

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №3  
Тутаевского муниципального района

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №3 от 11 октября  
2023 года

Утверждаю  
Директор МОУ СШ №3  
\_\_\_\_\_ Грачёва Н.А.  
Приказ №159/01-09  
от 12.10.2023

**Антикризисная программа по повышению качества  
образования в МОУСШ №3 на 2023-2024 учебный год**

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа по повышению качества на 2023-2024 учебный год</b>
<b>Цель Программы</b>	Снижение к концу 2023-2024 учебного года доли учащихся 5-7 классов по русскому языку и математике с рисками учебной неуспешности на 5 -10 % за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Выявить группу обучающихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы;</li><li>✓ Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности;</li><li>✓ Организовать психолого-педагогического сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении;</li><li>✓ Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс;</li><li>✓ Повысить методическую компетентность педагогов для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;</li><li>✓ Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную внеурочную деятельность;</li><li>✓ Увеличить число обучающихся с рисками неуспешности, занимающихся в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования</li><li>✓ Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР) в 2024 году.</li></ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Октябрь-май 2023-2024 учебного года
<b>Исполнители программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Директор;</li><li>• Заместители директора по УВР;</li><li>• Руководители ШМО;</li><li>• Учителя-предметники;</li><li>• Педагог-психолог;</li><li>• Социальный педагог.</li></ul>
<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Доля учащихся, продемонстрировавших базовый уровень усвоения изученного материала по результатам проведения независимых диагностик и мониторингов (результаты ВПР по математике и русскому языку) –не менее 70 %;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, - не менее 50 %;</li> <li>• Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, - не менее 30 %;</li> <li>• Доля учащихся 5 – 6 классов, занимающихся на образовательных платформах «Учи.ру», «Решу ВПР» и т.п., - не менее 50 %;</li> <li>• Доля учащихся 5-6-х классов, посещающих индивидуальные и факультативные занятия предметной направленности – не менее 50%</li> <li>• Доля родителей, охваченных консультационной помощью с целью поддержки своих детей, - не менее 20%;</li> <li>• Количество педагогов, повысивших методическую и профессиональную компетентность, - не меньше 80%</li> </ul>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и анализ документации;</li> <li>• диагностика причин учебной неуспешности, устный опрос учащихся педагогом-психологом;</li> <li>• аналитические отчеты, приказы;</li> <li>• анализ отметок по ГИС Образование-76 АСИОУ.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сформированы адресные образовательные программы по работе с учащимися 5 – 6 классов, имеющими трудности в обучении;</li> <li>✓ Организовано психолого-педагогического сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении;</li> <li>✓ Повышена методическая компетентность педагогов по проблемам организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;</li> <li>✓ Повышение интереса обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>✓ Увеличение числа обучающихся с рисками неуспешности, занимающихся в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>✓ Увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;</li> <li>✓ Снижена доля учащихся с рисками учебной неуспешности на 10-15%;</li> <li>✓ Увеличение показателей среднего балла ВПР в 5-6 классах.</li> </ul>

### Дорожная карта реализации программы антирисковых мер

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники	Подтверждающие документы
Проанализировать результаты ВПР по русскому языку и математике в 4, 5-6 классах	Заседание ШМО учителей русского языка и математики «Анализ ВПР – 2023» Совещание при директоре «Анализ результатов ВПР»	Октябрь 2023	Проведены заседания ШМО Проведено совещание при директоре	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР, педагоги	Анализ ВПР – 2023 по русскому языку и математике в 5-6 классах и 4 классах
Выявить проблемные зоны при переходе учеников начальной школы в основную	Педагогический совет по преемственности в 5 классах	Ноябрь 2023	Доля педагогов, принимавших участие в обсуждении	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР, педагоги	Протокол педсовета
Выявить группу обучающихся 4, 5-6 классов с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы	Диагностика уровня учебной мотивации и особенностей познавательной деятельности у обучающихся 4, 5-6 классов с целью выявления причин учебных затруднений.	Октябрь – ноябрь 2023	Количество обучающихся с рисками учебной неуспешности Результаты мониторинга успеваемости по ГИС Образование-76 АСИОУ	Зам. директора по УВР, классные руководители	Педагоги, учащиеся	Аналитическая справка по результатам диагностики
Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для учащихся с рисками учебной неуспешности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности.	Ноябрь 2023	Количество индивидуальных образовательных маршрутов (планов для учащихся)	Зам. директора по УВР, социальный педагог классные руководители учителя-предметники	Педагоги, учащиеся	Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с рисками учебной неуспешности

