологии и химии, где предмет для сдачи выбрали наиболее мотивированные ученики. Наиболее востребованными предметами были обществознание, информатика, биология и география.
3. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся остается стабильным. Улучшились результаты по профильной математике.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (3,7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (17%).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Организация образовательного процесса

Школа обеспечивает создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это включает адаптированные образовательные программы, использование специальных учебных пособий и технических средств обучения, а также индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе в 2024г. обучалось 65 человек (из них 4 человека обучались на дому по специальным образовательным программам). Детей с инвалидностью в 2024 году - 14 человек.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. Вариант 7.1 - 4 года.
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. Вариант 7.2 - 5 лет
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.
- адаптированная общеобразовательная программа для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (имеющих нарушения интеллекта – глубокую умственную отсталость)

Вариант 2. Индивидуальная форма обучения на дому

- адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умеренную умственную отсталость. СИПР
- специальные индивидуальные программы развития для обучающихся с умственной отсталостью (обучение на дому).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

2. Кадровое обеспечение

В штате школы присутствуют педагоги, прошедшие подготовку по работе с детьми с ОВЗ, включая учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов-логопедов и социальных педагогов.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Психологи и дефектологи оказывают регулярную поддержку детям с ОВЗ, помогая им успешно интегрироваться в образовательный процесс и социальную среду. Проводятся индивидуальные консультации для родителей и детей.

В школе разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы, средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Для более продуктивной работы ведутся индивидуальные карты развития обучающихся, в которых отражены все особенности развития обучающегося с ОВЗ, даны рекомендации специалистов ППК для работы с данной категорией детей.

4. Мониторинг и оценка достижений

Для оценки успехов учащихся с ОВЗ используются специальные методики, учитывающие особенности развития каждого ребёнка. Результаты регулярно анализируются педагогическим коллективом для корректировки образовательных стратегий.

В Школе ведется большая работа по выявлению и ранней диагностике затруднений обучающихся. Для этого создан психолого-педагогический консилиум (ППК). Работа психолого-педагогического консилиума организована в полном объеме. В состав консилиума входят: заместители директора по УВР (председатель и заместитель председателя), педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги, учителя-логопеды. Заседания плановых консилиумов проходят 5 раз в учебный год. Заседания внеплановых консилиумов проводятся по необходимости, для оперативного решения возникающих проблем. В 2024 году школьным ППК направлены на ТППК 16 обучающихся.

5. Инклюзивное образование

Школа реализует принципы инклюзивного образования, обеспечивая равные возможности для всех учеников независимо от их физического или интеллектуальных особенностей. Организуются мероприятия, направленные на развитие толерантности и взаимопонимания среди школьников.

6. Взаимодействие с внешними организациями

Школа активно сотрудничает с медицинскими учреждениями, реабилитационными центрами и общественными организациями, занимающимися поддержкой детей с ОВЗ. Это позволяет обеспечивать комплексный подход к образованию и развитию таких детей.

7. Родительское участие

Родители обучающихся с ОВЗ вовлечены в образовательный процесс через регулярные встречи, консультации и совместные мероприятия. Им предоставляется информация о правах и возможностях их детей, а также о мерах поддержки, предоставляемых государством.

8. Дополнительные образовательные услуги

Детям с ОВЗ предоставляются дополнительные образовательные услуги, такие как коррекционные занятия, логопедические уроки, творческие мастерские и спортивные секции, адаптированные под их потребности.

Проведение ВПР в 2024 г.

Весной 2024г. в школе традиционно проводились Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся, совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Всероссийские проверочные работы в 2024г. проводились в 4-8 и 11 классах образовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

ВПР в общеобразовательных организациях проводятся с целью осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.

Для обеспечения **объективности** проведения и проверки ВПР были привлечены общественные наблюдатели и использовались единые критерии оценивания.

Порядок организации и проведения ВПР на территории Ярославской области в 2024г., регламентируется приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2160 от 21.12.2023 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и

порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Ярославской области от 20.02.2024 № 45/01-04 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2024 году»

Согласно графику проведения ВПР в МОУ СШ №3 Всероссийские проверочные работы в 2024г. проведены в полном объёме.