	Организовать дополнительные занятия для учащихся для ликвидации отставания от учебной программы.	В течение учебного года	Количество проведенных дополнительных занятий с обучающимися;	Зам. директора по УР, педагоги-предметники	Учащиеся	График (расписание) дополнительных занятий и консультаций.
	Мониторинг динамики успеваемости обучающихся с риском учебной неуспешности по учебным предметам	Конец каждой четверти (года)	Доля обучающихся, демонстрирующую положительную динамику освоения ООП	Зам. директора по УР, педагоги-предметники	Учащиеся	Результаты мониторинга успеваемости по ГИС Образование-76 АСИОУ по классам
Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс	Родительское собрание «Причины неуспешности и пути их преодоления»	Ноябрь 2023	Доля родителей, охваченных консультационной помощью с целью поддержки своих детей	Зам. директора по УВР, классные руководители учителя-предметники	Родители (законные предст-ли)	Протокол родительского собрания
	Беседы с родителями и психолога – педагогическое консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка.	В течение учебного года		Зам. директора по УВР классные руководители	Родители (законные предст-ли)	Лист фиксации индивидуальной работы с родителями
Повысить методическую компетентность педагогов для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	Круглый стол «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»	декабрь 2023	Количество педагогов повысивших методическую и профессиональную компетентность	Зам. директора по УВР	Педагоги	Справка по итогам мероприятия
	Самообразование учителя: - проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, направленных на повышение качества образования; - Методические недели - Участие в вебинарах, семинарах по вопросам повышения качества образования	В течение учебного года		Администрация школы, учителя-предметники	Педагоги-предметники	Приказ по итогам проведения Дней открытых дверей, метод. недель, график проведения открытых уроков и воспитательных мероприятий; Банк участия учителей в вебинарах, семинарах

Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность	Классный час «Учебная мотивация или как полюбить учебу»	В течение 1 четверти	Количество учащихся, повысивших мотивацию к обучению	Классные руководители	Учащиеся	Справка о проведении классных часов, сценарии классных часов
	Участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней и направлений, школьных декадах и неделях, в соревнованиях	2023-2024 учебный год	Количество участников, олимпиад и конкурсов	Зам. директора поУВР, классные руководители учителя-предметники	Учащиеся 1-9 классов	Справки, сертификаты, участников
Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР) и долю учащихся, имеющих	Реализация плана подготовки к ВПР в5-8 классах Проведение ВПР	Январь – май 2024	Количество обучающихся, подтвердивших свои оценки на независимых процедурах оценки качества образования - ВПР	Зам. директора по УР	Педагоги-предметники, учащиеся	План оказания помощи учащимся в подготовке к ВПР

**Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 5 - 6 классах  
2022 -2023 уч. год МОУ СШ № 3**

**Дата проведения: 11.04.2023. (5 класс) и 06.04.2023г (6 класс)**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Характеристика участников:** обучающиеся 5 класса, учителя Сулоева М.С., Огнева П.А.

обучающиеся 6 класса, учителя Соловьева М.С., Огнева П.А.

**Структура работы – 5 класс**

Вариант проверочной работы включает 12 заданий.

В заданиях с 1 по 4, 8, 9, 10 (пункт1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5, 6, 7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно сделать чертеж на рисунке

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы 15.

**Структура работы – 6 класс**

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Максимальный балл за выполнение работы 16.

На выполнение работы отводилось 60 минут

**5 класс.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15
Количество человек (из 107)	5	25	53	24
%	4,67%	23,36%	49,53%	22,43%

Класс	Число обуч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% усвоения
5а	31	26	2	15	7	2	65	92
5б	32	31	8	9	13	1	55	97
5в	29	26	8	15	2	1	88	96
5г	30	24	6	14	3	1	83	96
<b>Всего</b>	122	107	24	53	25	5	72	95

## 6 класс.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16
Количество человек (из 104)	34	54	15	1
%	32,69%	51,92%	14,42%	0,96%

Класс	В классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% усвоения
6а	30	24	0	4	13	7	17	71
6б	30	29	0	1	18	10	3	66
6в	30	29	1	9	11	8	34	72
6г	28	22	0	1	12	9	5	59
<b>Всего</b>	<b>118</b>	<b>104</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>54</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>67</b>

## Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися 5 классов:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	68
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	86
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	25
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	75
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта	79
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	61



7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	53
8(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	94
8(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	79
9	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	43
10(1)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	76
10(2)	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	66

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,4,5,7,8(1),8(2),10(1).

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,9.

### Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися 6 классов:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	65
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	55

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	40
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	41
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	67
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	71
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	25
8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	62
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	36
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	69
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	15
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	30
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	4

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 5, 6, 8, 10  
Выполнены на недостаточном уровне задания: 7, 9, 11, 12, 13

### **Выводы:**

Результаты обучающихся **5 – 6 классов** показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- 1) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- 2) слабое развитие вычислительных навыков;
- 2) слабое развитие навыков логических рассуждений;
- 3) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, в том числе с использованием геометрических построений, измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

### **Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Провести расширенное заседание административной команды с учителями, работающими в 5-7 классах и проанализировать результаты ВПР .
2. На заседании школьного методического объединения учителей математики подробно проанализировать результаты ВПР в 5-7 классах, внести в план работы ШМО деятельность рабочей группы по устранению учебной неуспешности обучающихся 5-7 классов:
  - 2.1. Учителям математики организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся
  - 2.2. Определить список тем, подлежащих контролю в 5 – 6 классах
  - 2.3. Включать задания ВПР в изучение и повторение на разных этапах урока.
  - 2.4. Организовать индивидуальные консультации для выявленной группы риска.
  - 2.5. Использовать возможности учебной платформы Учи. Ру, Решу ВПР, Моя школа для отработки вычислительных навыков
  - 2.6. Педагогам проанализировать материалы ВПР в 5 - 7 классах для выявления проблемных зон, перспектив выполнения ВПР в следующем классе..

### **Прогноз результатов ВПР в 2023 – 2024 учебном году:**

- ✓ В 5 классах - обеспечить уровень справляемости 95%
- ✓ В 6 классах – сохранить уровень справляемости на уровне 90%
- ✓ В 7 классах - повысить справляемость с 67% до 75% и выше

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку  
в 5- 6 классах в 2023 году в МОУ СШ №3**

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку в 5-6 классах**

Класс	Число обуч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест ва	% усвоени я
5а	31	29	0	1	19	9	3	69
5б	32	28	1	14	11	2	54	93
5в	29	28	2	10	13	3	43	89
5г	30	25	3	6	7	9	36	64
<b>Всего</b>	<b>122</b>	<b>110</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>50</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	<b>79</b>
6а	30	23	1	4	11	7	22	70
6б	30	26	2	6	14	4	31	85
6в	30	25	0	5	13	7	20	72
6г	28	22	0	3	10	9	14	59
<b>Всего</b>	<b>118</b>	<b>96</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>72</b>

**Задания, с которыми обучающиеся справились хорошо. 5 класс.**

Проверяемые требования в 5 классе	% справляемости
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95
11. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	80
12. Проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	60

**Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся. 5 класс.**

	% справляемости
<b>Проверяемые требования в 5 классе</b>	
2К1. фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;	35
2К3. морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;	31
2К4. синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	44
8. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	35
10. Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	34

#### **Задания, с которыми обучающиеся справились хорошо. 6 класс.**

№ п/п	Проверяемые требования в бклассе	% справляемост и
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	правильность списывания текста 95
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор 96
3.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	79
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Объяснение значения фразеологизма 81

#### **Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся. 6 класс.**

№ п/п	Проверяемые требования в бклассе	% справляемости
-------	----------------------------------	--------------------

7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Объяснение постановки знака препинания	20
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Объяснение постановки знака препинания	25
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме		37
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистической окраски слова	26

### Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-6 классов показал низкий результат, значит, обучающиеся недостаточно хорошо усваивают учебный материал по русскому языку
2. Низкий процент верных ответов по разделу «Пунктуация», «Текст».
3. Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в начальной школе, когда закладываются основы:
  - недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи, различении звуков по твердости-мягкости («Фонетика»), выявлении в тексте основной мысли, определении темы текста
4. Учителя 5 – 6 классов недостаточно внимания уделяют работе с текстом
- 5 нет четкой преемственности в преподавании русского языка в начальной и основной школе.

### Рекомендации:

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 4-х классов учителям начальной школы необходимо усилить следующие направления работы:

- формирование навыка чтения как одного из видов речевой деятельности (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявленном деформированном тексте);
- формирование умения классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости; распознавать изученные части речи (учебно-языковое опознавательное умение).

-учить распознавать части речи, определять члены предложения, не путать их

Учителям русского языка 5-6 классов:

- рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла предметов, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку.
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; словообразовательный разбор слова; определение частей речи в предложении и др.)
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя русского языка).

6. Рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла предметов, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку.

#### **Система мер по преодолению низких результатов ВПР в 5-6 классах:**

1. **Разбор заданий на уроке.** Одна из главных проблем, связанных с выполнением ВПР, заключается в неумении детей правильно истолковать суть задания. Трудность заключается в следующем:

- а) Дети **не дочитывают** задание до конца. В упражнениях, где необходимо **найти** предложение, относящееся к какому-либо правилу, и **сформулировать** это правило (или составить схему), часто выполняется только одна часть;
- б) Дети **не понимают**, что от них требуется. Так, например, в задании 14 (6 класс) необходимо объяснить фразеологизм и в двух предложениях описать ситуацию, где его использование будет уместно. Дети могут описать ситуацию, так как **не знают, как правильно сформулировать** (можно ли задействовать диалог или это должны быть повествовательные предложения? в обоих ли предложениях необходимо использовать фразеологизм? и проч.);
- с) Дети **не умеют** решать тестовые задания с выбором ответов. В задании 6 (6 класс) всегда встречаются две неверные формы слова. Многие же считают, что в тесте должен быть только один ответ, а потому отвечают неверно.

Чтобы избежать этих трудностей, необходимо решать задания на уроках, **обращая особое внимание на формулировку заданий и алгоритм их выполнения.** Часть формулировок неясна детям, так как подобных упражнений в учебнике нет. Если же у детей будет пример грамотного решения, то ученикам будет проще работать с заданиями ВПР.

2. **Дополнительные занятия с отстающими детьми.** Так как некоторые задания достаточно объёмные, они требуют большого количества времени для их выполнения. Не всегда на уроках можно успеть и подготовиться к ВПР, и изучить новый материал. В связи с этим уместно проведение дополнительных (внеурочных) занятий по подготовке к ВПР, особенно важно привлечь к работе отстающих учеников. На этих внеурочных занятиях следует провести детальный разбор заданий, а также дать ученикам правильный пример их выполнения.

3. **Проведение пробной ВПР.** По аналогии с ОГЭ и ЕГЭ можно провести пробные работы, чтобы оценить уровень учеников и в случае необходимости устранить пробелы.

4. **Налаживание метапредметных связей.** Работа с текстом – универсальное умение, формирующееся не только на уроках русского языка. Любой гуманитарный предмет предполагает умение найти в тексте самое важное, определить тему и основную мысль, составить план. Блок «Текст» в ВПР вызывает наибольшее количество трудностей, так как дети

не умеют вдумчиво читать. При работе с текстом (учебником) учителям-предметникам необходимо не выдавать готовую информацию, а просить учеников найти её в параграфе самостоятельно, после чего помогать грамотно сформулировать.

**5. Налаживание связи между учителями-предметниками и учителями начального звена.** Разные системы оценивания и способы объяснения материала влияют на способность школьников усваивать материал. Подготовка к заданиям из блока «Текст» начинается ещё в начальном звене, поэтому и работать по данной проблеме необходимо уже в начальной школе

### **Прогноз результатов ВПР по русскому языку в 2023 – 2024 учебном году:**

- ✓ В 5 классах - обеспечить уровень справляемости 95%
- ✓ В 6 классах – сохранить уровень справляемости на уровне 90%
- ✓ В 7 классах - повысить справляемость с 86% до 90%



### **Анализ ВПР в 4 классах в 2022 – 2023 учебном году в МОУ СШ №3.**

В 2022-2023 учебном году ВПР писали обучающиеся 4а, 4б, 4в, 4г классов, общей численностью 112 человек.

По **русскому языку** работу выполняли 103 обучающихся. Успешность выполнения 92,23%. На «5» работу выполнили -11 учеников (10.68%), на «4» - 47 (45.63%), на «3» - 37 (35.92%), на «2» - 8 (7.77%).

**Наибольшие затруднения вызвали следующие задания на проверку достижения планируемых результатов:**

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (51%).
2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (Качество выполнения 57%).
3. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (42%).
4. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (60%).
5. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (31%).
6. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (60%).
7. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (30%).

По **математике** работу выполняли 104 обучающихся, успешность выполнения 97,11%. На «5» работу выполнил -21 ученик (20,19%), на «4» - 56 (53,85%), на «3» - 24 (23,08%), на «2» - 3 (2,88%).

**Наибольшие затруднения вызвали следующие задания на проверку достижения планируемых результатов:**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и

соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (41.35%).

2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (39.42%).

3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (55.77%).

4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (19.23%).

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (55.77%).

6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (46.15%).

7. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (46,63%).

8. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (5.77%).

### **Рекомендации:**

Педагогам больше времени отводить на работу с данным материалом, использовать в урочной и внеурочной деятельности задания на развитие логического мышления, учебно - практические задачи, упражнения, направленные на развитие речи устной и письменной, умение построить высказывание на заданную тему.

### **Прогноз:**

- ✓ Справляемость по русскому языку в 5 классах составит не менее 80%.
- ✓ Справляемость по математике в 5 классах составит не менее 90%.