в 4–8 классах (в штатном режиме) с 19.03.2024 –17.05.2024

в 11 классах (в режиме апробации) с 01.03.2024 – 22.03.2024

- в 4 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» приняли участие все обучающиеся параллели;
- в 5 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» приняли участие все обучающиеся параллели;
- в 6 классах по предметам «Русский язык», «Математика» приняли участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» для каждого класса проводились ВПР по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 7 классах по предметам «Русский язык», «Математика» приняли участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» для каждого класса проводились ВПР по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 8 классах по предметам «Русский язык», «Математика» приняли участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» для каждого класса проводились ВПР по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 11 классах по предмету «История».

Большое внимание в школе уделялось выстраиванию системы общественного наблюдения. В качестве общественных наблюдателей при проведении ВПР привлекались члены управляющего совета школы, родительская общественность, представители администрации. Качественное и объективное проведение Всероссийских проверочных работ один из приоритетов в работе всего коллектива. Актуальным остается вопрос объективности ВПР не только на этапе проведения, но и на этапе проверки. Акты общественного наблюдателя подгружались в государственную информационную систему «Образование - 76» подсистему АСИОУ.

По итогам проведения ВПР были приняты в работу рекомендации для предметных методических объединений:

- создавать условия для объективности проведения/проверки ВПР;
- проводить на уровне ОО анализ результатов ВПР, выявлять динамику результатов;
- определять дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебным предметам на уровне ОО, параллели, каждого отдельного класса и учителя;
- организовывать работу с различными категориями обучающихся с учетом достигнутых уровней подготовки по результатам ВПР;
- организовать работу школьных методических объединений учителей с учётом выявленных дефицитов, выявление успешных практик;
- организовать трансляцию опыта работы учителей, у которых обучающиеся показывают достаточно высокие объективные результаты по ВПР;
- проводить адресную работу с учителями, у которых обучающиеся демонстрируют низкие результаты ВПР;
- проводить информационную работу с родителями (законными представителями) о проведении ВПР и их результатах;

Использование результатов ВПР:

- мониторинг качества образования, результаты которого должны помочь ОУ выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по

учебным предметам.

- основа для самообследования деятельности школы.
- в деятельности учителя-предметника
- для отработки проблем в усвоении программного материала.
- для оценки личностных результатов обучения и коррекции дальнейшей траектории обучения.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 и 2024/25 учебном году показали неизменно высокий объем участия на всех этапах ВсОШ.

Обучающиеся школы показывают стабильные результаты участия в региональном этапе.

Региональный этап ВсОШ

Год	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
2022г.	48 участников приглашены для участия в РЭ	10 призёров (право, экология, физкультура, технология)	-
2023г.	28 участников приглашены для участия в РЭ	6 призёров (обществознание, право, физкультура, экология)	-
2024г.	16 участников приглашены для участия в РЭ	3 призера (экология, физкультура)	-

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА 2023-2024

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя	№ приказа
1	Санников Кирилл	9	Экология	Призёр	Шомина Е.М. Глазунова Г.В.	66/01-03 от 26.02.2024
2	Петрова К.Д.	11	Экология	Призёр	Шомина Е.М. Кочина И.В.	66/01-03 от 26.02.2024
3	Зеленина Марина	10	Право	Призёр	Новикова Л.В.	78/01-03 от 11.03.2024

Рейтинговая таблица школ-участников Регионального этапа ВОШ в 2024г.

№п/п	Наименование ОУ	Количество			итоги в баллах	Рейтинг
		Участников 0,5 за участие	Победитель 10 б	Призер 5 б.		
1	МОУ СШ №6	21	0	8	50,5	1
2	МОУ лицей №1	21	0	5	35,5	2
3	МОУ СШ №3	15	0	3	22,5	3
4	МОУ Фоминская СШ	4	0	1	7	4
5	МОУ СШ №7	4	0	1	7	5
6	МОУ Константиновская СШ	3	0	1	6,5	6
7	МОУ Чебаковская СШ	3	0	1	6,5	7
8	МОУ Левобережная школа	4	0	0	2	8
		75	0	20		

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что стабильно высоким остается охват обучающихся школы и количество участников школьного и муниципального этапов. Для повышения качественных показателей педагоги школы берут курсы внеурочной деятельности, приглашают ребят поучаствовать в занятиях школы олимпийского резерва.

2022-2023 учебный год

Этап	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Школьный	1756 участников 558 чел/участий	406	22
Муниципальный	357 участников средняя школа 30 начальная школа	72 призера 9 призеров	11 победителей 3 победителя

2023-2024 учебный год

Этап	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Школьный	1948 участников 577 чел/участий	370	19
Муниципальный	305 участников средняя школа 48 начальная школа	52 призера 10 призеров	6 победителей 3 победителя

2024-2025 учебный год

Этап	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Школьный	1695 участников 576 чел/участий	370	29
Муниципальный	311 участников средняя школа 50 начальная школа	54 призера 8 призеров	12 победителей 1 победитель

Рейтинговая таблица школ-участников муниципального этапа ВОШ в 2024 году

	Рейтинг МЭ 2024	КОЛИЧЕСТВО				
№ п/п	Наименование ОУ	Участий	Победителей	Призёров	В баллах	Рейтинг
1 кластер Школы с численностью более 700 обучающихся						
1	МОУ СШ №6	428	12	68	1074	1
2	МОУ Лицей №1	299	15	57	944,5	2
3	МОУ СШ №3	311	12	54	875,5	3
4	МОУ СШ №7	76	6	14	268	4

Заинтересовать обучающихся, привить любовь к предмету, расширить кругозор и дать возможность для развития индивидуальных учебных траекторий через участие во Всероссийской олимпиаде школьников, одно из основных направлений деятельности школы на следующий год.

Стабильно высокие результаты показывают обучающиеся нашей школы на региональном уровне

Рейтинговая таблица школ-участников малых областных олимпиад и других очных олимпиад регионального уровня в 2024 году

№ п/п	Наименование ОУ	Количество участников (0,5 б.)	Количество		Количество баллов	Рейтинг
			Победитель (5 б.)	Призёр (3 б.)		
1	МОУ СШ №3	11	0	5	20,5	1
2	МОУ Левобережная школа	5	3	0	17,5	2
3	МОУ лицей №1	10	1	0	10	3
4	МОУ СШ №7	4	0	2	8	4
5	МОУ Константиновская СШ	9	0	1	7,5	5
6	МОУ СШ №6	8	0	0	4	6

47

4

8

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, наравне с традиционными очными, создали условия для проявления их познавательной активности, позволили принимать активное участие в дистанционных и очных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных, творческих и спортивных соревнованиях большего количества обучающихся Школы

Рейтинговая таблица школ-участников муниципальных олимпиад 2024

	Рейтинг МЭ 2023	Муниципальная олимпиада по математике			Муниципальные олимпиады в начальной школе				
№ п/ п	Наименование ОУ	Участников	Победителей	Призёров	Участников	Победителей	Призёров	В баллах	Рейтинг
1 кластер Школы с численностью более 700 обучающихся									
1	МОУ СШ №6	14	0	5	66	11	26	188	1
2	МОУ СШ №3	14	0	6	80	3	18	134	2
3	МОУ Лицей №1	12	1	2	47	1	8	69,5	3
4	МОУ СШ №7	4	0	1	42	1	5	46	4

По рейтингу результативности участия в мероприятиях различного уровня школа традиционно находится на ведущих позициях среди школ города.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -9 классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 40 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после второго и третьего урока). Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды.

В школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Профили обучения

Школа успешно реализует изучение предметов на углубленном уровне среднего общего образования. В 2024 году школа являлась Ресурсным центром по изучению математики, права, экономики, обществознания, истории, географии. В рамках сетевого взаимодействия школ Тутаевского муниципального района в школе данные предметы изучают обучающиеся МОУ лицей №1, МОУ СШ №6, МОУ СШ №7, Константиновской СШ, Фоминской СШ. 100% обучающихся школы включены в сетевое взаимодействие, изучали предметы на углубленном уровне и курсы по выбору в своей школе и в Ресурсных центрах МОУ лицей №1 и МОУ СШ №6. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне

Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 - 2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю на конец 2024 года
Численность 10 – 11 классов	54	58	60
Математика.	17	23	23
Физика	6	9	4
Биология.	8	11	11
Химия	5	7	11
Право	26	13	-
Экономика	25	13	-
Обществознание	-	13	33
Английский язык	3	4	6

История	2	11	11
Информатика	3	7	14
География	-	2	4

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года применяем Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Работают	Служба по призыву
2022	105	27	1	73	30	21	8	1	0

2023	104	28	6	68	25	19	6	0	0
2024	106	35	3	71	29	22	6	1	0

5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают работало 64 педагогических работника. Из них 44 человека (68%) имеют первую и высшую категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- В 2024 году в школе продолжают работу молодые педагоги, пришедшие ранее (учитель русского языка и литературы, учитель химии, педагог – дефектолог, учитель – логопед). Число молодых специалистов пополнили два учителя английского языка, которые заканчивают вуз.

На данный период все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы. Активно идет работа с открытым банком заданий по функциональной грамотности и на платформе Учи.ру. Дистанционные мероприятия проводятся на платформе Сферум. Педагоги прошли обучение «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

Курсовая подготовка педагогов ведется по разным направлениям: совершенствование предметных компетенций, организация работы по ФГОС, с детьми с ОВЗ, с цифровыми образовательными ресурсами.. 3 педагога являются экспертами по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ.

Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах, дистанционных и очных.

ОУ	ФИО участника	Наименование конкурса	Результат
МОУ СШ №3	Шувалова Полина Валентиновна	Региональный полуфинал Всероссийского профессионального конкурса "Флагманы образования"	Победитель
МОУ СШ №3	Шувалова Полина Валентиновна	Всероссийский профессиональный конкурс "Флагманы образования"	Финалист
МОУ СШ №3	Шаев Дмитрий Сергеевич	XV Всероссийский конкурс «Учитель здоровья – 2024»	Победитель в номинации «За

			молодость и Талант»
МОУ СШ №3	Воробьева Светлана Александровна	Межрегиональный проектно-образовательный интенсив «Измерение 52. Маяки», Нижний Новгород	Победитель в личном зачете
МОУ СШ №3	Гусарова Ольга Владимировна	Межрегиональный проектно-образовательный интенсив «Измерение 52. Маяки», Нижний Новгород	Победитель в личном зачете
МОУ СШ №3	Барышева Алена Олеговна Огнева Полина Алексеевна Панов Евгений Дмитриевич Шаев Дмитрий Сергеевич	Всероссийский конкурс Росмолодежи. Гранты среди физических лиц.	Победители. Грант за проект «Большая игра – большие гонки»

Курсовая подготовка педагогов ведется по разным направлениям: совершенствование предметных компетенций, организация работы по ФГОС, с детьми с ОВЗ, с цифровыми образовательными ресурсами.. 3 педагога являются экспертами по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 21787 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 13840 единиц в год;
- объем учебного фонда — 14460 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14460	12270
2	Педагогическая	138	65
3	Художественная	4924	1300
4	Справочная	96	30
5	Языковедение, литературоведение	150	78
6	Естественно-научная	136	25
7	Техническая	30	6
8	Общественно-политическая	85	24

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке проводятся различные мероприятия:

1. Викторины по творчеству П. Бажова, С. Михалкова, К. Чуковского, Г. Х. Андерсена и др.
2. Мастер-классы (изготовление открыток, книжек, закладок, поделок к праздникам).
3. Акции: «Помоги книге», «Читаем о блокаде», «Всемирный день чтения вслух», «День книгодарения», «Читаем книги о войне» и др.
4. Посиделки для учителей (к Дню Матери).
5. Презентации и просмотр фильмов. Беседы.
6. Конкурсы чтецов, посвященные Дню благодарности родителям; Году Защитника Отечества и 80-летию Победы.
7. Литературный батл «Строки, опаленные войной».
8. Праздник «Читаем всей семьей» с родителями.

В госапплике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной сзи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

7.Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета,

В 8 кабинетах установлены интерактивные доски, в 23 - интерактивные панели, в 18 - установлены документ-камеры.

На первом этаже оборудованы раздевалки, современная столовая-молодежное кафе, зал героев «Наша память-наша гордость», Точка Роста. На втором этаже здания оборудованы актовый зал и спортивный и зеркальный залы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест **удовлетворительная** во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В Школе имеется кабинет охраны зрения (для профилактики зрения у детей), кабинет ЦОС, кабинет робототехники, 3 компьютерных класса, кабинет детских инициатив. Продолжает функционировать «Точка роста» естественно-научной и технической направленности.

На территории школы имеется современный стадион и многофункциональная спортивная площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

8.. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению

соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий в этом году не проводилось.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1130
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	486

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	584
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,2 (базовый)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по профильной математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (17,2%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1130(100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		82 (7,3%)
— федерального уровня		9 (1%)
— международного уровня		22 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	60(4,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1130(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	60(4,8%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	64
— с высшим образованием		56
— высшим педагогическим образованием		53
— средним профессиональным образованием		8
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44(69%)
— с высшей		22 (34%)
— первой		21 (33%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		12 (18,5%
— больше 30 лет		28 (43,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		15 (23,4%)
— от 55 лет		18 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (76%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом	человек (процент)	1130(100%)
не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.